

Matemáticas

Segundo grado



segundo.º grado

Matemáticas

Matemáticas. Segundo grado fue desarrollado por la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica
José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos
María Edith Bernáldez Reyes

Coordinación técnico-pedagógica

María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez, Alexis González Dulzaides

Autores

Jesús Manuel Hernández Soto, Víctor Manuel García Montes, Diana Karina Hernández Castro, Elvia Perrusquía Máximo, Miguel Ángel León Hernández, Pilar Donaj Castillo Alvarado, Edith Vázquez Zacarías, Alma Rosa Cantón Lojero, María Teresa Osorio García

Revisión técnico-pedagógica

Ángel Daniel Ávila Mujica, Daniela Aseret Ortiz Martínez, Margarita Soto Medina

Asesores

Lourdes Amaro Moreno, Leticia María de los Ángeles González Arredondo, Óscar Palacios Ceballos

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGME/SEP

Alejandro Portilla de Buen, Pablo Martínez Lozada

Cuidado editorial

Edwin Rojas Gamboa, Citlali Yacapantli Servin Martínez

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Formación

María del Sagrario Ávila Marcial

Portada

Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Rocío Padilla

Primera edición, 2010

Segunda edición, 2011 (ciclo escolar 2011-2012)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2011
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Servicios editoriales (2010)

Chanti Editores

Diseño y diagramación

Agustín Azuela de la Cueva

Ilustración

Santiago Rosales, Elvia Leticia Gómez Rodríguez, Francisco De Anda, Chio Padilla, Herenia González

Iconografía

Enrique Martínez, Armando Alvarado,
Archivo Iconográfico DGME/ SEP

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública agradece a los más de 40 284 maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a expertos académicos, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Articulación de la Educación Básica, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Reforma de la Educación Primaria, a monitores, asesores y docentes de escuelas normales, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de los Materiales Educativos y las Reuniones Regionales, realizadas en 2008 y 2009. Así como a la Dirección General de Educación Indígena y Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.

La SEP extiende su un especial agradecimiento a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y al Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional por su participación en el desarrollo de esta edición. Así como a la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica por haber autorizado para este libro el uso de algunas propuestas e ideas de materiales elaborados por ésta.

También se agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Sociedad Matemática Mexicana, S. C., Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Educación de la República de Cuba. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, plantea un nuevo enfoque de libros de texto que hace énfasis en el trabajo y las actividades de los alumnos para el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo. Este enfoque incorpora como apoyo Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, enriquecen el conocimiento en las escuelas mexicanas.

Este libro de texto integra estrategias innovadoras para el trabajo en el aula, demandando competencias docentes que aprovechen distintas fuentes de información, uso intensivo de la tecnología, y comprensión de las herramientas y los lenguajes que niños y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Al mismo tiempo se busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender por su cuenta y que los padres de familia valoren y acompañen el cambio hacia la escuela mexicana del futuro.

Su elaboración es el resultado de una serie de acciones de colaboración con múltiples actores, como la Alianza por la Calidad de la Educación, asociaciones de padres de familia, investigadores del campo de la educación, organismos evaluadores, maestros y colaboradores de diversas disciplinas, así como expertos en diseño y edición. Todos ellos han enriquecido el contenido de este libro desde distintas plataformas y a través de su experiencia, y la Secretaría de Educación Pública les extiende un sentido agradecimiento por el compromiso demostrado con cada niño residente en el territorio mexicano y con aquellos que se encuentran fuera de él.



Conoce tu libro

Tu libro de Matemáticas consta de cinco bloques.

Cada bloque contiene:

Lecciones

Con varias actividades, que realizaras en equipo o de manera individual.

Los alumnos de sexto grado organizaron la rifa de un aparato para escuchar música. Como quieren vender 100 números, el grupo se dividió en equipos y cada uno debe vender 10 números. Los números que no aparecen en la tabla son los que ya se vendieron.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tigres	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Gaviotas	21	22	24	25	26	27	28	29		
Pumas	31	32	33	34	35	37	38	39		
	41		44	45	46				50	
	51	52	53	54	55	57	58	59	60	
	61	62	63			66	67	68	69	70
Halcones	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	81	83	84		86	87	88	89	90	
	91	92	93	94	95	96	98	99	100	

1. En equipo contesten las preguntas.

- ♦ ¿A qué equipo le tocó vender los números que empiezan con 7?
- ♦ Al equipo Piratas le tocó vender los números que empiezan con 6. En la tabla anterior anoten el nombre del equipo en el lugar que le corresponde.
- ♦ Anoten los dos números seguidos que ya vendió el equipo Piratas.
- ♦ Al equipo Canarios le tocó vender los primeros diez números. En la tabla anterior anoten el nombre del equipo en el lugar que le corresponde.
- ♦ ¿Cuáles son los dos números que ya vendió el equipo Gaviotas?
- ♦ Observa el número con que empieza el primer boleto que venderá cada equipo. Escribe esos números.
- ♦ ¿Con qué número termina el primer boleto que cada equipo tiene que vender?
- ♦ ¿Con qué número termina el último boleto que cada equipo tiene que vender?

Integro lo aprendido

Revisa los conocimientos construidos en el bloque. Resuelve los problemas siguientes.

Observa la imagen y realiza lo que se te indica.

Cada grupo de figuras tiene una salida. Sin atravesar los rectángulos blancos, con tu lápiz traza un recorrido para unir el recuadro con el número que represente la cantidad de juguetes que hay en cada uno de ellos. En el siguiente espacio describe cualquiera de los tres desplazamientos que seguiste con el lápiz (puedes pasar por encima de los números).

Integro lo aprendido

Donde resolverás problemas de los aprendizajes del bloque.

Evaluación

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos en el bloque.

Instrucciones. Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

En el siguiente esquema están representados los alumnos de segundo grado que forman el coro de la escuela. Los de color verde son del grupo A, los azules del B y los amarillos del C.

1. ¿Cuántos alumnos corresponden al grupo A y al C?
a) 6 y 18 b) 6 y 12 c) 12 y 18 d) 18 y 24
2. ¿Cuántos alumnos hay en el coro?
a) 12 b) 18 c) 24 d) 36
3. Se quiere que en el coro haya la misma cantidad de alumnos de los grupos C y B. ¿Cuántos alumnos del C se tienen que agregar?
a) 6 b) 12 c) 18 d) 24
4. Para que haya 10 alumnos del grupo A, ¿cuántos alumnos faltan?
a) 4 b) 3 c) 2 d) 1

Autoevaluación

Para que valores los conocimientos y habilidades que adquiriste.

Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma (✓) lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Resuelve diferentes tipos de problemas de suma y resta.			
Interpreto la información presentada en inscripciones.			
Reconozco que el peso y el tamaño de diferentes objetos depende del material con el que están hechos.			
Puedo comunicar desplazamientos desde algún punto del lugar donde vivo a través de un croquis.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Cuando trabajo en equipo, efectúo mejor las cosas que si las llevo a cabo individualmente.			

Evaluación

En la que te darás cuenta del avance de tu aprendizaje durante el bloque.

Cada lección incluye:

Número de huevos en el gallinero

Lo que conozco. Observa los números que hay en los círculos y coloréalos de acuerdo con lo que se te indica.

- De verde, los círculos que tengan el mismo dígito y que sumen 16.
- De azul, los que tengan el mismo dígito y que sumen 30.
- De amarillo, los que tengan el mismo dígito y que sumen 15.

Gerardo fue de vacaciones al rancho de sus abuelos. Le gustó visitar el gallinero todos los días y contar los huevos que pusieron las gallinas.

1. En equipos, observen el gallinero de la página anterior y contesten las preguntas.

- ¿Cuántos huevos hay en el gallinero?
- Si Gerardo recogió 8 huevos para el desayuno, ¿cuántos huevos quedaron?
- Gerardo guardó los huevos que le quedaron en 2 bolsas. ¿Cuántos colocó en cada bolsa?
- Comparen sus respuestas y procedimientos con los de otro equipo y escribanlos dentro del recuadro.

Ejercicios con los cuales desarrollas diferentes estrategias para darles solución. Problemas relacionados con la vida diaria.

Lo que conozco

Con actividades para que recuerdes conocimientos adquiridos.

1. En parejas, observen la ilustración de la página anterior y contesten las preguntas.

- Margarita pagó al vendedor 15 pesos, ¿cuántos y cuáles peces pudo comprar?
- Gerardo tiene 25 pesos. ¿Le alcanzará el dinero para un pez neón, un guppy y un betta? ¿Por qué?
- ¿Cómo obtuvieron la respuesta a la pregunta anterior? _____

Comparen sus resultados con los de otra pareja.

- ¿Obtuvieron las mismas respuestas? _____
- Consulten los resultados con su maestro.

2. Recorten las tarjetas "El dinero" y contesten las preguntas realizando las operaciones mentalmente.

- ¿Cuánto debes pagar por cuatro peces molli? _____
- ¿Cuánto debes pagar por un pez cebra y dos peces betta? _____
- ¿Cuánto tienes que pagar por tres botas de alimento? _____
- Si compras un pez betta y te sobran 15 pesos, ¿cuánto dinero tenías? _____
- Pregunten a otros de sus compañeros cuáles son sus resultados, en caso de que tengan respuestas diferentes, expliquen cómo las obtuvieron y, con ayuda de su profesor, decidan cuál es la correcta.

Consulta en...
www.matem4.org/es/ practica.html?arbitrario
 Practica sumas y restas.

Algunas secciones:

¿Cuántos años puede llegar a vivir la ballena azul? _____

¿Cuánto mide la ballena azul? _____

¿Existen animales más grandes que la ballena azul? _____

Explica tus respuestas. _____

¿Qué animal pesa menos que la orca? _____

¿Cuántos kilogramos pesa en promedio un elefante? _____

¿Cuántos años puede llegar a vivir una ballena boreal? _____

¿Cuál de los animales registrados en la tabla es el más pesado? _____

¿Y el que pesa menos? _____

¿Qué animal, de los que aparecen en la tabla, vive menos años? _____

¿Cuáles son los dos animales que pueden llegar a vivir más años? _____

RETO
 Elabora un cartel donde proporciones información sobre el cuidado del ambiente o de los animales en peligro de extinción. Una vez terminado, comparte tu cartel con los miembros de tu grupo o escuela.

Consulta en

Con información para que amplíes y ejercites tus conocimientos. El icono que los distingue te recuerda que la búsqueda en Internet la realices con un adulto.

Reto

Con problemas interesantes que te harán pensar.

1. Raquel fue a un campamento en el estado de Guerrero y visitó un criadero de tortugas marinas, donde ayudó a liberar a las crías. Le explicaron que así se puede salvar una de las especies de animales mexicanos en peligro de desaparecer. Para contar, agrupó las tortugas que hay en el criadero. ¿Cuántas tortugas hay en el criadero? _____

¿Qué hiciste para saber cuántas había? _____

Dato interesante
 Una tortuga lúdida adulta llega a pesar hasta 650 kilogramos. Las hembras adultas llegan a poner 100 huevos o más; su incubación dura de 50 a 70 días.

Dato interesante

Que te muestra cosas curiosas y a veces poco conocidas.

También encontrarás un icono que indica que tu libro tiene material recortable al final del libro.



¡Diviértete y aprende con tu libro de Matemáticas!

Presentación	3
Conoce tu libro	4

Bloque I

Aprendizajes esperados	8
1 Números de huevos en el gallinero	9
2 La rifa y las regularidades de los números	11
3 Colecciones de objetos	14
4 Agregó, quito y comparo	17
5 Sumas y restas para completar a 10	19
6 ¿Planos o curvos?	22
7 Recorridos	25
8 ¿Qué pesa más?	28
9 ¿Qué dura más?	31
10 Clasifico, ordeno y organizo objetos	34
11 Reunimos datos	37
Integro lo aprendido	41
Evaluación	43
Autoevaluación	45

Bloque II

Aprendizajes esperados	46
12 ¿Cuántas decenas son?	47
13 ¿Qué número es?	50
14 Cuenta de 10 en 10	54
15 ¡A descomponer números!	58
16 ¿Cuánto me sobró?	61
17 Figuras para sellar	64
18 ¿Es plana la cara?	67
19 ¿Qué me dice la imagen?	70
20 Representaciones gráficas	73
Integro lo aprendido	75
Evaluación	78
Autoevaluación	79

Bloque III

Aprendizajes esperados	80
21 ¿Qué número se forma?	81
22 ¿Qué números faltan?	85
23 ¿Cuántas figuras son?	89
24 El mismo sumando	91

25	¿Cómo sumar números de dos cifras?	94
26	El misterio revelado de las sustracciones.....	98
27	¡Vamos a medir objetos!.....	101
28	¿Cuántos cuadrados caben?	103
29	Preguntas y respuestas.....	106
	Integro lo aprendido.....	108
	Evaluación	110
	Autoevaluación.....	113

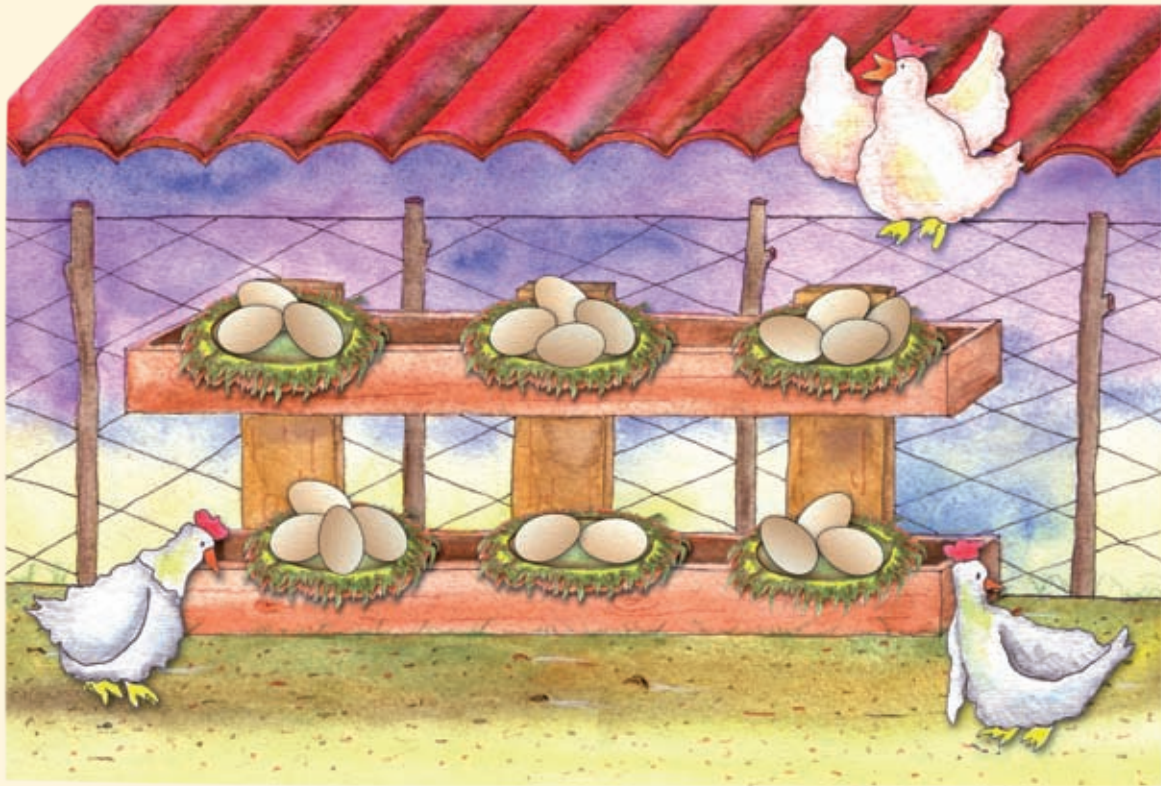
Bloque IV

	Aprendizajes esperados	114
30	¿Cómo se lee?.....	115
31	¿Cómo realizo la sustracción?.....	121
32	Multiplicando las comparas	125
33	¿Sumo o multiplico?.....	130
34	Multiplico mentalmente.....	136
35	Estima longitudes y verifica con una unidad.....	138
36	A mi izquierda o a tu derecha.....	141
37	Obtengo información.....	143
38	Tablas de información	146
	Integro lo aprendido.....	149
	Evaluación	151
	Autoevaluación.....	153

Bloque IV

	Aprendizajes esperados	154
39	De uno, de diez y de cien	155
40	Divido en partes iguales.....	159
41	¿Cuántas operaciones más?.....	162
42	Regularidades con los resultados	166
43	¿Qué recurso es mejor?.....	169
44	¿Dónde está?.....	171
45	El calendario: días y meses	174
46	¿Me da un litro?.....	178
47	Selecciona la información	181
	Integro lo aprendido.....	184
	Evaluación	186
	Autoevaluación.....	188
	Bibliografía.....	189
	¿Qué opinas de tu libro?.....	191
	Sección recortable.....	193

1 Bloque B



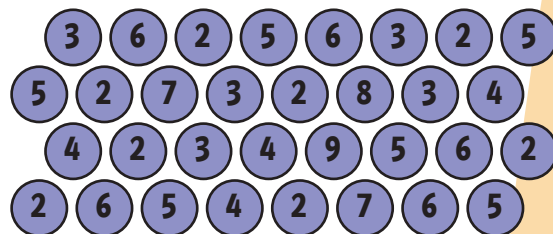
Aprendizajes esperados

- **Determina la cardinalidad de colecciones representadas gráficamente.**
- **Resuelve problemas de suma y resta con distintos significados.**
- **Calcula mentalmente sumas y restas con números del 1 al 10.**
- **Comunica desplazamientos oralmente o a través de un croquis.**
- **Relaciona el peso y el tamaño de dos o más objetos, sean éstos del mismo material o no.**



Número de huevos en el gallinero

Lo que conozco. Observa los números que hay en los círculos y coloréalos de acuerdo con lo que se te indica.



- ❖ De verde, los círculos que tengan el mismo dígito y que sumen 16.
- ❖ De azul, los que tengan el mismo dígito y que sumen 30.
- ❖ De amarillo, los que tengan el mismo dígito y que sumen 15.

Gerardo fue de vacaciones al rancho de sus abuelos. Le gustó visitar el gallinero todos los días y contar los huevos que pusieron las gallinas.

- En equipos, observen el gallinero de la página anterior y contesten las preguntas.
 - ❖ ¿Cuántos huevos hay en el gallinero? _____
 - ❖ Si Gerardo recogió 8 huevos para el desayuno, ¿cuántos huevos quedaron? _____
 - ❖ Gerardo guardó los huevos que le quedaron en 2 bolsas. ¿Cuántos colocó en cada bolsa? _____
 - ❖ Comparen sus respuestas y procedimientos con los de otro equipo y escríbanlos dentro del recuadro.

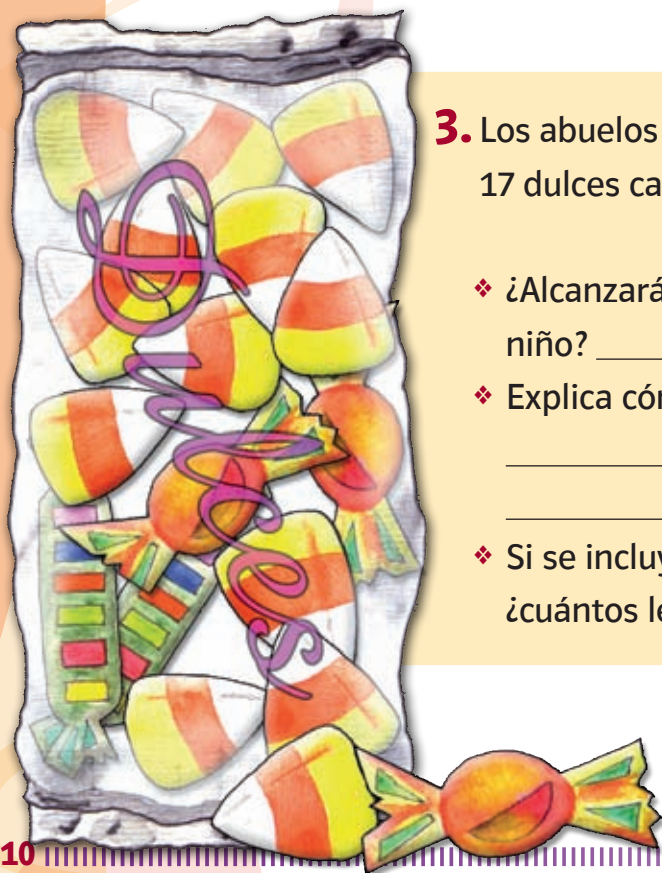
2. Todos los días Gerardo llenó varias bolsas con huevos. En cada una guardó 5 huevos. Completa el siguiente cuadro para saber cuántas bolsas y cuántos huevos juntó diariamente.

Día	Número de bolsas	Total de huevos
Lunes	8	40
Martes		15
Miércoles	6	
Jueves	7	
Viernes		50
Sábado	11	
Domingo		65



Dato interesante

Un huevo de avestruz pesa entre 1.2 y 1.8 kilogramos, y equivale aproximadamente a 24 huevos de gallina.



3. Los abuelos de Gerardo le dieron 2 bolsas con 17 dulces cada una. Él las quiere repartir a 5 amigos.

- ❖ ¿Alcanzarán las golosinas para darle 5 dulces a cada niño? _____
- ❖ Explica cómo llegaste a la respuesta. _____

- ❖ Si se incluye Gerardo en la repartición de dulces, ¿cuántos le tocarán a cada uno? _____

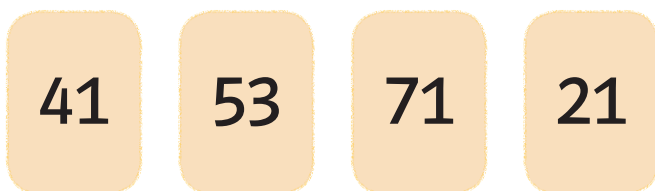


La rifa y las regularidades de los números

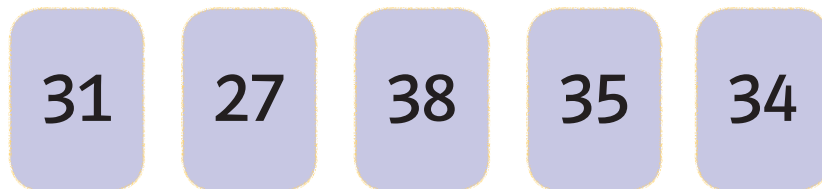
Lo que conozco. Observa las cartas, identifica qué tienen en común en cada grupo y de acuerdo con esto tacha la carta que consideres que no pertenece a cada uno. Contesta las preguntas.



Grupo 1



Grupo 2



¿Qué carta agregarías para que pertenezca al primer grupo?

_____ ¿Es la única opción? _____

¿Por qué? _____

Se quiere tener todas las cartas con dos cifras que pertenezcan al segundo grupo. Escribe todos los números de las cartas que faltan. _____

Los alumnos de sexto grado organizaron la rifa de un aparato para escuchar música. Como quieren vender 100 números, el grupo se dividió en equipos y cada uno debe vender 10 números. Los números que no aparecen en la tabla son los que ya se vendieron.



	1	2	3	4	5		7	8	9	10
Tigres		12	13	14	15			18	19	20
	21	22		24	25	26	27	28		
Gaviotas	31	32	33	34		36	37	38	39	
Pumas	41			44	45	46				50
	51	52	53	54	55		57	58		60
	61	62	63			66	67	68	69	70
Halcones	71	72	73	74	75					80
	81		83	84		86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96		98	99	100

1. En equipo contesten las preguntas.

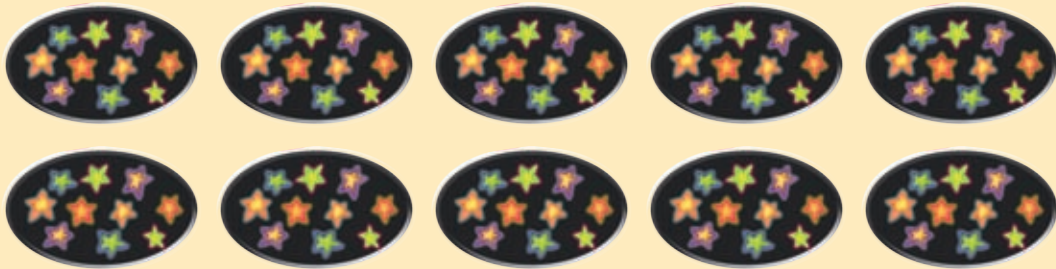
- ❖ ¿A qué equipo le tocó vender los números que empiezan con 7? _____
- ❖ Al equipo Piratas le tocó vender los números que empiezan con 6. En la tabla anterior anoten el nombre del equipo en el lugar que le corresponde.
- ❖ Anoten los dos números seguidos que ya vendió el equipo Piratas. _____
- ❖ Al equipo Canarios le tocó vender los primeros diez números. En la tabla anterior anoten el nombre del equipo en el lugar que le corresponde.
- ❖ ¿Cuáles son los dos números que ya vendió el equipo Gaviotas? _____
- ❖ Observa el número con que empieza el primer boleto que venderá cada equipo. Escribe esos números: _____
- ❖ ¿Con qué número termina el primer boleto que cada equipo tiene que vender? _____
- ❖ ¿Con qué número termina el último boleto que cada equipo tiene que vender? _____

En los números formados por dos cifras que se usaron en la tabla, como 12, 76, 83, etcétera, el dígito con el que terminan (2, 6, 3) se llama **unidad** y aquel con el que comienzan (1, 7, 8) se llama **decena**.



Las **decenas** se forman cuando se agrupan 10 **unidades**.

Las centenas son grupos formados por 10 **decenas** que equivalen a 100 **unidades**.



2. Contesta las preguntas.

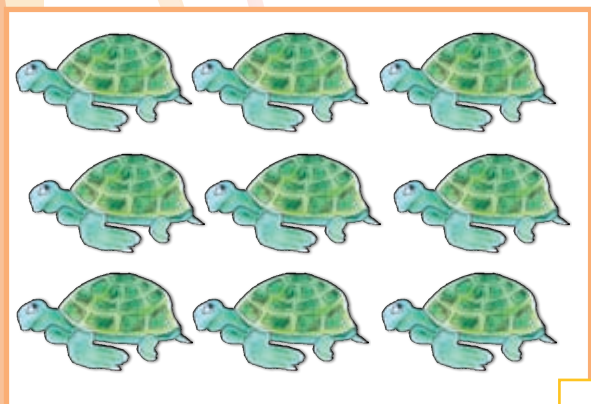
- ❖ De los boletos que terminan con 7, ¿cuántos faltan por venderse? _____
- ❖ De los boletos que terminan con 6, ¿cuáles son los que no se han vendido? _____
- ❖ De los que comienzan con 7, ¿cuáles ya se vendieron? _____
- ❖ De los que comienzan con 4, ¿cuántos faltan por venderse? _____
- ❖ Roberto compró un boleto que comienza con 4 y termina con 6. ¿Cuál es el número del boleto? _____
- ❖ Daniel quiere comprar un boleto que termine con 8, ¿qué boletos puede comprar? _____

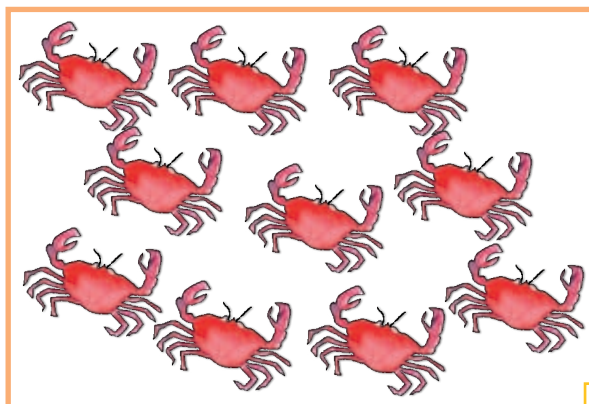
Organiza una colección numerosa, en otras de menor cantidad, para contarla o compararla.

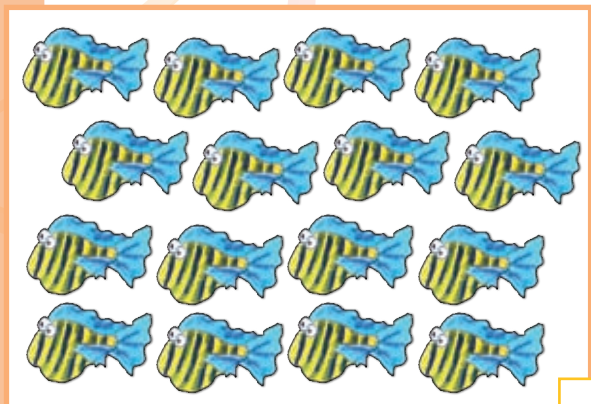


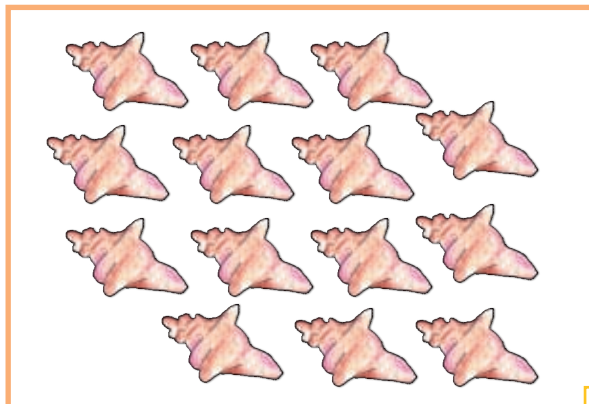
Colecciones de objetos

Lo que conozco. Escribe en el recuadro cuántas figuras hay en cada caso y, después, contesta las preguntas.



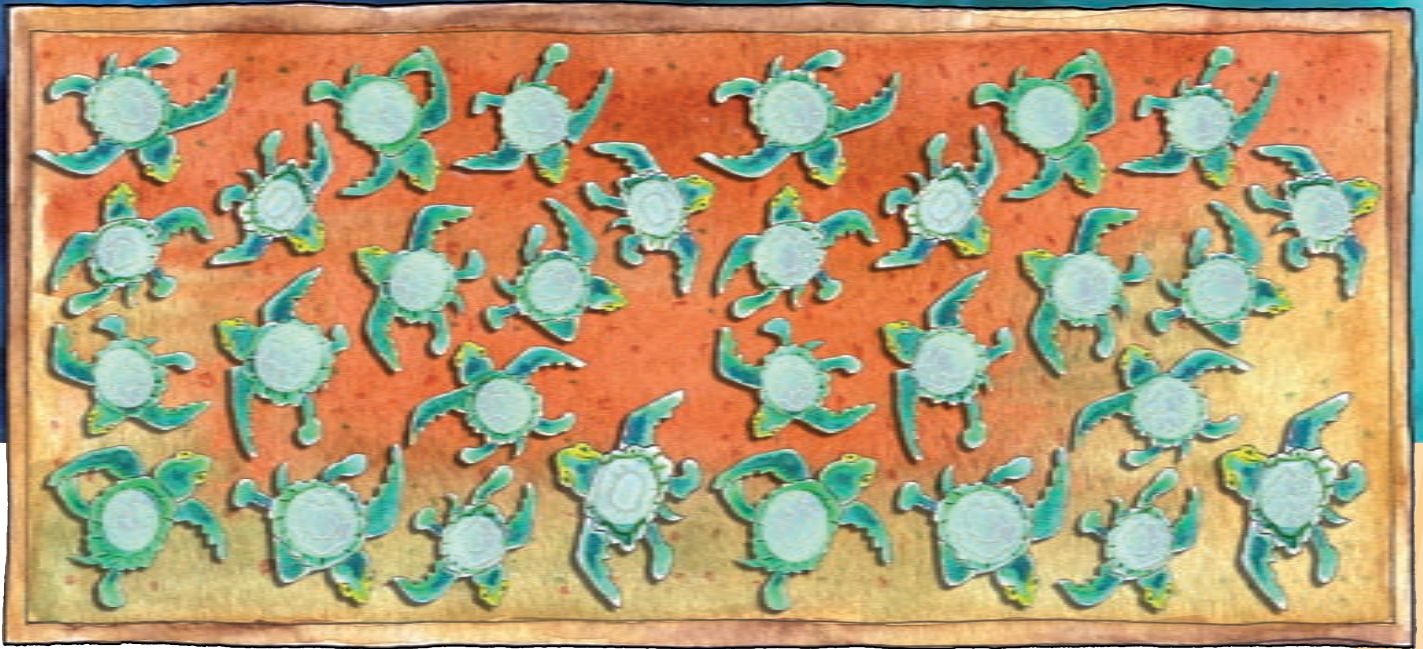






Si se ordenan los cuadros de mayor a menor cantidad de figuras, ¿cuál recuadro estaría en primer lugar? _____

¿Y cuál, en último? _____



1. Raquel fue a un campamento en el estado de Guerrero y visitó un criadero de tortugas marinas, donde ayudó a liberar a las crías. Le explicaron que así se puede salvar una de las especies de animales mexicanas en peligro de desaparecer. Para contar, agrupó las tortugas que hay en el criadero.

¿Cuántas tortugas hay en el criadero? _____

¿Qué hiciste para saber cuántas había? _____



Dato interesante

Una tortuga laúd adulta llega a pesar hasta 650 kilogramos. Las hembras adultas llegan a poner 100 huevos o más; su incubación dura de 50 a 70 días.



2. Recorta las tarjetas "¿Cómo contar más rápido?". Úsala como apoyo para llevar a cabo las actividades.

Raquel liberó algunas tortugas en el mar. Para hacerlo con rapidez tomó a las tortugas de 2 en 2 y fue 6 veces a depositarlas en la playa.

Con ayuda de tus tarjetas, contesta.

- ❖ ¿Cuántas tortugas liberó? _____
- ❖ ¿Cuántos viajes tendría que hacer si quisiera liberar 45 tortugas de 3 en 3? _____
- ❖ ¿Cuántas tortugas liberaría si diera 6 vueltas llevando a las tortugas de 5 en 5? _____
- ❖ Ahora escribe dos preguntas como las anteriores y resuélvelas. _____

3. Formen equipos, en cada uno metan varios objetos en una bolsa, sin decir la cantidad de objetos, intercámbienla con otro equipo. Contesten las preguntas.

- ❖ ¿Cuántos objetos hay en la bolsa? _____
- ❖ ¿Cómo obtuvieron el total de objetos? _____
- ❖ ¿Hay algún otro equipo que tenga la misma cantidad de objetos que el tuyo? _____
- ❖ ¿Cuál es la bolsa con mayor cantidad de objetos? _____

4

Agrego, quito y comparo

Lo que conozco. De cada colección, colorea de azul el grupo de tarjetas cuya suma es igual a 24.

Colección 1

4 12 5 9 6

Colección 2

4 8 6 5 3 7

- ❖ ¿Qué tarjeta falta para que en la primera colección la suma total sea igual a 40? _____
- ❖ ¿Qué tarjeta agregarías para que la suma de las dos colecciones sea igual a 100, contando la tarjeta que has agregado? _____

Raquel les contó a Gerardo, Lolita y Margarita su aventura en el campamento donde hay un criadero de tortugas; esto los motivó a comprar algunos peces, así que fueron al acuario para adquirir lo necesario para su pecera.

Pez beta \$5
Pez guppy \$10
Pez molly \$15
Pez cebra \$10
Pez neón \$ 20
Alimento para pez \$5



1. En parejas, observen la ilustración de la página anterior y contesten.

- ❖ Margarita pagó al vendedor 15 pesos, ¿cuántos y cuáles peces pudo comprar? _____
- ❖ Gerardo tiene 25 pesos. ¿Le alcanzará el dinero para un pez neón, un guppy y un beta? _____
¿Por qué? _____
- ❖ ¿Cómo obtuvieron la respuesta a la pregunta anterior? _____

- ❖ Comparen sus resultados con los de otra pareja.
- ❖ ¿Obtuvieron las mismas respuestas? _____
- ❖ Consulten los resultados con su maestro.

Recordable
Páginas
9-10

2. Recorten las tarjetas "El dinero" y contesten las preguntas realizando las operaciones mentalmente.

- ❖ ¿Cuánto debes pagar por cuatro peces molly? _____
- ❖ ¿Cuánto debes pagar por un pez cebra y dos peces beta? _____
- ❖ ¿Cuánto tienes que pagar por tres botes de alimento? _____
- ❖ Si compras un pez beta y te sobran 15 pesos, ¿cuánto dinero tenías? _____
- ❖ Pregunten a otros de sus compañeros cuáles son sus resultados; en caso de que tengan respuestas diferentes, expliquen cómo las obtuvieron y, con ayuda de su profesor, decidan cuál es la correcta.

 **Consulta en...**

www.thatquiz.org/es/practice.html?arithmetic
Practica sumas y restas.



Sumas y restas para completar a 10

Lo que conozco. Organizados en equipos utilicen las tarjetas del recortable: "las tortugas".

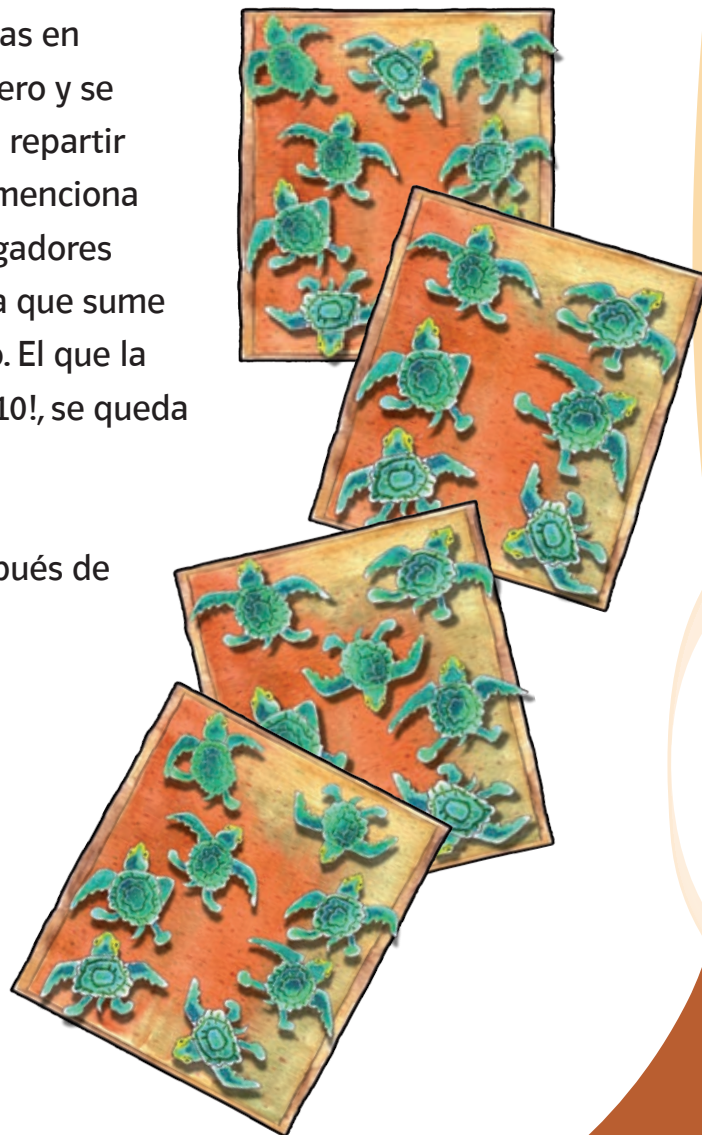
Cada jugador seleccionará una tarjeta de cada número del 1 al 9. Posteriormente, todos los jugadores juntarán y revolverán sus tarjetas.

Un integrante toma todas las tarjetas en desorden, reparte 5 a cada compañero y se queda con el resto. El encargado de repartir las tarjetas toma una de las suyas, menciona número y la muestra. Los demás jugadores deben buscar entre sus tarjetas una que sume 10 con la que mostró su compañero. El que la muestre primero y diga: ¡Llegué al 10!, se queda con ambas tarjetas.

Gana el que junte más tarjetas después de 5 rondas.

Recortable

Páginas
1-8



1. Con su mismo equipo, realicen un juego con aros. Las reglas son las siguientes.

- ❖ Cada equipo dispone de dos aros y nueve botellas de plástico. Numérenlas del 1 al 9.
- ❖ Por turnos, cada jugador tira los aros para rodear las botellas. Si lo logra, obtiene el puntaje indicado en cada botella y lo anota en la tabla.
- ❖ Gana el que acumule más puntos. En caso de empate, los jugadores con el mismo puntaje vuelven a jugar con un tiro por integrante.



Nombre del alumno	Primer aro	Segundo aro	Total de puntos

2. Siguiendo con el juego anterior, cada jugador lanzará dos veces su aro. Ganará quien rodee dos botellas que tengan números que sumen 10.

Mónica rodeó con su aro la botella número 3. Para ganar, ¿a qué otra debe atinar? _____

El primer aro de Sandra cayó en la botella número 6, ¿qué otra debe rodear para ganar? _____

Alejandro atinó la 8 y la 4. ¿Cuál tendría que haber rodeado para ganar el juego? _____

Manuel primero atinó a la 2 y luego a la 9. ¿Cuál tendría que haber rodeado en el segundo tiro para ganar el juego? _____

Ramiro atinó a la 5 y a la 9; Susana, a la 8 y a la 4. ¿Quién se pasó por más puntos? _____ ¿Por cuántos? _____

3. En cada fila colorea los números que al sumarlos den como resultado 10.

a) 3 2 5 7 3 2

b) 8 7 1 2 5 4

c) 7 2 5 4 2 1

d) 5 6 3 2 1 2

e) 7 2 2 3 7 3

Compara tus resultados con los de tus compañeros.

¿Obtuvieron las mismas respuestas para cada inciso? _____

¿Por qué? _____

Anota dos respuestas diferentes a las tuyas. _____

Analiza las características de los cuerpos, sólidos o huecos, que se desplazan o no cuando se colocan sobre un plano horizontal o inclinado.

6

¿Planos

o CURVOS?

Lo que conozco. Formen equipos y realicen la siguiente actividad. Necesitarán dos vasos, arena y una pelota pequeña.

- ❖ Llenen con arena húmeda uno de los vasos hasta que se desborde.
- ❖ Ahora pasen por el borde una regla y observen cómo queda la superficie.
- ❖ Llenen el otro vaso con arena húmeda hasta que se desborde, introduzcan la mitad de la pelota, retírenla y observen lo que sucede.
- ❖ Comparen la superficie de la arena en cada vaso.
- ❖ ¿Qué diferencias observan? _____



1. Para este juego necesitarán una caja y objetos con forma de dado, pelota o tubo, y pueden ser sólidos o huecos. Cada uno de los objetos tiene que entrar en la caja de tal manera que se pueda mover libremente en el interior al inclinarla o ladearla.

Jueguen en equipos. Uno de los integrantes meterá un objeto a la caja sin que los demás lo vean y la cerrará.

Por turnos, los demás integrantes moverán la caja suavemente mientras la sostienen con ambas manos, y dirán si el objeto se desliza o rueda, si tiene caras planas o curvas.

Después, dibujarán en su cuaderno el objeto que suponen está guardado. Finalmente, abrirán la caja para comparar el objeto con el dibujo y llenarán la tabla. En otra ronda, cambiarán de lugar con el encargado de guardar el objeto en la caja.

Nombre del objeto	Se desliza	Rueda	Sólido	Hueco

¿Por qué algunos objetos se deslizan? _____

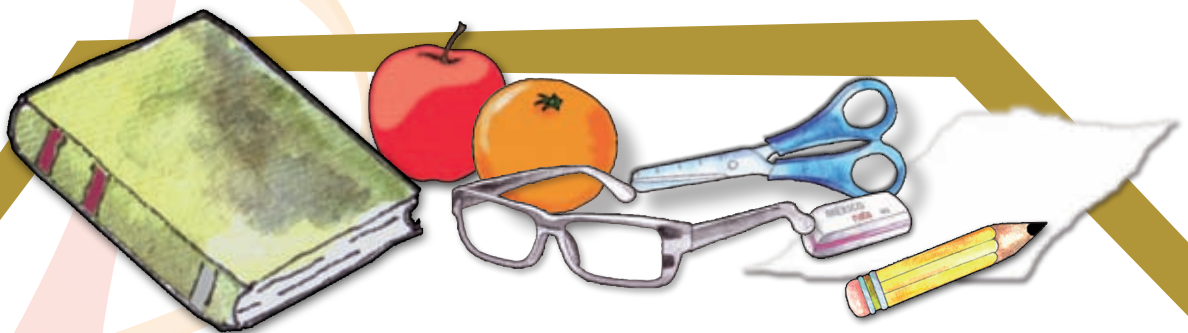
¿Por qué algunos otros ruedan? _____



2. Reúnan algunos de los objetos que trajeron.

- ❖ Levanten una mesa de un lado de manera que quede ligeramente inclinada.
- ❖ Coloquen uno por uno los objetos que trajeron sobre la mesa y observen si permanecen en su sitio o si se deslizan. ¿Qué ocurre? _____
- ❖ Dibujen en su cuaderno cada objeto y escriban las frases "rueda" o "se desliza", según corresponda.
- ❖ Coloquen la mesa en posición normal y vuelvan a poner los objetos. Observen qué sucede y coméntenlo con sus compañeros.
- ❖ ¿Cómo colocarían un vaso cilíndrico en la mesa para que no ruede? _____
- _____
- ❖ Comparen sus respuestas con todo el grupo y lleguen a una conclusión.

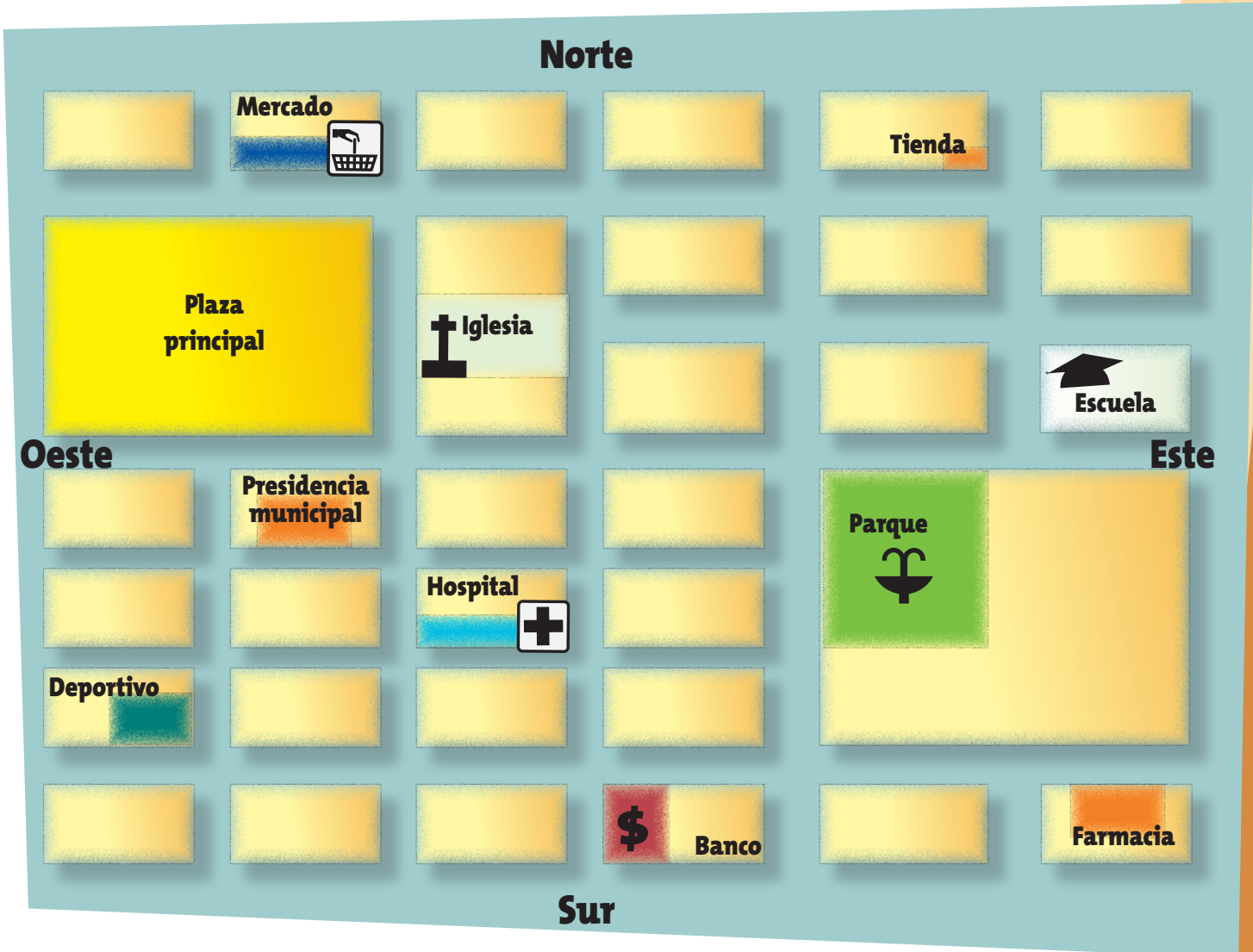
Los objetos con caras curvas ruedan y los objetos que tienen caras planas sólo se deslizan o no se mueven.





Recorridos

Lo que conozco. El siguiente croquis representa el centro del pueblo donde nació la abuelita de Raquel; cada rectángulo representa una cuadra y los espacios entre ellos son las calles.



❖ ¿Qué está más cerca del mercado, la tienda o la iglesia?

❖ ¿Qué está más cerca de la iglesia, el mercado o la presidencia municipal? _____

❖ ¿Qué está más lejos de la tienda? _____

1. Observa el croquis anterior y sigue las instrucciones para llegar a distintos lugares, tomando siempre el mercado como punto de partida. Con un lápiz dibuja los caminos en el croquis. Compara tus resultados con los de tus compañeros.

- ❖ 3 cuadras hacia el sur y 1 al este.
- ❖ 3 cuadras hacia el este.
- ❖ 4 cuadras hacia el sur y 1 cuadra al oeste.

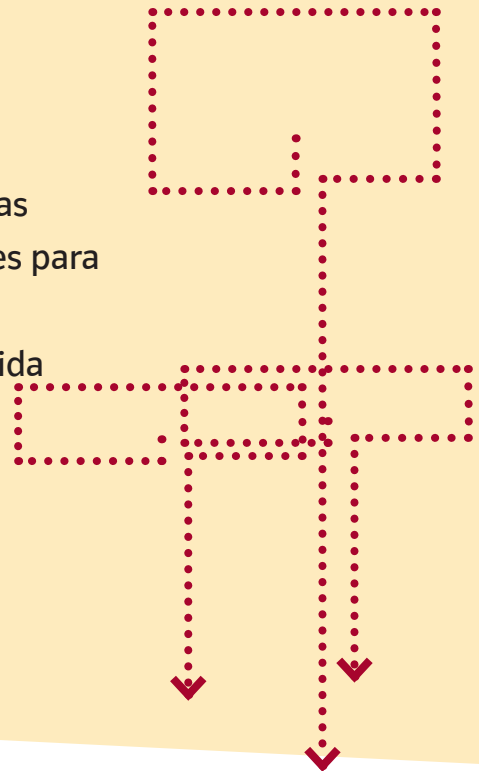
2. Reúnete con un compañero. Siguiendo tus instrucciones, trazará el recorrido necesario para llegar desde la farmacia hasta los lugares que aparecen en la lista.

Utiliza los términos norte, sur, este y oeste para guiarlo.

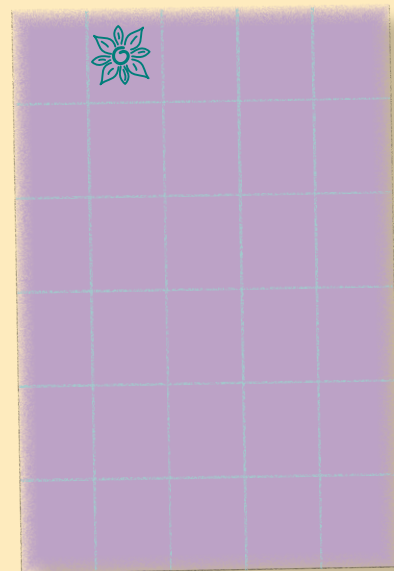
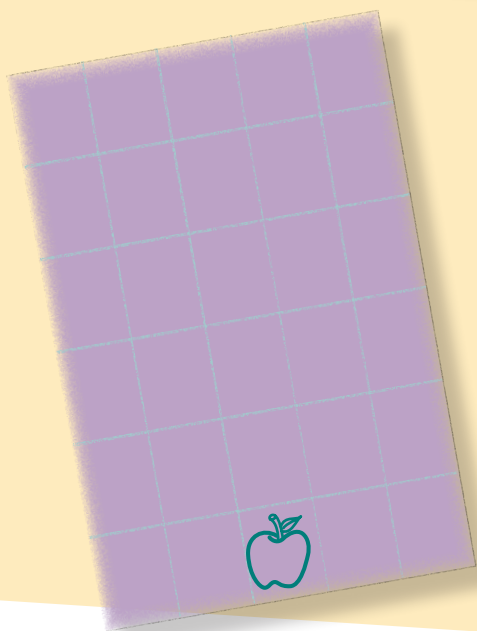
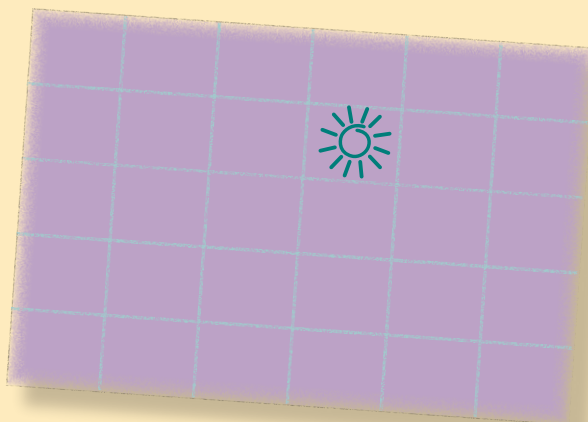
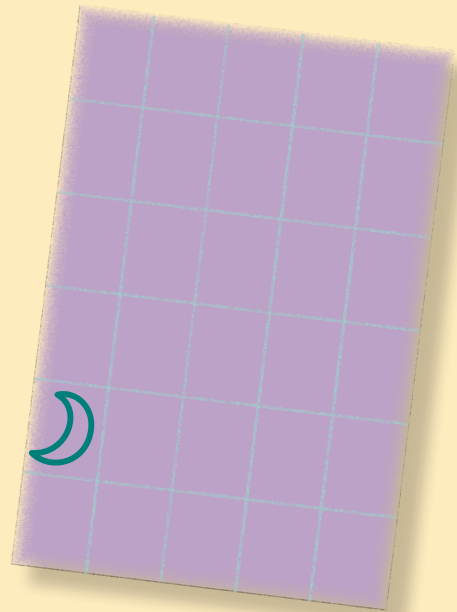
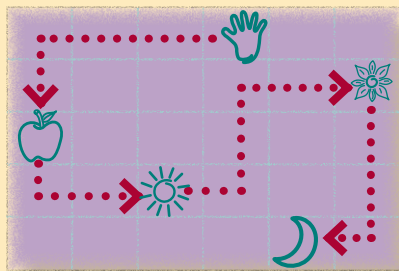
- ❖ A la plaza principal
- ❖ A la escuela
- ❖ Al hospital

Ahora tu compañero te dará las instrucciones correspondientes para llegar a los siguientes lugares tomando como punto de partida la presidencia municipal.

- ❖ A la iglesia
- ❖ A la farmacia
- ❖ Al banco



3. Organícense en equipos. Observen la cuadrícula modelo y tómenla como ejemplo. En las otras cuadrículas dibujen lo que falta en el lugar que les corresponda. Después, tracen el camino que une los dibujos, como se muestra en el modelo.



¿Qué pesa más?

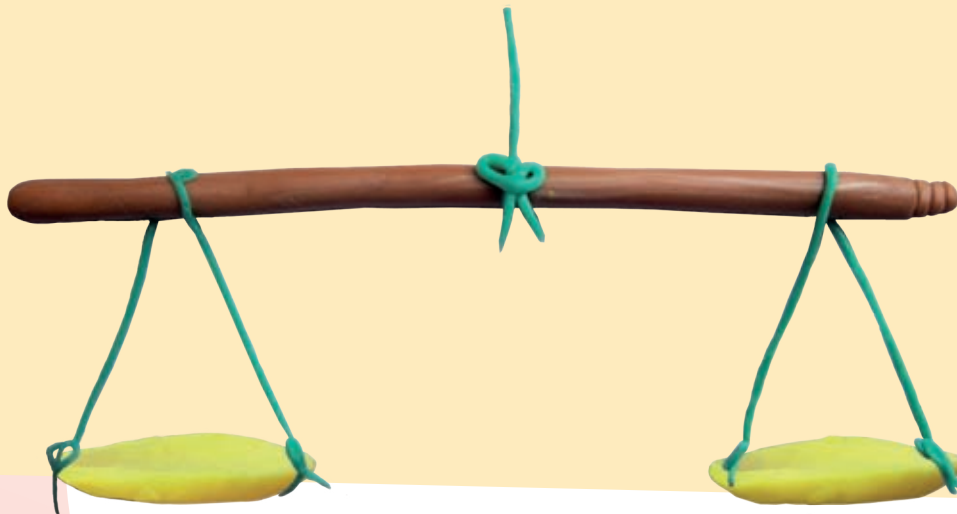
Lo que conozco. En equipos, reúnan objetos como lápices, sacapuntas, gomas y corcholatas. De los objetos reunidos, tomen un par de ellos y estimen cuál pesa más y cuál menos, y regístrenlo. En la tabla siguiente escriban su nombre y sus estimaciones.

Nombre	Objeto que pesa más	Objeto que pesa menos

¿Coinciden todos los integrantes del equipo en las estimaciones? _____

¿Por qué? _____

1. En equipos, reúnan el siguiente material: un palo de escoba, dos platos medianos de cartón, estambre y tres barras de plastilina del mismo tamaño. Construyan una balanza como la de la ilustración.



Soliciten ayuda a su maestro para que los platos queden a la misma altura y equilibrados estando vacíos.

Con cada barra de plastilina, modelen un dado, un lápiz y una pelota.

Registren los cuerpos, compárenlos por pares y determinen cuál pesa más.

Objeto 1	Objeto 2	Pesa más

Comparen con otro equipo los pares de objetos que pesaron.

¿Todos los pares coincidieron? _____

¿Por qué? _____



2. Contesten las preguntas.

- ❖ ¿Cuál fue el objeto de mayor tamaño? _____
- ❖ ¿Siempre pesa más el objeto de mayor tamaño? _____
¿Por qué? _____

- ❖ Los objetos del mismo tamaño, ¿tienen el mismo peso? _____
¿Por qué? _____

- ❖ ¿Por qué un objeto pequeño puede pesar más que uno grande? _____

- ❖ ¿Qué pesará más, cinco hojas de su cuaderno o los tres cuerpos de plastilina que modelaron? _____
¿Por qué? _____

Los objetos grandes no siempre pesan más que los pequeños. Esto se debe al tipo de material con que están hechos. Por ejemplo, una canica de vidrio de 2 centímetros de diámetro pesa menos que un balón de acero de 1 centímetro de diámetro.



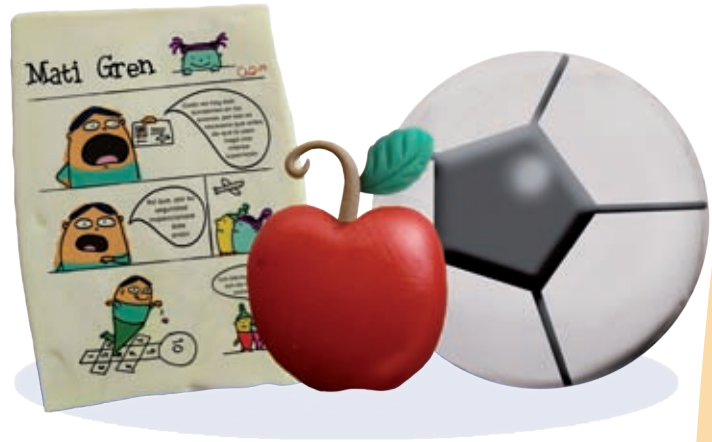


Compara la duración de dos o más actividades. Mide la duración de una actividad con diferentes unidades arbitrarias.

¿Qué dura más?

Lo que conozco. Estima cuál de las dos actividades dura más. Después escribe tu respuesta.

- ❖ El recreo o la clase de matemáticas. _____
- ❖ Bañarte o desayunar. _____



1. En equipos de tres integrantes realicen esta actividad. En el patio de la escuela marquen dos segmentos de recta paralelos y del mismo largo como se muestra en la imagen. Uno de ustedes caminará sobre el primer segmento con pasos largos; y el otro, sobre el segundo segmento, con pasos cortos. El tercer integrante del equipo dará palmadas a un ritmo constante de tal forma que con palmada cada uno avanzará un paso al mismo tiempo. Registren cuántas palmadas tardan en llegar al extremo del segmento.



- ❖ ¿Quién llegó primero? _____
- ❖ ¿Por qué? _____
- ❖ ¿Quién llegó después? _____
- ❖ ¿Por qué? _____
- _____
- ❖ ¿Cuánto tiempo tardó cada uno? _____

2. De manera individual ordena las imágenes de acuerdo con el momento del día en que se realizan.

Escribe un número a cada una de las imágenes empezando por el uno.

Compara tus respuestas con tus compañeros y comenta el porqué de tu respuesta.



3. En equipos traigan los siguientes materiales: una botella de plástico de un litro o más, una cubeta y plumones. En la base de la botella hagan una perforación pequeña.

Salgan al patio en grupo, acuerden un recorrido a realizar. Por ejemplo: atravesar el patio caminando y regresar corriendo al punto de reunión. Es importante que cada integrante del equipo lleve a cabo el mismo recorrido.

Para medir la duración de cada recorrido, en equipos llenen la botella con agua, colóquenla con el orificio hacia abajo cubriéndolo con un dedo. En cuanto salga el primero de ustedes, destápenlo, dejando caer el agua sobre una cubeta y lo taparán de nuevo cuando su compañero haya vuelto. Entonces, marquen con plumón el nivel del agua que ha quedado en la botella.

- ❖ Repitan lo anterior con los demás integrantes y determinen quién hizo más rápido el recorrido. _____
- ❖ ¿Quién tardó más tiempo? _____
- ❖ ¿Cómo lo supieron? _____
- ❖ Si en lugar de la botella usaras una canción para medir el tiempo que tardan en salir y regresar al salón, ¿cómo compararías los tiempos? _____



Dato interesante
Antiguamente se medía el tiempo con relojes de agua, arena o de sol.



Clasifico, ordeno y organizo objetos

Lo que conozco. Lleva al salón de clases alguna colección que tengas en tu casa, por ejemplo, estampas, piedras o canicas, entre otros. Reúnete con otros compañeros y observen las colecciones.

Clasifiquen cada una de acuerdo con cuatro diferentes características.

Escribe a continuación cada una de las características que utilizaron para clasificar las colecciones.

Comparen con otro equipo su clasificación. ¿Qué otras características utilizaron los demás equipos para clasificar sus colecciones? _____



Dato interesante

Observa en tu libro *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad* el Plato del bien comer y verifica cómo están clasificados los alimentos.

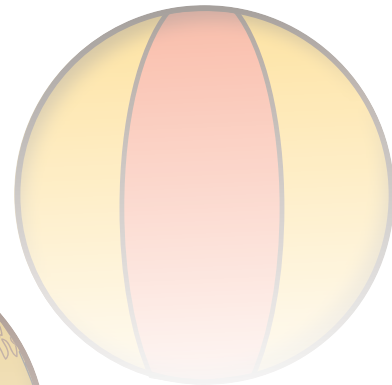
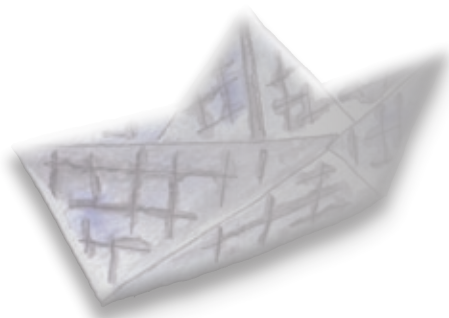
1. Recorta las tarjetas: "Los juguetes". Agrúpalas de acuerdo con la forma, tamaño, color o material con que están hechos los juguetes. Registra tus juguetes en la siguiente tabla.

Color	Tamaño	Forma	Material

- ❖ Algunos de los juguetes que clasificaste, ¿podrían estar en otra columna? _____ ¿Por qué? _____

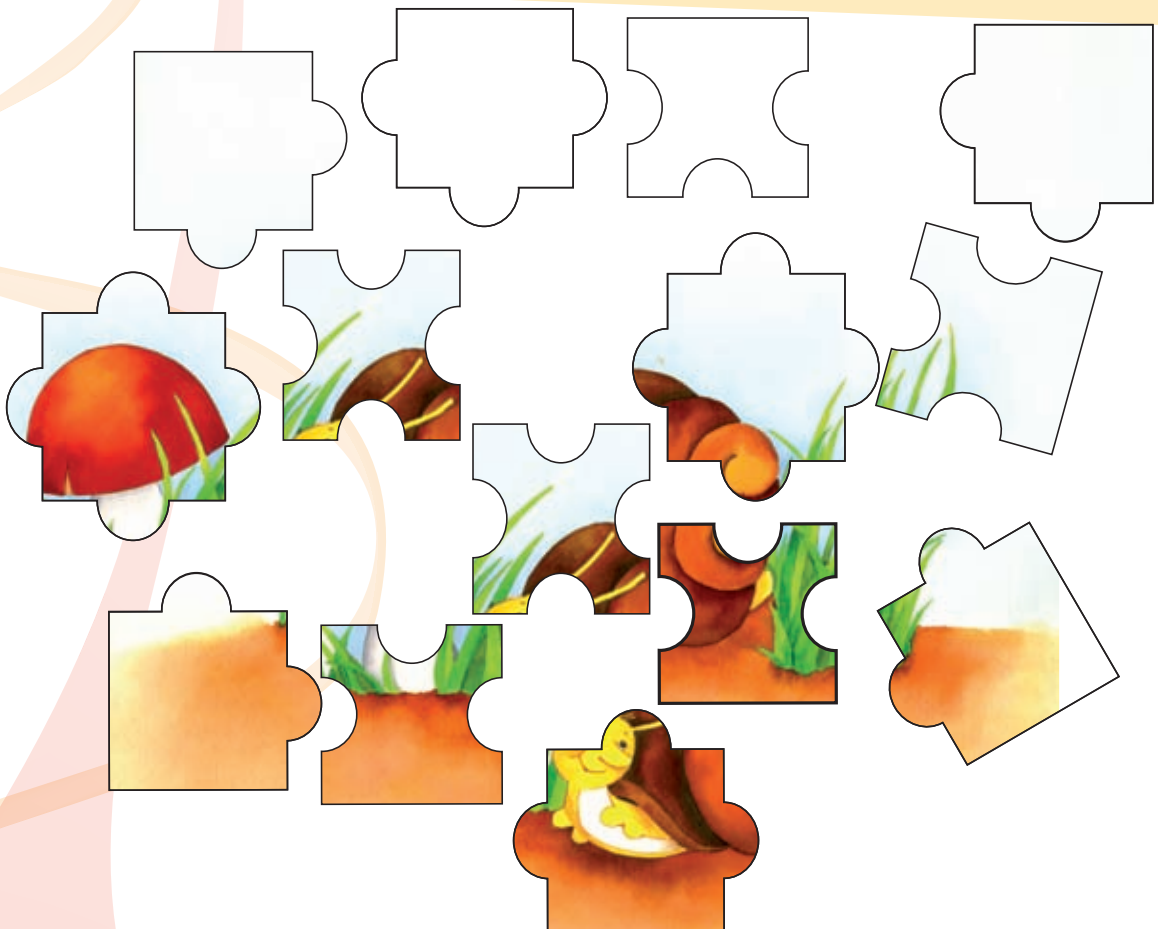
- ❖ Escribe otras características que se pueden usar para clasificar los juguetes. _____

Para clasificar los elementos de una colección se toma en cuenta la o las características que tengan en común.



2. Abajo aparecen las piezas separadas de un rompecabezas. Organizados en equipos, sin girarlas, hagan lo siguiente.

- ❖ Identifiquen las piezas que van en las esquinas y anótenles el número uno.
- ❖ Busquen las piezas que van en la orilla de arriba y anótenles el número dos.
- ❖ A las piezas que van en la orilla de abajo anótenles el número tres.
- ❖ Anoten el número cuatro a las piezas que van en la orilla de la derecha.
- ❖ Anoten el número cinco a las piezas que van en la orilla de la izquierda.
- ❖ ¿Cuántas piezas quedaron para la parte de en medio? _____
- ❖ ¿Con cuántas piezas se forma el rompecabezas? _____



Reunimos datos

Lo que conozco. Pregunta a cinco de tus compañeros qué fruta les gusta comer en el recreo. Cada vez que escojan una fruta, anota una paloma (✓) en la fila a la que pertenece. Puedes agregar nombres de frutas.

Nombre	Mango	Coco	Piña	Plátano	Durazno		

- ❖ ¿Cuál es la fruta que más les gusta comer a tus compañeros?

- ❖ ¿Cuál es la fruta que menos les gusta? _____

- ❖ ¿A cuántos compañeros les gusta la piña? _____
- ❖ ¿A cuántos compañeros les gusta el mango? _____

Una tabla nos permite organizar la información obtenida en una encuesta.



Dato interesante

Las verduras y frutas frescas te ayudan a mantenerte sano. Recuerda que para comerlas deben estar lavadas y desinfectadas.

1. A partir de la siguiente información responde las preguntas.

Deportes:

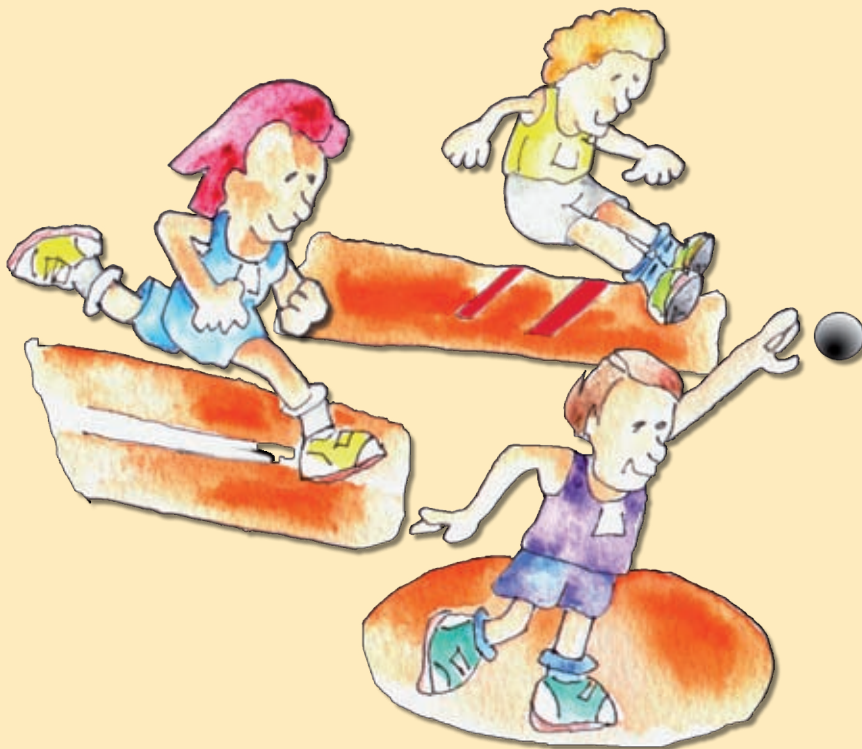
Futbol, basquetbol, atletismo, beisbol, voleibol y natación.

Lugares:

Escuela, campo, centro deportivo, club, casa u otro lugar.

- a) ¿Qué deporte te gusta más? _____
- b) ¿Qué deporte practicas más? _____
- c) ¿Dónde practicas comúnmente este deporte? _____
- d) ¿Con quién practicas ese deporte? _____

Registra los resultados de todo el grupo en las tablas de la siguiente página.



Deporte	Gusta más	Lugar donde se practica
Futbol		
Basquetbol		
Atletismo		
Beisbol		
Voleibol		
Natación		

En el grupo comenten las respuestas que obtuvieron en la encuesta.

Determinen lo siguiente:

- ❖ Deporte que se practica más. _____
- ❖ Deporte que gusta más. _____
- ❖ El deporte que gusta más, ¿es también el que se practica más? _____
- ❖ ¿En dónde se practica el deporte más frecuentemente? _____



Dato interesante

Practicar un deporte tres veces a la semana beneficia tu salud. ¡Compruébalo!

2. Completa la información de las tablas y después responde las preguntas.

Se aplicó una encuesta a 80 niños, y todos contestaron las tres preguntas que se les hicieron.

¿Cuál es tu edad?				
Edad	6	7	8	9
Número de niños		28	13	20

¿Cuántos hermanos tienes?				
Hermanos	0	1	2	Más de 2
Número de niños	10		27	18

¿Qué deporte practicas?			
Deporte	Futbol	Voleibol	Basquetbol
Número de niños		28	13

- ❖ ¿Qué deporte es menos practicado? _____
- ❖ ¿Cuántos niños tienen 7 años o menos? _____
- ❖ ¿Cuántos niños tienen hermanos? _____

Una encuesta se forma con varias preguntas dirigidas, para obtener información en torno a un tema específico.

 **Consulta en...**

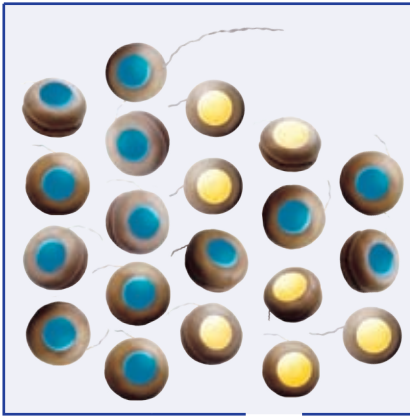


Juega con las gráficas para obtener más información:
www.thatquiz.org/es/practice.html?graphs

Integro lo aprendido

Ahora aplicarás los conocimientos construidos en el bloque.
Resuelve los problemas siguientes.

Observa la imagen y realiza lo que se te indica.



22

14

24

19

25

13

21

26



23

15

18

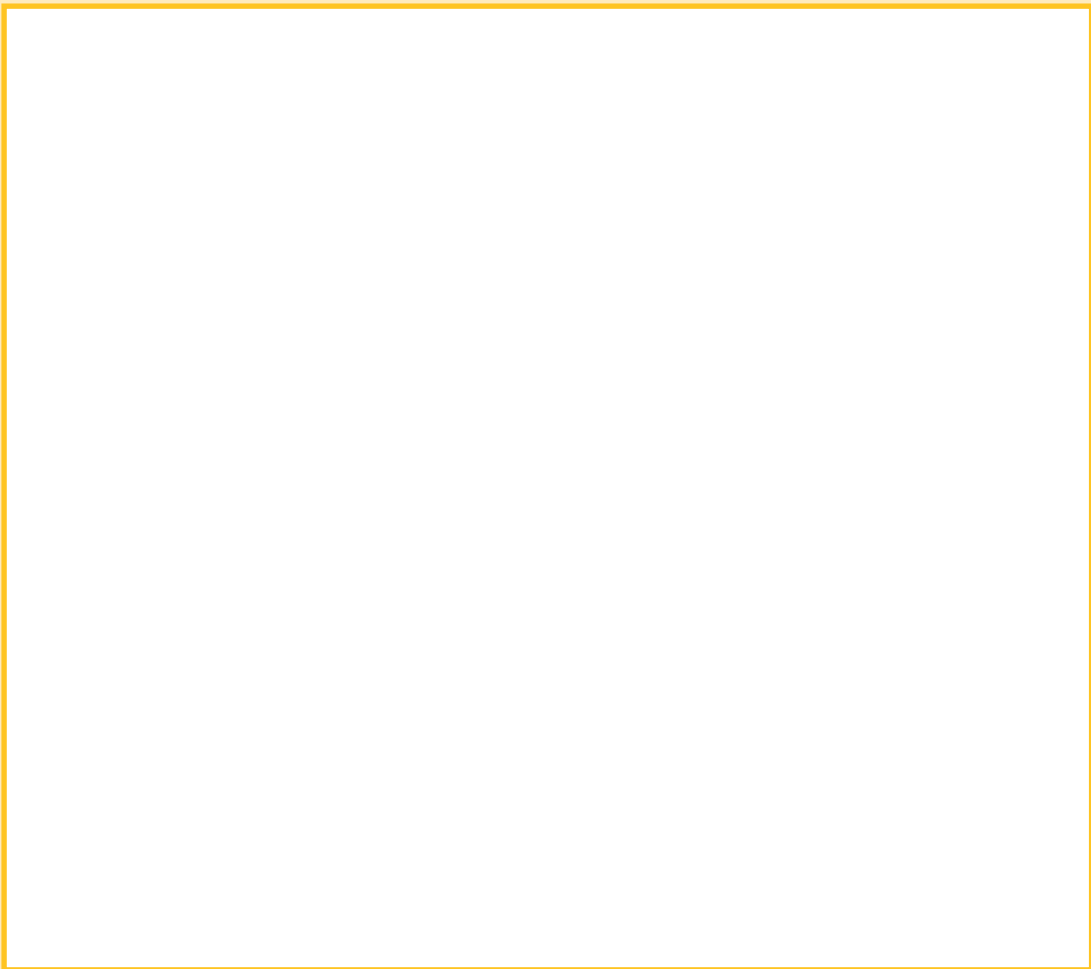
20



Cada grupo de figuras tiene una salida. Sin atravesar los rectángulos blancos, con tu lápiz traza un recorrido para unir el recuadro con el número que represente la cantidad de juguetes que hay en cada uno de ellos. En el siguiente espacio describe cualquiera de los tres desplazamientos que seguiste con el lápiz (puedes pasar por encima de los números).

Ahora responde las preguntas siguientes.

- a) ¿Cuántos yoyos hay? _____
- b) ¿Cuántos juguetes de color azul hay en total? _____
- c) Alejandra quiere tener la misma cantidad de trompos que de yoyos, ¿cuántos trompos le faltan? _____
- d) Para tener 10 yoyos rojos, ¿cuántos hacen falta? _____
- e) Supón que todos los juguetes (yoyos, baleros y trompos) están elaborados cada uno con el mismo tipo y la misma cantidad de madera. Al colocar en un lado de una balanza los yoyos azules y en el otro los trompos, ¿hacia dónde se inclinará la balanza?
Dibuja tu respuesta.



A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos en el bloque.

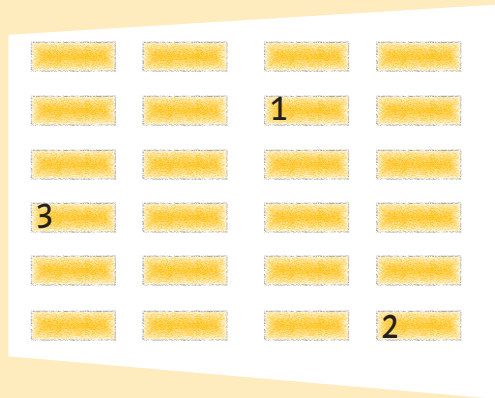
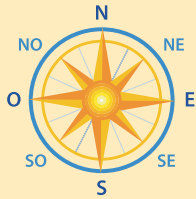
Instrucciones. Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

En el siguiente esquema están representados los alumnos de segundo grado que forman el coro de la escuela. Los de color verde son del grupo A, los azules del B y los amarillos del C.



1. ¿Cuántos alumnos corresponden al grupo A y al C?
a) 6 y 18 b) 6 y 12 c) 12 y 18 d) 18 y 24
2. ¿Cuántos alumnos hay en el coro?
a) 12 b) 18 c) 24 d) 36
3. Se quiere que en el coro haya la misma cantidad de alumnos de los grupos C y B. ¿Cuántos alumnos del C se tienen que agregar?
a) 6 b) 12 c) 18 d) 24
4. Para que haya 10 alumnos del grupo A, ¿cuántos alumnos faltan?
a) 4 b) 3 c) 2 d) 1

En el 1 del siguiente croquis se ubica la casa de Adriana y en el 3, la de Ricardo. Martín llegó a la casa de Ricardo y quiere visitar a Adriana, pero Ricardo no lo puede acompañar sin embargo, le explica cómo llegar.

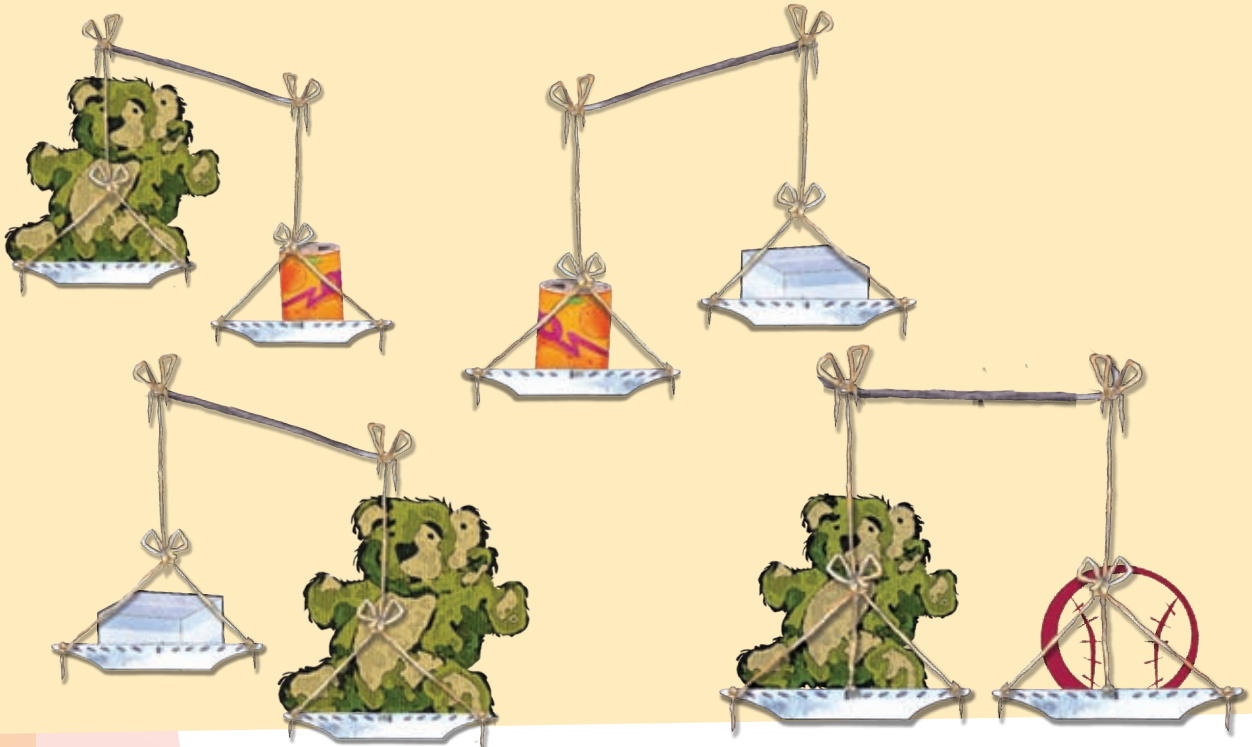


5. ¿Cuál sería la explicación correcta que tendría que darle Ricardo?
- a) Tres cuadras al este y dos hacia el sur.
 - b) Dos cuadras al este y dos al norte.
 - c) Dos cuadras al este y dos al sur.
 - d) Cuatro cuadras al este y dos hacia el norte.

Observa las siguientes balanzas.

6. ¿Cuál objeto es el más pesado?

- a) El oso. b) La lata. c) La caja. d) La pelota.



Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma (✓) lo que mejor refleje lo que pienso.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Resuelvo diferentes tipos de problemas de suma y resta.			
Interpreto la información presentada en imágenes.			
Reconozco que el peso y el tamaño de diferentes objetos depende del material con el que están hechos.			
Puedo comunicar desplazamientos desde algún punto del lugar donde vivo a través de un croquis.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Cuando trabajo en equipo, efectúo mejor las cosas que si las llevo a cabo individualmente.			



III BLOQUE B

A



B

Aprendizajes esperados

- Interpreta y compara números de dos cifras.
- Utiliza el cálculo mental para resolver sumas de dos cifras.
- Comenta e identifica características de cuerpos geométricos.
- Resuelve problemas donde utiliza la balanza.

¿Cuántas decenas son?

Lo que conozco. Observa las fichas de la página anterior y contesta.

- ❖ ¿Cuántas fichas rojas hay? _____
- ❖ ¿De qué colores hay igual cantidad de fichas? _____

1. Encierra con un color, colecciones de 10 fichas del grupo A y con otro color las del grupo B. A estas colecciones de 10 elementos se les llama decenas.

1 decena de fichas = 10 fichas

Contesta las preguntas.

- ❖ ¿Cuántas colecciones de 10 fichas se pueden formar en A?

- ❖ Después de formar las decenas, ¿cuántas fichas quedan en A? _____
- ❖ ¿Cuántas colecciones de 10 fichas se pueden formar en B?

- ❖ ¿Cuántas fichas hay en total en el grupo A? _____
- ❖ ¿Cuántas fichas hay en total en el grupo B? _____

2. Completa la tabla. Escribe el número de decenas que se forman, la cantidad de fichas o el color que corresponda.

Fichas					
Color	Azul	Morado		Rojo	
Cantidad de fichas	9		20		11
Cantidad de decenas		1	2	3	

Compara tus resultados con los de otro compañero. Si éstos no coinciden, verifiquen sus respuestas.

3. En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

- a)** Diana tiene 34 fichas y Andrés 43. ¿Cuántas decenas de fichas tiene cada uno? _____ y _____ ¿Quién tiene más fichas? _____
- b)** Roberto tiene 33 fichas y Leslie 26. Ordenaron sus fichas formando decenas. ¿Quién tiene más decenas? _____
- c)** Montserrat tiene 45 fichas, Pedro 54. Después de agruparlas en decenas, ¿quién tiene más decenas? _____
¿Quién tiene menos fichas? _____
- d)** Después de contar sus fichas y formar decenas, Martín tiene 4 decenas y 3 fichas más, Héctor tiene 3 decenas y 5 fichas más, Silvia 4 decenas y 8 más. Si se ordenan del que tiene más fichas al que tiene menos, ¿quién queda en tercer lugar? _____ ¿Por qué? _____

En el recuadro siguiente escriban un procedimiento para determinar quién tiene más fichas y quién menos.

Martín	Héctor	Silvia

Para saber si una cantidad es mayor que otra cuando tienen el mismo número de cifras, observa en las dos cantidades el dígito que está a la izquierda. La cantidad mayor será la que tenga el dígito de mayor valor; si es el mismo dígito, compara el siguiente dígito de la derecha.





¿Qué número es?

Lo que conozco. Escribe los números que faltan en los espacios vacíos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	_____	_____	14	15	_____	17	18	19	_____
21	22	_____	24	25	26	_____	28	_____	30
_____	_____	33	_____	_____	36	37	38	39	_____
_____	42	_____	44	_____	_____	47	_____	49	_____
_____	52	53	54	55	_____	57	58	_____	_____
61	62	63	64	65	_____	_____	68	69	70
_____	72	73	74	_____	76	_____	78	79	80
81	_____	83	_____	85	86	_____	88	89	_____
91	92	_____	94	_____	_____	97	98	99	_____

1. Sigue las pistas, contesta las preguntas.

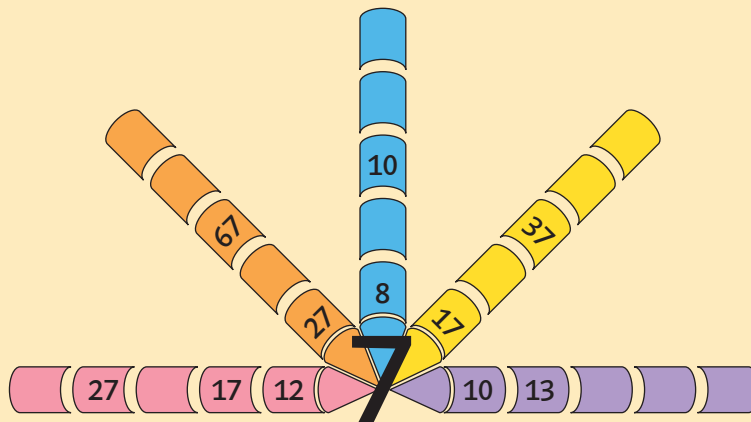
- ❖ ¿Qué número está entre el 70 y el 79 y termina en 5. _____
- ❖ ¿Qué número termina en 3 y está entre 15 y 30. _____
- ❖ Está entre 44 y 88, es mayor que 70 y termina en 9. ¿Qué número es? _____
- ❖ Son mayores que 15, menores que 45 y terminan en 7. ¿Qué números son? _____
- ❖ Son menores que 99, mayores que 70 y terminan en 4. ¿Qué números son? _____

2. Observa cada grupo de números y ordénalos de menor a mayor.

- a) 38, 92, 67, 10, 49. _____
- b) 19, 87, 55, 81, 24, 46. _____
- c) 78, 12, 45, 67, 23, 54, 93. _____
- d) 49, 55, 71, 12, 40, 22, 75, 4. _____



3. En parejas, escriban los números que completen cada sucesión.



Comparen sus resultados con otra pareja.

❖ Describan lo que hicieron para completar la sucesión 7, 12, 17, ...

❖ ¿En qué números termina la sucesión del color amarillo?

❖ ¿En qué números termina la sucesión del color naranja?

❖ ¿El 47 formará parte de la sucesión del color rosa? _____

¿Por qué? _____

❖ ¿El 77 formará parte de la sucesión del color naranja? _____

¿Por qué? _____

4. Escribe sobre la línea si el número de la izquierda es mayor, menor o igual que el número de la derecha.

26	<u>menor que</u>	42
89	_____	98
38	_____	26
54	_____	54
125	_____	100
164	_____	189

Al comparar dos números se pueden usar los siguientes signos:

< cuando el de la izquierda es menor que el de la derecha.

> cuando el de la izquierda es mayor que el de la derecha.

= cuando dos números son iguales.

5. Resuelve las operaciones y escribe sobre la línea el signo adecuado para indicar si el resultado de la suma de la izquierda es mayor, menor o igual que el resultado de la suma de la derecha.

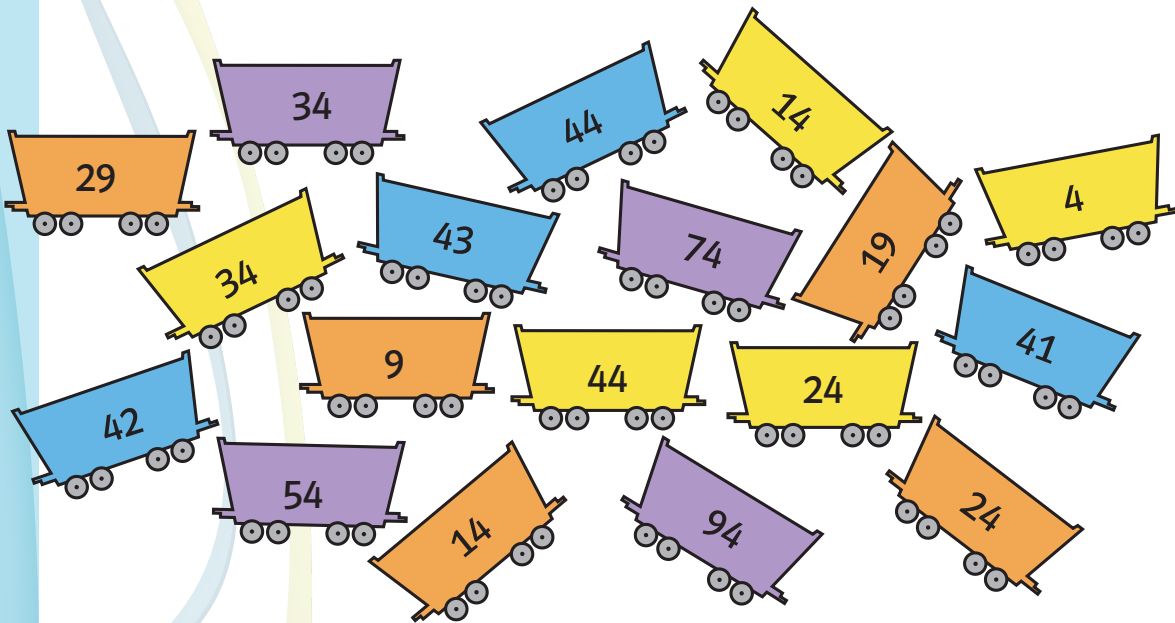
23 + 15	<u><</u>	57 + 10
38 + 10	_____	42 + 20
34 + 8	_____	9 + 40
57 + 35	_____	30 + 8
73 + 13	_____	59 + 10
44 + 15	_____	80 + 20
23 + 25	_____	13 + 45
60 + 12	_____	38 + 34
44 + 25	_____	39 + 30



14

Cuenta de 10

en 10



Lo que conozco. Observa los vagones de un mismo color; escribe sobre la línea los números ordenados de menor a mayor y contesta.

Vagones naranjas: _____

Vagones azules: _____

Vagones morados: _____

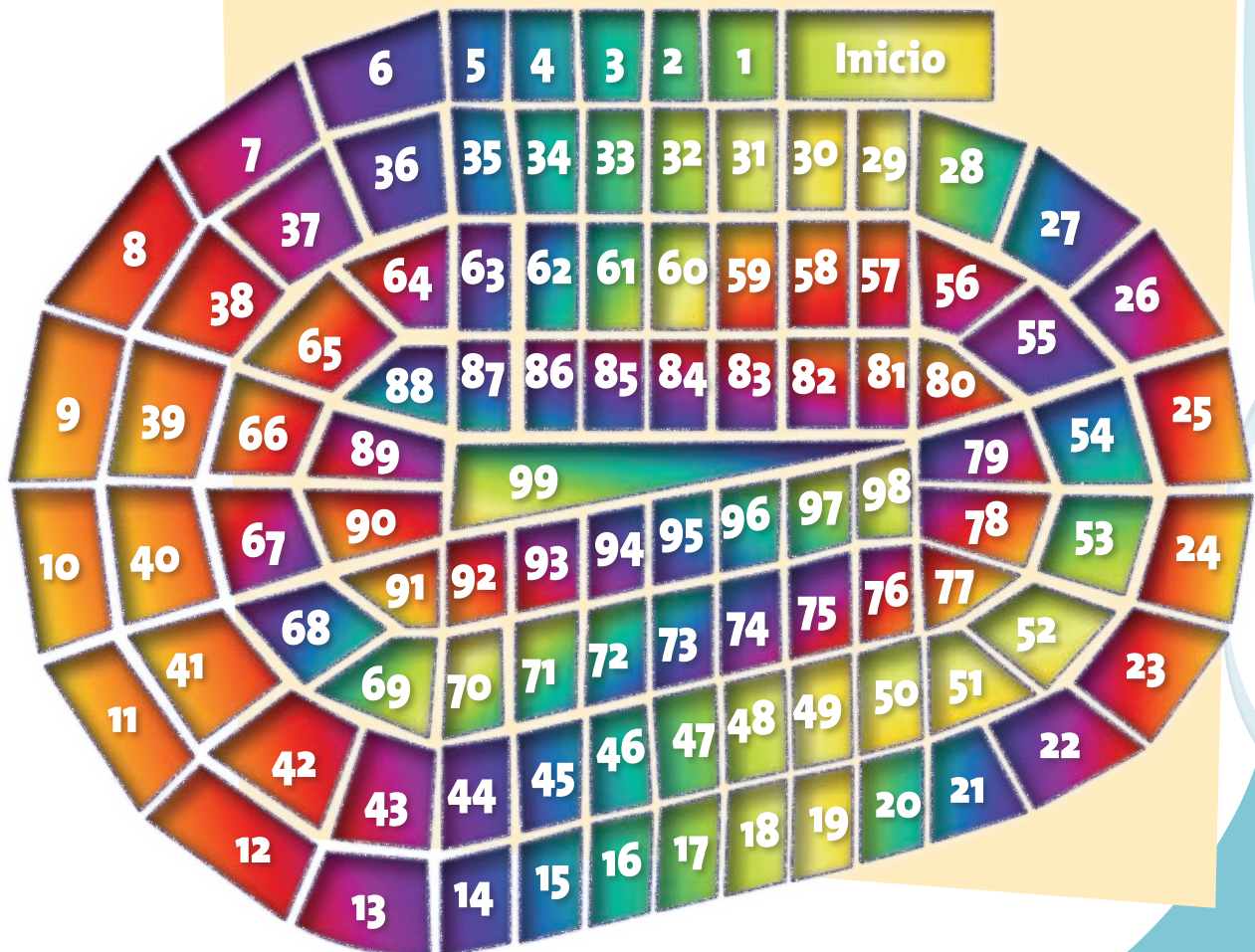
Vagones amarillos: _____

❖ ¿Qué otro número pertenece a la sucesión que se forma con los vagones amarillos? _____

❖ ¿Qué otro número pertenece a la sucesión que se forma con los vagones azules? _____

1. En equipo, cada integrante debe tener al menos 15 objetos pequeños (piedras o bolitas de papel). Usen el recortable: "¿Cómo contar más rápido?" y el tablero para llevar a cabo el siguiente juego.

- ❖ Formen dos montones, el primero con las tarjetas de 5 y 10, y el segundo con el resto.
- ❖ Revuelvan las tarjetas de cada montón.
- ❖ Por turnos, tomarán una tarjeta de cada montón. Las tarjetas 5 y 10 les indicarán de cuánto en cuánto se formará la sucesión; la otra tarjeta les indicará a partir de cuál número la comenzarán.
- ❖ En el tablero coloquen sus 15 objetos, sobre cada número que forman parte de la sucesión que se creó y mencionen éstos en voz alta.



Escriban en su cuaderno las sucesiones que se van formando en cada turno del juego. Utilicen un color para la sucesión de 5 en 5 y otro color para escribir la sucesión de 10 en 10.

Luis sacó las tarjetas 5 y 3. ¿Qué números forman la sucesión?

Andrea sacó 10 y 2. ¿Qué números forman la sucesión?

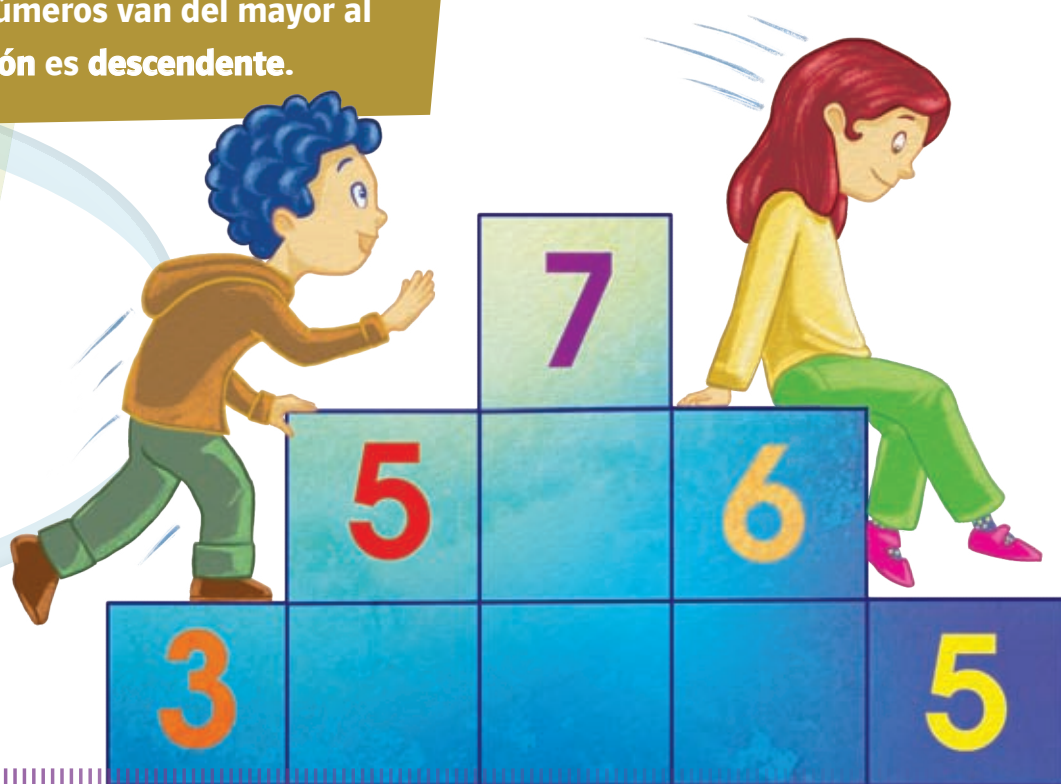
Daniel escribió: 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38 y 43. ¿Qué tarjetas tomó de cada montón?

Adriana escribió: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37 y 42. ¿Qué tarjetas tomó? _____

Verónica sacó el 5 y el 4 y escribió: 4, 9, 14, 20, 24, 29, 35 y 39. De los números que escribió, ¿cuáles no pertenecen a esta sucesión? _____

Lizbeth sacó el 10 y el 7 y escribió: 7, 17, 27, 37, 57, 87 y 107. Para que la sucesión esté correcta, ¿qué números le faltó escribir?


Una sucesión es ascendente si los números que la forman van del menor al mayor. En cambio, si los números van del mayor al menor la sucesión es descendente.





2. Escriban los números que forman la sucesión descendente. Tomen en cuenta las características especificadas en la tabla.


Características de la sucesión		Sucesión numérica
Inicia en:	De cuánto en cuánto va	
98	10 en 10	98, 88, ...
67	5 en 5	67, 62, ...
86	10 en 10	
71	10 en 10	
44	5 en 5	
103	10 en 10	
99	5 en 5	


3. Completen las siguientes sucesiones y contesten las preguntas.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

- ❖ ¿Cuáles de las sucesiones anteriores van de 5 en 5? _____ y _____
- ❖ Dos de las sucesiones anteriores van del mayor al menor (forma descendente), ¿cuáles son? _____ y _____
- ❖ ¿De cuánto en cuánto va la sucesión e)? de _____ en _____



¡A descomponer números!



Página 15

Lo que conozco. Recorta los signos del recortable "Para seguir jugando". Utiliza los números de las tarjetas de las tortugas y los signos para representar sumas que te den como resultado 10.

1. En parejas, lancen un dado y escriban la cantidad de puntos sobre la línea azul; en la otra, escriban el número que sumado al de la línea azul dé como resultado el que se indica para cada caso.

a) _____ + _____ = 10

d) _____ + _____ = 20

b) _____ + _____ = 20

e) _____ + _____ = 10

c) _____ + _____ = 10

f) _____ + _____ = 20

❖ Comparen sus resultados con los de otros compañeros.
¿Obtuvieron los mismos? _____ ¿Por qué?

❖ Escriban dos sumas diferentes cuyo resultado sea igual a 30.

_____ y _____

❖ Escriban dos sumas diferentes que sean iguales a 50.

_____ y _____

Comparen sus respuestas con las de otros equipos y reflexionen cómo es posible obtener un mismo número como resultado de sumar pares de números diferentes.

2. Escribe los números que faltan y realiza cada una de las sumas.

- ❖ $25 + 19 = \underline{\hspace{2cm}} + 5 + 5 + 14 = 20 + 10 + 14 = 20 + 10 + 14 = \underline{\hspace{1cm}} + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $32 + 28 = 30 + \underline{\hspace{1cm}} + 8 \underline{\hspace{1cm}} + = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + 20 = \underline{\hspace{1cm}} + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $27 + 38 = 20 + \underline{\hspace{1cm}} + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = 20 + \underline{\hspace{1cm}} + 35 = \underline{\hspace{1cm}} + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $36 + 46 = 30 + \underline{\hspace{1cm}} + 4 + \underline{\hspace{1cm}} + = 30 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = 40 + = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $29 + 56 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + 1 + 55 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + 55 = \underline{\hspace{1cm}} + = \underline{\hspace{1cm}} + 55 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Organizados en equipos, escriban las siguientes sumas de tres maneras distintas para que se cumplan las condiciones: que el resultado no cambie y que el cálculo se haga más rápido.

En la última línea escribe el resultado.

- ❖ $19 + 11 = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
- ❖ $35 + 25 = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
- ❖ $30 + 46 = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
- ❖ $29 + 38 = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

4. Reúnete con un compañero y resuelvan las siguientes sumas, descomponiendo los números como en el ejemplo.

- ❖ $24 + 51 = 20 + 4 + 50 + 1 = 20 + 50 + 5 = 70 + 5 = 75$
- ❖ $40 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $32 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $65 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $37 + 47 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $74 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $25 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ❖ $38 + 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

A la suma también se le llama **adición** y a los números que se suman se les llama **sumandos**.

$$\begin{array}{cccccc} \text{sumando} & + & \text{sumando} & = & \text{suma} \\ 2 & + & 7 & = & 9 \end{array}$$

Al resolver sumas, se puede aprovechar la descomposición de las cantidades en decenas y unidades para encontrar el resultado. Por ejemplo:

$$35 + 28 =$$

$$35 + 28 = 35 + 20 + 8$$

$$35 + 28 = 35 + 20 + 5 + 3$$

$$35 + 28 = 35 + 5 + 20 + 3$$

$$35 + 28 = 40 + 20 + 3$$

$$35 + 28 = 60 + 3$$

$$35 + 28 = 63$$

A thought bubble containing the equation $35 + 28 =$ is shown above the girl's head. The bubble is yellow with a white background for the text.

$$35 + 28 =$$



¿Cuánto me sobró?

Lo que conozco. Resuelve las siguientes restas.

18	-	7	=	
48	-	6	=	
56	-	5	=	
74	-	4	=	

Recortable

Página
9-10

1. En equipos, lean el problema de la página siguiente y después contesten las preguntas con ayuda del recortable "El dinero".



Raúl le dio a cada una de sus tres hijas \$275 para que se compraran un par de zapatos.

- ❖ Claudia pagó un par de zapatos de \$215. ¿Cuánto dinero le sobró? _____
- ❖ Beatriz compró un par de \$195. ¿Cuánto dinero le quedó? _____
- ❖ Lorena pagó \$239 por sus zapatos y quiere comprar una lapicera que cuesta \$50. ¿Le alcanza el dinero para comprar las dos cosas? _____ ¿Cuánto dinero le falta o le sobra? _____



Consulta en...



Para practicar sustracciones, entra a la siguiente página:
www.thatquiz.org/es/practice.html?arithmetic

2. En parejas, resuelvan los problemas siguientes.

- ❖ Roberto tiene 47 años y su hija Leslie 6. ¿Cuántos años es más grande el papá que la hija? _____
- ❖ Verónica tiene en su bolsa un billete de 50 pesos, dos monedas de 10 pesos, dos de 5 pesos y una de 2 pesos. Ella compró arroz, frijol y huevo, y pagó en total \$65. ¿Cuánto dinero le sobró? _____
- ❖ A las playas de Guerrero llegaron 2 tortugas a depositar sus huevos: una puso 87 y la otra, 99. ¿Cuántos huevos faltaron para que las dos tortugas desovaran la misma cantidad de huevos? _____
- ❖ Las vacas de doña Julia produjeron 63 litros de leche el martes y 81 litros el miércoles. Doña Julia tenía vendidos

70 litros para cada uno de los dos días. ¿Cuál de los dos días le sobró leche? _____ ¿Cuántos litros le sobraron? _____

❖ Ana quiere comprar una mochila de \$167 y tiene \$132. ¿Le alcanza para la mochila? _____ ¿Cuánto dinero le sobra o le falta? _____

3. Escribe el número que hace falta para completar correctamente las restas siguientes.

- a) $34 - \quad = 16$
- b) $\quad - 33 = 17$
- c) $68 - \quad = 41$
- d) $83 - \quad = 26$
- e) $\quad - 39 = 52$

En la resta o sustracción, al primer número se le llama **minuendo** y al segundo, **sustraendo**. El resultado de la resta también se nombra como **diferencia**.

minuendo	-	sustraendo	=	diferencia
9	-	7	=	2

Para comprobar que una resta o sustracción está resuelta correctamente, suma al resultado el número que restaste (sustraendo); debe darte el otro número (minuendo).

78	→	66
-12	↘	+12
-----		-----
66	↗	78

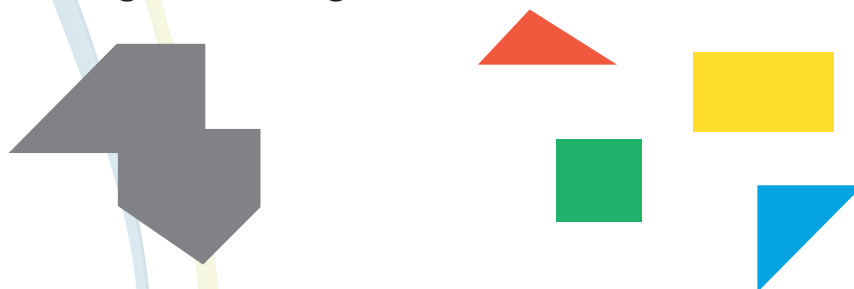


Representa e identifica cuerpos mediante el sellado de sus caras o con base en descripciones orales.

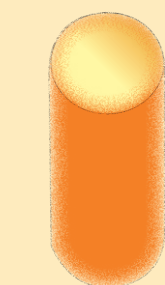


Figuras para sellar

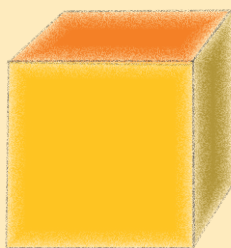
Lo que conozco. Une cada figura de la derecha con el lugar que ocupó en la figura de color gris.



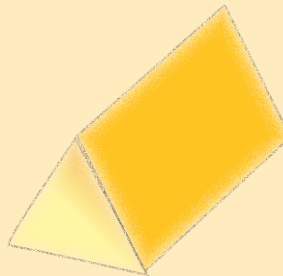
1. En equipos observen los siguientes cuerpos geométricos.



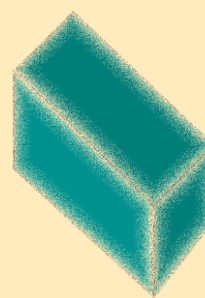
1



2



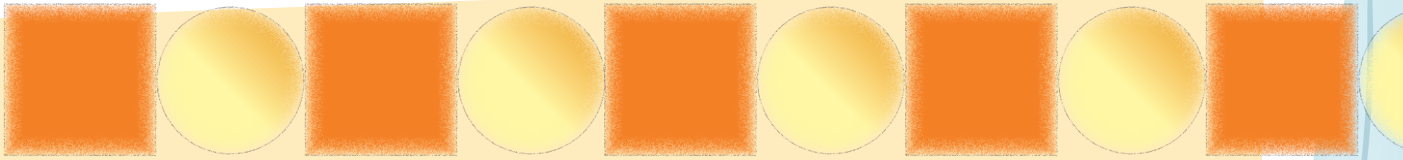
3



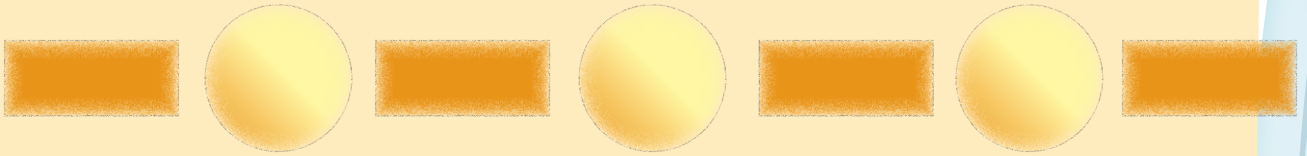
4

- ❖ Para elaborar los decorados que aparecen en las ilustraciones se utilizaron las caras de los cuerpos geométricos como sellos. Comenten con sus compañeros de equipo la respuesta a las preguntas.

- ❖ ¿Cuál cuerpo geométrico se utilizó para elaborar el decorado de arriba? _____

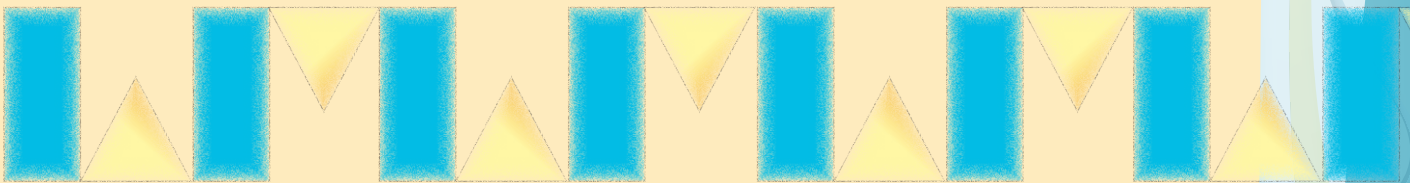


- ❖ ¿Con cuáles se hizo este decorado? _____
¿Por qué? _____



- ❖ ¿Cuáles cuerpos geométricos se usaron para éste? _____

- ❖ Explica por qué. _____



- ❖ ¿Cuáles se usaron para éste decorado? _____

- ❖ Explica por qué. _____

Los cuerpos que tienen la forma como esta figura se llaman **cilindros**; los que tienen forma de dado se llaman **cubos**, y los que tienen forma de pelota, **esferas**.



RETO

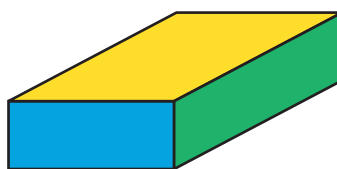
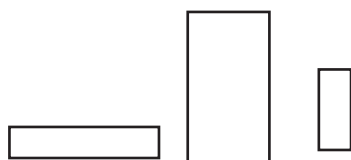
En equipo, jueguen a las adivinanzas.
Un equipo ocultará un cuerpo geométrico.

- ❖ Por turnos, los otros equipos harán preguntas para adivinar cuál cuerpo está escondido.
- ❖ El equipo que escondió el cuerpo geométrico podrá responder solamente "sí" o "no".
- ❖ Al finalizar las preguntas, cada equipo dibujará el cuerpo escondido. Finalmente, se mostrará para comprobar qué equipos lo identificaron.



¿Es plana la cara?

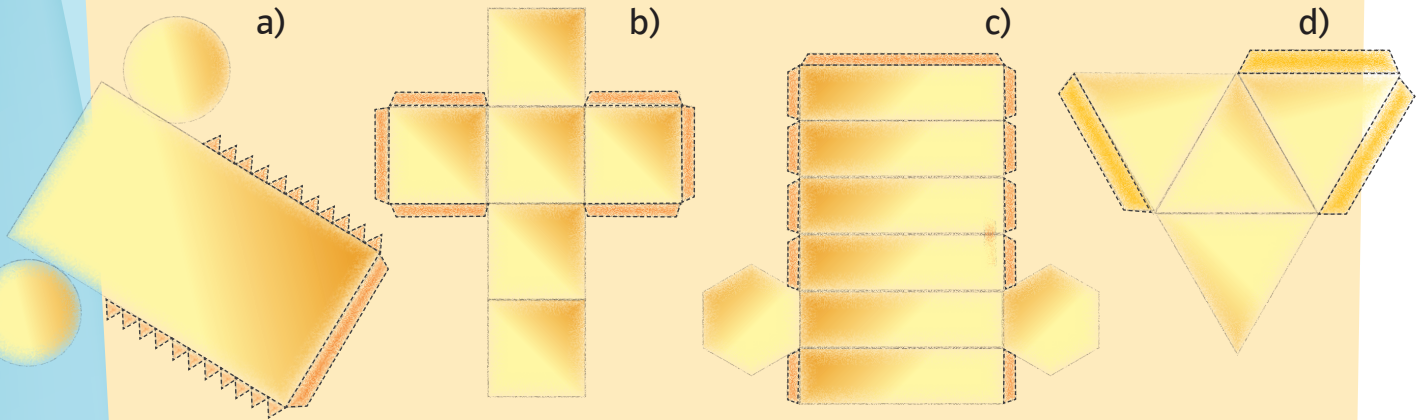
Lo que conozco. Las siguientes figuras son algunas de las caras de la caja, sólo que se trazaron de menor tamaño. Colorea las del color que tienen en la caja.



1. En equipo, desarmen una caja sin romperla.

- ❖ Describan en su cuaderno a qué figuras geométricas se parecen sus caras y mencionen sus nombres.
- ❖ En una cartulina dibujen las caras de la caja, después recórtelas e intenten armar la caja.
- ❖ ¿Pudieron armar la caja igual a la que trajeron?
- ❖ Compartan su trabajo con otros equipos, analicen sus respuestas y escriban lo que tendrían que hacer para volver a armar la caja.

2. Lucrecia desarmó cajas de diferentes formas y obtuvo lo siguiente.



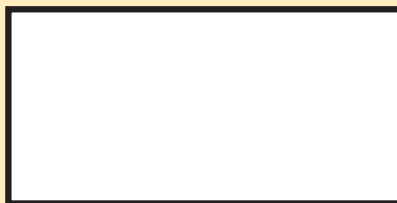
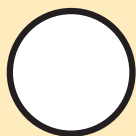
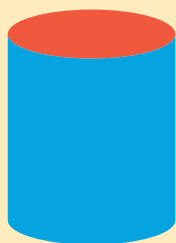
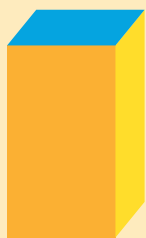
❖ Con tus compañeros de equipo identifiquen y coloren con azul las caras planas de las cajas.

3. Observen los siguientes objetos y dibujen en el recuadro el cuerpo geométrico al que se parecen más.



- ❖ ¿Cuántos cuerpos de caras planas hay en la ilustración? _____
- ❖ ¿Cuántos objetos tienen 6 caras? _____
- ❖ ¿Qué cuerpo tiene caras circulares? _____

4. Observa los cuerpos de la izquierda y colorea las caras que lo componen del mismo color que están en el cuerpo. Después escribe dentro de las caras la cantidad de esas piezas que se necesitan para construir dicho cuerpo.





¿Qué me dice la imagen?

Lo que conozco. Contesta las preguntas.

- ❖ ¿Cuántos meses tiene un año? _____
- ❖ ¿Cuántos meses tienen 30 días? _____
- ❖ ¿Cuáles son los tres últimos meses del año? _____
- ❖ Jesús afirma que después de un mes de 31 días sigue otro de 30 días o menos. ¿Es cierta esta afirmación? _____

1. En equipo, observen la ilustración. Después, contesten las preguntas.

CALENDARIO

ENERO

l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO

l	m	m	j	v	s	d
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

MARZO

l	m	m	j	v	s	d
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL

l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO

l	m	m	j	v	s	d
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

l	m	m	j	v	s	d
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO

l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO

l	m	m	j	v	s	d
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SEPTIEMBRE

l	m	m	j	v	s	d
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE

l	m	m	j	v	s	d
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE

l	m	m	j	v	s	d
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE

l	m	m	j	v	s	d
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- ❖ ¿Cómo se llama la ilustración de la página anterior y para qué sirve? _____

- ❖ ¿Cuáles son los nombres de los meses del año?

- ❖ ¿Cuál es la duración en días de los distintos meses del año?

- ❖ ¿Cuál es el mes que tiene menos días y cada cuatro años aumenta un día en su duración? _____
- ❖ Escriban el nombre de los siete días de la semana _____

- ❖ Inventen otras preguntas que puedan responder con ayuda de un calendario. Escribanlas en su cuaderno.

2. Observa el calendario de la página interior y lleva a cabo la actividad. Coloca una cruz sobre las cinco fechas más importantes para ti. Después, escribe en tu cuaderno por qué son importantes y el tiempo que falta en meses, semanas y días para que lleguen esas fechas.



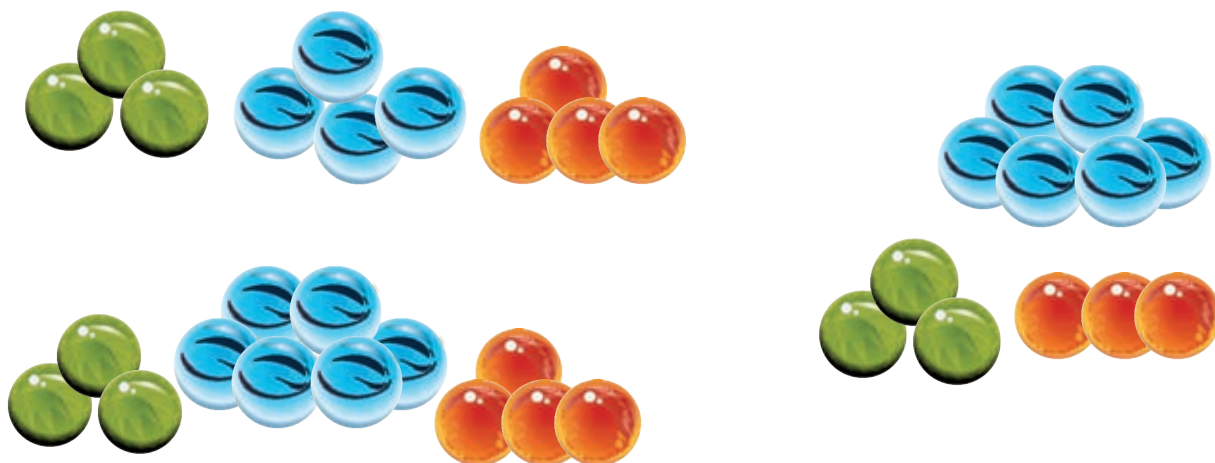
3. Coloreen en el calendario las siguientes fechas importantes para el país y realicen una investigación sencilla: pregunten a sus familiares, o busquen en algún libro de historia de México, qué se conmemora o festeja.

Completen la siguiente tabla con la información que investigaron.

Fecha	Qué se conmemora
16 de septiembre	
5 de mayo	
20 de noviembre	
24 de febrero	
30 de abril	
10 de mayo	
18 de marzo	
1 de mayo	
15 de mayo	
21 de marzo	

Representaciones gráficas

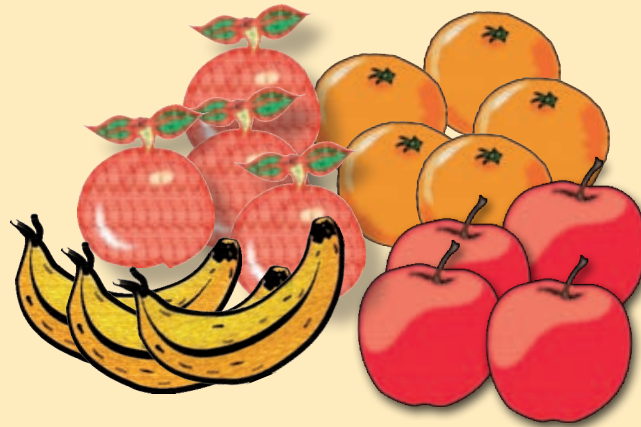
Lo que conozco. En la imagen hay tres grupos de canicas de distinto color ¿Cuál de los siguientes grupos reúne las características siguientes? 3 canicas verdes y 2 azules por cada verde. Las canicas rojas son más que las verdes.



1. Haz un dibujo en el que se pueda observar lo que dice el siguiente texto. No escribas palabras ni números.

El señor que vende frutas en el mercado las acomodó en varios montones. Formó 3 montones de 10 duraznos, 5 montones de 6 manzanas y 3 de 5 plátanos.

- 2.** En equipos escriban en su cuaderno una descripción de lo que muestra el dibujo. Esta vez no dibujen, sólo escriban palabras o números.



- 3.** Une con una línea la imagen con su correspondiente descripción.

- a) 3 cubos de diferente color arriba de una caja amarilla.



- b) 3 cubos del mismo color arriba de dos cajas de diferente color.



- c) 3 cubos del mismo color arriba de dos cajas del mismo color.



- d) 3 cubos, dos azules y uno rojo, arriba de una caja azul y de una verde.



Integro lo aprendido

Ahora aplicarás los conocimientos construidos en el bloque.
Resuelve los problemas siguientes.

1. Analiza la siguiente información y contesta las preguntas.



*Restaurante
La Enchilada Hidalguense*

Especialidades	
Enchiladas verdes	\$ 42
Enchiladas rojas	\$ 50
Enchiladas poblanas	\$ 48
Enchiladas potosinas	\$ 35
Enchiladas suizas	\$ 63

Bebidas	
Agua embotellada	\$ 9
Jarra de agua de frutas	\$ 25

- a) ¿Cuáles son las enchiladas de mayor precio? _____
- b) ¿Cuáles enchiladas cuestan menos que las poblanas? _____
- c) Víctor pidió una orden de enchiladas suizas y una jarra de agua de frutas. ¿Cuánto debe pagar? _____
- d) Rosalba pidió la cuenta de lo que consumió y pagó \$73. ¿Qué fue lo que consumió? _____

2. Observa los siguientes empaques, que se utilizan en el restaurante La Enchilada Hidalguense, en los que colocan la comida para llevar. Contesta las preguntas.



a) ¿Cuál de los empaques está formado por caras planas?

b) ¿Cuál de los empaques tiene caras curvas?

c) ¿Cuál de los empaques tiene más caras?

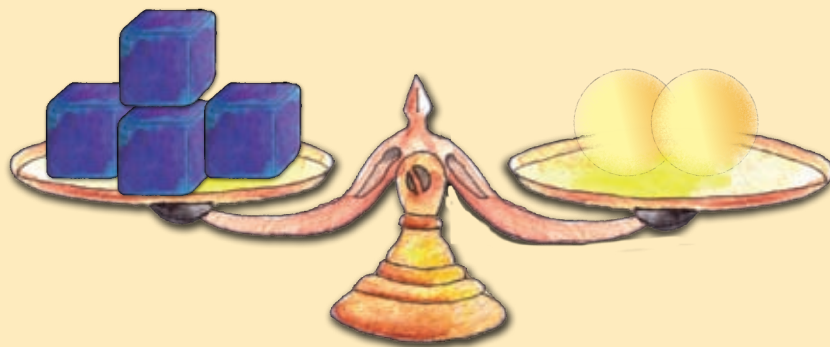
3. En el recuadro realiza un dibujo de acuerdo con la descripción siguiente.

En el restaurante La Enchilada Hidalguense acomodaron sobre el mostrador ciertos productos:

Primero un montón con 5 empaques para enchiladas, luego tres botellas de agua (una enseguida de otra), después 2 montones de 6 empaques para enchiladas y por último cuatro empaques de crema real.



4. Observa la siguiente balanza y contesta las preguntas.



a) Si de la balanza se quita un cubo, ¿hacia dónde se inclinará la balanza?

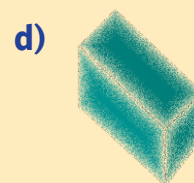
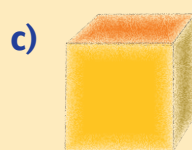
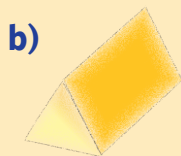
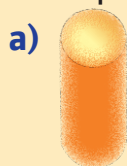
b) Si de la balanza se quitan un cubo y una esfera, ¿hacia dónde se inclinará la balanza? _____

Evaluación

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos en el bloque.

Instrucciones. Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

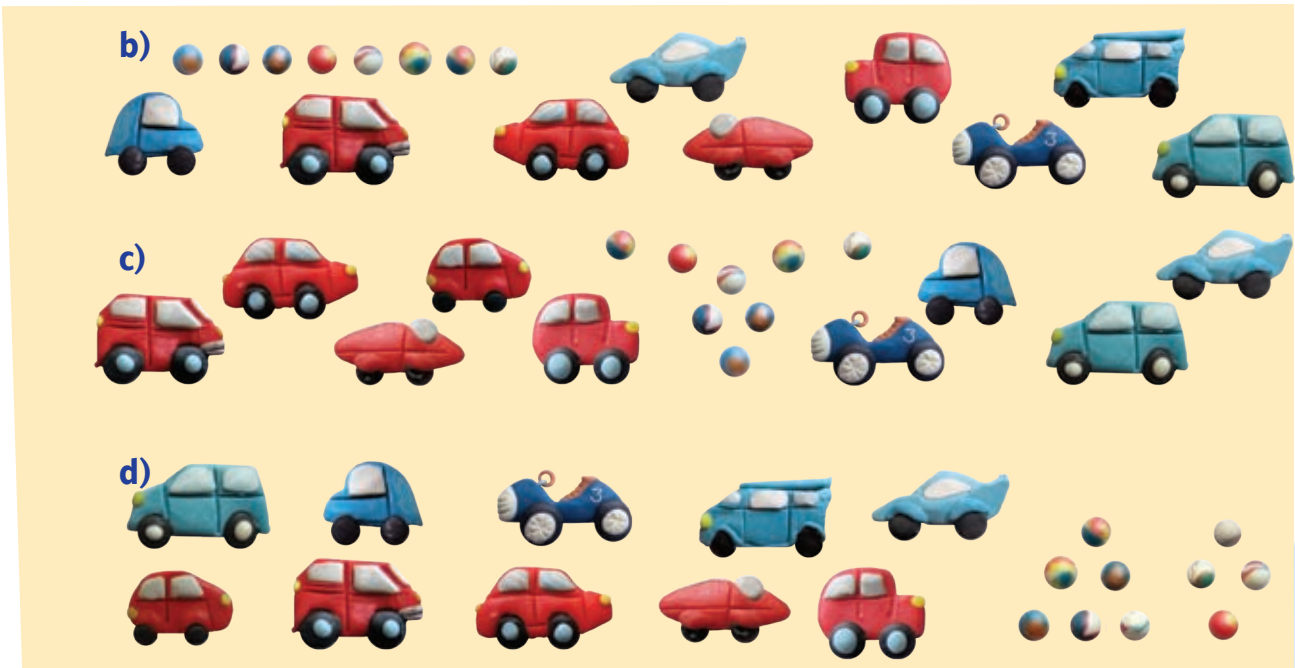
1. En una papelería hay cuatro repisas: una con 24 cuadernos de raya, otra con 28 de cuadrícula chica, una más con 19 de doble raya y la última con 30 de cuadrícula grande. ¿De qué tipo de cuadernos hay más?
a) Cuadrícula grande b) Raya c) Doble raya d) Cuadrícula chica
2. Se juntaron los cuadernos de dos repisas de la papelería para limpiarlas. Si agruparon 43 cuadernos en una sola repisa, ¿de qué tipo fueron los cuadernos que se juntaron?
a) Cuadrícula grande y de raya. b) Raya y de doble raya.
c) Cuadrícula chica y de raya. d) Cuadrícula chica y grande.
3. Brenda tiene entre sus manos un cuerpo geométrico de cuatro caras rectangulares y dos caras cuadradas. De los siguientes cuerpos, ¿cuál es el que ella tiene?



4. Martín tiene cinco carritos rojos y cuatro azules. Además tiene dos canicas por cada uno de sus carritos rojos. De las siguientes imágenes, una corresponde a los carritos y canicas que tiene Martín. ¿Cuál es esa imagen?

a)





Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma (✓) lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Empleo el cálculo mental para resolver sumas hasta de dos cifras.			
Reconozco las diferencias entre los cuerpos geométricos.			
Utilizo la balanza para comparar la masa de dos objetos.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que si las efectúo individualmente.			

III Bloque



Aprendizajes esperados

- Identifica y relaciona el valor de las cifras de un número de acuerdo con el lugar que ocupan.
- Soluciona mentalmente sustracciones con números de dos cifras.
- Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas.
- Resuelve problemas que implican cuantificar el número de unidades de superficie que caben en otra superficie.
- Resuelve y formula preguntas con base en la información que aparece en una ilustración.



¿Qué número se forma?

Lo que conozco. En equipos, sigan las instrucciones para jugar palillos chinos.

Un miembro del equipo sujeta los palillos con una mano y los deja caer sobre una mesa o en el suelo. Por turnos, cada jugador intentará recoger, uno por uno, la mayor cantidad de palillos, procurando no mover alguno de los demás.

Si mueve alguno que no sea el que está intentando recoger, cederá el turno al siguiente jugador.

De acuerdo con su color, los palillos tienen valores diferentes. Ganará quien después de sumar los valores de sus palillos obtenga mayor puntaje.

Los palillos son de colores: rojo, verde, amarillo, azul y negro. Cada color tiene un valor diferente:

Color	Valor
Amarillo	1 punto
Azul	2 puntos
Rojo	5 puntos
Verde	10 puntos
Negro	20 puntos

- ❖ ¿Cuántos palillos conseguiste y de qué colores son? _____
- ❖ ¿Qué puntaje obtuviste? _____
- ❖ ¿Cuántos puntos obtuvo el compañero ganador? _____
- ❖ ¿Cuántos puntos obtuvo el compañero que juntó menos palillos? _____

1. Ricardo y Elena juegan palillos chinos. Tomando en cuenta la información de la tabla contesta las preguntas siguientes.

Color	Valor
Amarillo	1 punto
Azul	10 puntos
Negro	100 puntos

En el primer turno

- ❖ ¿Cuántos puntos obtuvo Ricardo si tiene 3 palillos amarillos, 2 azules y 1 negro? _____
- ❖ ¿Cuántos puntos obtuvo Elena si tiene 4 amarillos, 1 azul y 1 negro?

- ❖ ¿Quién obtuvo más puntos? _____

En el segundo turno

- ❖ ¿Cuál es el puntaje de Elena si tiene 2 amarillos, 2 azules y 2 negros?

- ❖ ¿Cuál es el puntaje de Ricardo si tiene 5 amarillos, 3 azules y 2 negros?

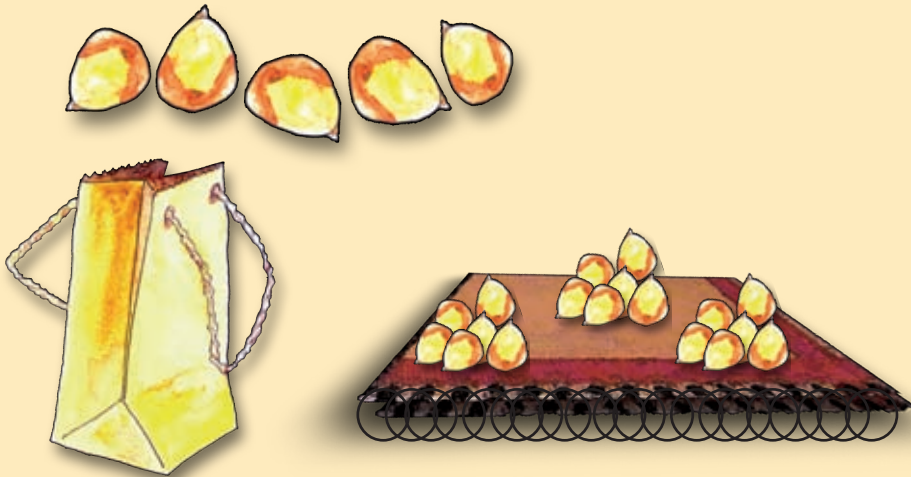
- ❖ ¿Quién obtuvo más puntos? _____

En el tercer turno

- ❖ Ricardo ganó 6 palillos. Si obtuvo 132 puntos, ¿cuántos palillos ganó de cada color? _____
- ❖ Ana ganó 5 palillos y obtuvo 212 puntos, ¿cuántos palillos ganó de cada color? _____

En ocasiones, aunque tengas menos palillos que otro jugador, el puntaje total será mayor. Explica por qué sucede esto y dibuja en tu cuaderno un ejemplo en el que un alumno tenga más palillos que otro, pero que sume menos puntos.

2. Para llevar a cabo la actividad, el profesor repartirá más de 100 semillas y bolsas a los equipos que se formaron previamente. Coloquen montones de 10 semillas sobre su cuaderno y metan 10 de estos montones en cada bolsa; repitan la operación anterior hasta llegar a 10 montones sobre su cuaderno y llenen todas las bolsas posibles.



Completen la tabla con los datos que obtuvieron.

Bolsas llenas	Montones en el cuaderno	Semillas sueltas

- ❖ ¿Cuántas bolsas llenaron? _____
- ❖ ¿Cuántas semillas hay en cada bolsa? _____
- ❖ ¿Cuántos montones quedaron afuera de las bolsas? _____
- ❖ ¿Cuántas semillas quedaron afuera de las bolsas? _____
- ❖ ¿Cuántas semillas quedaron sueltas? _____
- ❖ ¿Cuántas semillas tiene tu equipo en total? _____
- ❖ ¿Cuántas semillas hacen falta para completar 150? _____

Ahora, comuniquen a todo el grupo los resultados obtenidos.

3. Observa los siguientes números y escribe sobre la línea la palabra "unidad", "decena" o "centena", de acuerdo con la posición que ocupa el dígito resaltado en color rojo.

❖ 235 _____

❖ 109 _____

❖ 489 _____

❖ 314 _____

❖ 715 _____

❖ 819 _____

Cada semilla se conoce como una **unidad** de la colección total. Cuando agrupamos 10 unidades se forma una nueva colección llamada decena, por lo tanto, cada montón de 10 semillas representa una **decena**. Cuando agrupamos 10 decenas se forma una colección llamada **centena**, por lo tanto cada bolsa que contiene 10 montones con 10 semillas, es decir, 100 semillas, representan una **centena**.

En el número 137, el 7 corresponde a las **unidades**,
137, el 3 a las **decenas** y
137, el 1 a las **centenas**.

¿Qué números faltan?

Lo que conozco. De Carlos y Ana, ¿quién tiene más paletas? _____



Carlos



Ana

Explica brevemente cómo supiste quién tiene más paletas.

1. En parejas, decidan quién llena la tabla a lo largo de las filas y quién a lo largo de las columnas, y háganlo cada uno en su libro. Después, reúnanse para contestar las preguntas de la página siguiente.

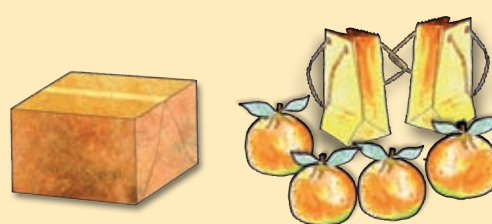
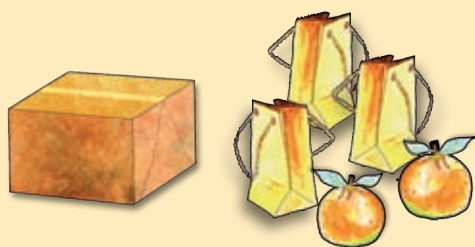
Filas (decenas)	Columnas (unidades)									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	100	101	102		104					
1					114		116			119
2					124				128	
3				133						
4					144					
5								157		
6			162							
7	170									
8					184					
9						195				

- ❖ De las dos formas en que completaron la tabla, ¿en cuál de ellas sólo cambian las unidades? _____
- ❖ ¿En cuál cambia el dígito de las decenas? _____
- ❖ ¿En cuál cambia el dígito de las centenas? _____
- ❖ De los números: 135, 163, 136, y 133, ¿cuál de ellos no está en la cuarta fila? _____
- ❖ De los números: 186, 187, 196 y 126, ¿cuál de ellos no está en la tercera columna? _____
- ❖ ¿En qué se parecen los números de la primera fila? _____

- ❖ ¿En que se parecen los diez números de la sexta columna? _____

2. En equipos, realicen lo que se indica.

Cuatro amigos tienen distintas cantidades de naranjas. Calculen cuántas naranjas tiene cada uno, si saben que cada caja contiene 100 naranjas y cada bolsa 10 naranjas.

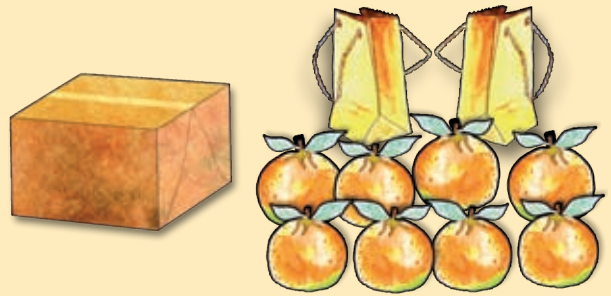
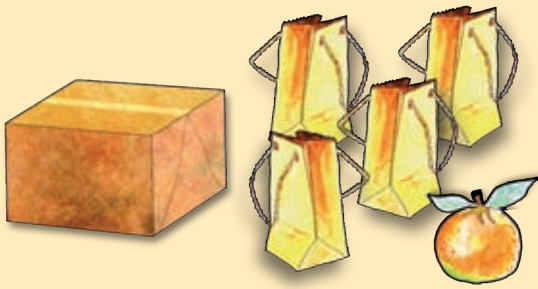


$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

David tiene _____

Martín tiene _____



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

Adolfo tiene _____

Carlos tiene _____

Escriban de menor a mayor la cantidad de naranjas que tiene cada uno de los amigos.

Nombres	Cantidad de naranjas

3. Llena los espacios como en el ejemplo y determina en cada par de números cuál es mayor, menor o igual y escribe el signo $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

$$176 = 100 + \underline{70} + \underline{6} \text{ y}$$

$$125 = 100 + \underline{\quad} + \underline{\quad}.$$

Por lo tanto, 176 $\underline{\quad}$ 125.

$$112 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \text{ y}$$

$$109 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}.$$

Por lo tanto, 112 $\underline{\quad}$ 109.

$$154 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \text{ y}$$

$$161 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}.$$

Por lo tanto, 154 $\underline{\quad}$ 161.

$$100 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \text{ y}$$

$$110 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}.$$

Por lo tanto, 100 $\underline{\quad}$ 110.

Si quieres comparar dos números de tres cifras para saber cuál es mayor o menor puedes hacer lo siguiente:

- ❖ Observa las centenas de cada uno de los números.
El número que tenga el valor más alto en el lugar de las centenas será el mayor.
- ❖ Si ambos números tienen el mismo valor en las centenas, tienes que comparar las decenas. El número que tenga el valor más alto en el lugar de las decenas será el mayor.
- ❖ Si ambos números tienen el mismo valor en las centenas y en las decenas, entonces tienes que comparar también las unidades.
Nuevamente, el número que tenga el valor más alto en el lugar de las unidades será el mayor.

Por ejemplo:

$$143 = 100 + 40 + 3 \text{ y}$$

$$128 = 100 + 20 + 8.$$

Como verás, ambos números tienen el mismo valor en las centenas, pero en la posición de las decenas el primer número tiene 4 y el segundo 2, por lo tanto **143** es mayor que **128**.

4. Escribe $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

❖ 126 154

❖ 116 134

❖ 175 125

❖ 133 165

❖ 145 144

❖ 468 182

❖ 126 104

❖ 184 184

❖ 106 121

❖ Escribe cómo supiste cuál es el número mayor o menor. _____

¿Cuántas figuras son?

Lo que conozco. La suma de cada par de cartas debe ser igual a 35.
Escribe el número que falta dentro de cada carta.

	31
--	----

25	
----	--

18	
----	--

1. En equipos, resuelvan los siguientes problemas:

- ❖ Dionisio compró en una juguetería una pelota de 15 pesos y un trompo de 7 pesos. Si le sobraron 8 pesos, ¿cuánto dinero tenía ahorrado? _____
- ❖ Evelia quería comprar una muñeca de 29 pesos, pero sólo tenía ahorrados 19 pesos, así que le pidió a su papá lo que faltaba para comprarla. ¿Cuánto dinero le pidió? _____
- ❖ Esther compró un oso que costaba 25 pesos. Su papá le dio 14 pesos para que pudiera completar. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado Esther? _____
- ❖ Paola, Pamela, Rodrigo y Rafael fueron a la feria y practicaron tiro al blanco. En su último turno Paola tiró 4 figuras. Si en total tiró 17 figuras, ¿cuántas figuras había tirado antes de su último turno? _____



- ❖ ¿Con qué operación pueden calcular cuántas figuras tenía Paola antes de efectuar su último tiro? _____
- ❖ En su último turno, Rafael tiró 7 figuras. Si en total logró tirar 15, ¿cuántas llevaba antes de su último turno? _____
- ❖ Antes del último turno, ¿quién había tirado más figuras? _____

Expliquen el procedimiento que siguieron para encontrar las respuestas a las preguntas anteriores.

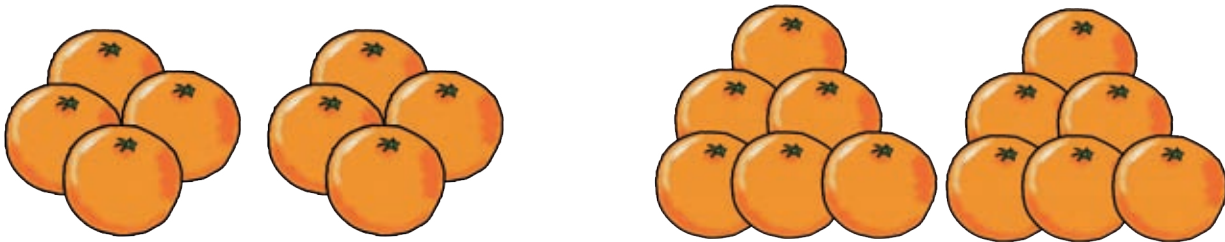
2. Escribe el número que falta para completar la operación.

- ❖ _____ + 6 = 17
- ❖ 8 + 9 = _____
- ❖ _____ + 8 = 20
- ❖ 5 + _____ = 12
- ❖ 9 + _____ = 14
- ❖ 6 + 5 = _____
- ❖ 4 + 7 = _____
- ❖ _____ + 4 = 22
- ❖ 7 + _____ = 16
- ❖ 16 - _____ = 12
- ❖ 19 - 3 = _____
- ❖ _____ - 5 = 8
- ❖ 16 - 8 = _____
- ❖ _____ - 12 = 6
- ❖ 17 - _____ = 6
- ❖ _____ - 11 = 4
- ❖ 18 - _____ = 7
- ❖ 14 - 5 = _____

En: _____ - 3 = 8, el número que completa la operación es **11** porque **11 - 3 = 8** y además **8 + 3 = 11**.

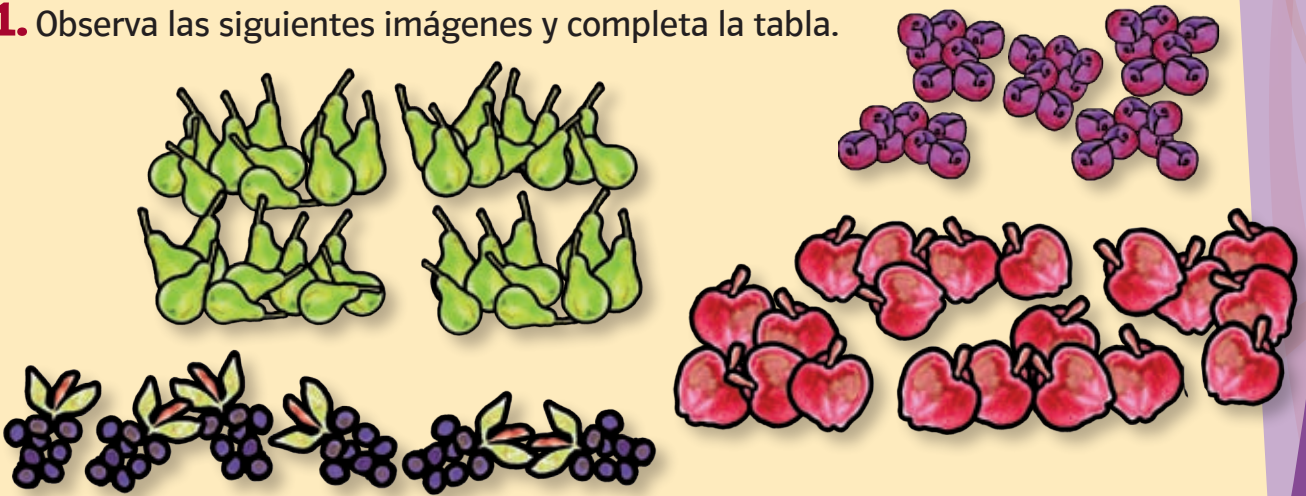
El mismo sumando

Lo que conozco. Víctor vende fruta en el mercado y colocó las naranjas que le quedaban en una mesa, como se muestra en la imagen. ¿Cuántas naranjas le quedaban? _____



¿Qué hiciste para saber cuántas naranjas le quedaban a Víctor?

1. Observa las siguientes imágenes y completa la tabla.



Fruta	Total de montones	Número de frutas en cada montón	Total de frutas
Peras			
Ciruelas			
Uvas			
Manzanas			

Menciona qué hiciste para saber cuántas piezas había de cada tipo de fruta.

2. Laura vende distintos montones de fruta.



❖ Si Juanita compra 3 montones de 7 naranjas cada uno, ¿cuántas naranjas compró? _____

❖ Dibuja las naranjas que compró Juanita.

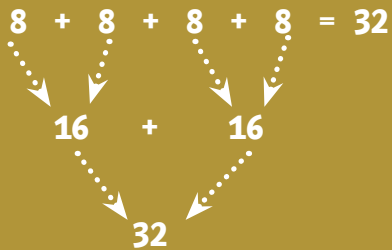
A large, empty rectangular box with a yellow border, intended for drawing the oranges purchased by Juanita.

❖ Alicia compró 4 montones de 3 duraznos cada uno, ¿cuántos duraznos compró? _____

❖ Dibuja los duraznos que compró Alicia.

A large, empty rectangular box with a yellow border, intended for drawing the peaches purchased by Alicia.

Mientras más piezas de fruta haya en los montones y mientras más montones se tengan, es más difícil saber cuántas frutas se tienen en total. Para saberlo, se puede sumar el número de frutas de los montones. Por ejemplo, Alicia compró 4 montones de 8 duraznos cada uno:



También se puede decir que se tienen

4 veces 8 duraznos = 32 duraznos y se representa así: $4 \times 8 = 32$

3. Resuelve los siguientes ejercicios.

Sumar 4 veces el 8 es igual a _____ $4 \times 8 =$ _____

Sumar 6 veces el 5 es igual a _____ $6 \times 5 =$ _____

Sumar 6 veces el 3 es igual a _____ $6 \times 3 =$ _____

Sumar 4 veces el 5 es igual a _____ $4 \times 5 =$ _____

$6 \times 4 =$ _____ Sumar _____ veces el 4 es igual a _____

$3 \times 9 =$ _____ Sumar 3 veces el _____ es igual a _____

$7 \times 2 =$ _____ Sumar _____ veces el _____ es igual a _____

$5 \times 9 =$ _____ Sumar _____ veces el _____ es igual a _____

¿Cómo sumar números de dos cifras?

Lo que conozco. Formen equipos y sigan las instrucciones.

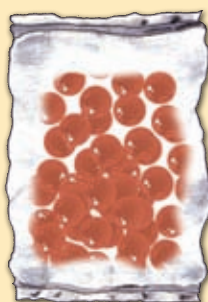
- ❖ Elaboren y recorten tarjetas con los números del 10 al 20. Escriban un número en cada tarjeta.
- ❖ Depositen las tarjetas en una bolsa de papel.
- ❖ Por turnos, cada integrante sacará dos fichas de la bolsa y las mostrará a sus compañeros para que calculen la suma de las cantidades mentalmente, es decir, sin escribirlas.
- ❖ Conforme obtengan el resultado, levantarán la mano y esperarán a que todos terminen para dar su resultado y explicar a sus compañeros cómo lo obtuvieron. Registren el orden en que terminaron y si el resultado es correcto o no.
- ❖ Después de una ronda completa (en que a todos les haya tocado sacar las dos tarjetas), ganará quien haya sido el primero en obtener el resultado correcto, el mayor número de veces.

1. En parejas, observen cómo se resolvieron los siguientes problemas.

Jorge tiene 37 canicas y María 41. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?



Jorge



María

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 41 \\ \hline 78 \end{array}$$

Pilar compró en la ferretería un martillo que costaba 65 pesos y una llave de cruz de 88 pesos. ¿Cuánto pagó en total?

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 88 \\ \hline 153 \end{array}$$

En el siguiente espacio traten de explicar cómo se resolvieron los dos problemas.

Comparen su respuesta con otras parejas.

Cuando tienes dos sumandos de dos cifras, primero se suman las unidades y el resultado que se obtiene se escribe debajo de las unidades. Cuando en la suma se obtiene un número de dos cifras, la que ocupa el lugar de las decenas se coloca encima del lugar de las decenas. Entonces, se suman las decenas y se obtiene el total.

$\begin{array}{r} 59 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \leftarrow \dots \\ 59 \\ + 64 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 59 \\ + 64 \\ \hline 123 \end{array}$
	$9 + 4 = 13$	$1 + 5 + 6 = 12$

2. Escribe dentro del recuadro el número que complete correctamente la operación.

$5 \square$	67	1	1	\square
$+ 21$	$+ \square 2$	38	$\square 8$	$\square 9$
<hr/>	<hr/>	$+ 59$	$+ 94$	$+ 82$
73	99	$9 \square$	122	$13 \square$

3. Realiza otras operaciones de adición.

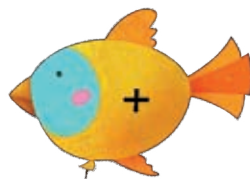
58	46	75	42	67	90
$+ 21$	$+ 55$	$+ 38$	$+ 73$	$+ 88$	$+ 49$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Consulta en...



En la siguiente dirección, practica la suma de dos y tres cifras. Elige la opción *Complejo A*:

<http://www.thatquiz.org/es/practice.html?arithmetic>

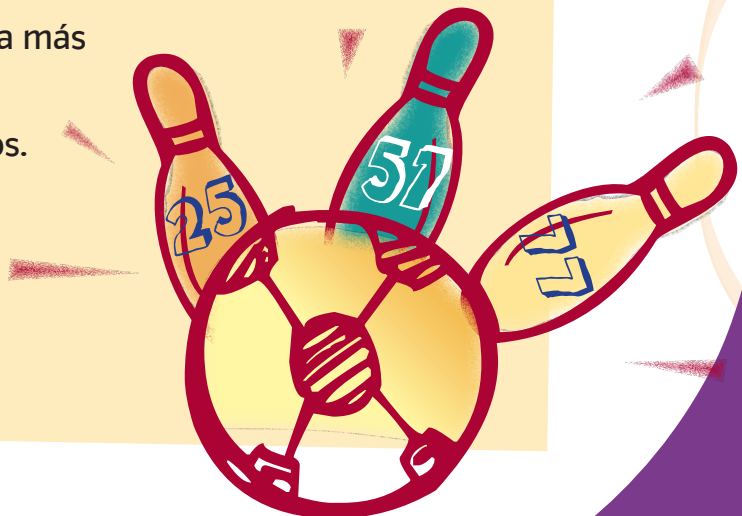


4. Lean las instrucciones para jugar Futboliche. Éste es un juego en el que se patea un balón o una pelota para tirar 10 bolos de plástico que se encuentran a una distancia determinada. Cada bolo tiene un número de dos dígitos. Usen botellas de plástico como bolos y anótenles los siguientes números.



Reglas del juego

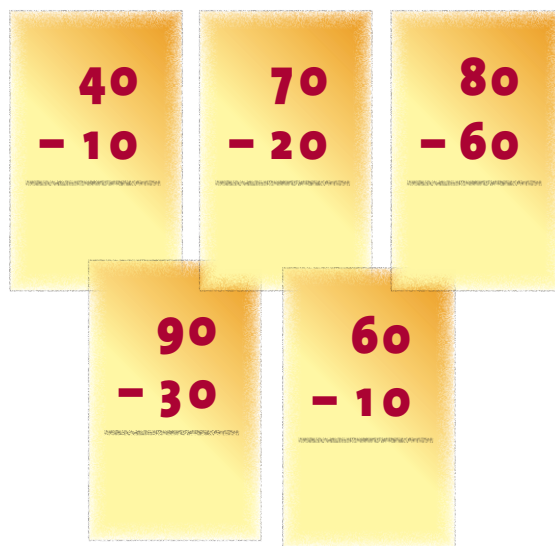
- ❖ Formen equipos de cuatro integrantes. Formen parejas dentro del equipo y pónganse de acuerdo para determinar el orden de participación.
- ❖ Cada uno hará un tiro para que caigan los bolos. Si no cae ninguno, se repite el turno.
- ❖ Si caen dos o más bolos, se sumarán los números que tengan los bolos tirados y el resultado se anotará en una tabla que realizarán en su cuaderno.
- ❖ Ganará la pareja que obtenga más puntos de manera conjunta, al finalizar dos rondas de tiros.



El misterio revelado de las sustracciones

Lo que conozco. En equipos observen las siguientes tarjetas y contesten las preguntas.

- ❖ Encierra las tarjetas en las que el resultado de la operación sea mayor que 30.
- ❖ Traza una cruz sobre las tarjetas en las que el resultado es menor que 30.
- ❖ Dibuja un triángulo sobre las tarjetas en las que el resultado sea igual a 30.
- ❖ Escriban cómo encontraron las respuestas.



1. Resuelve el ejercicio de acuerdo con el ejemplo.

Resta	Proceso	Resultado
30 - 20	3 veces 10 - 2 veces 10 = 1 vez 10.	30 - 20 = 10
40 - 10		
50 - 20		
60 - 40		
70 - 30		
80 - 40		
90 - 50		

2. En equipos, resuelvan los problemas.

- ❖ En el grupo de segundo grado, los alumnos se organizaron para ahorrar dinero durante el ciclo escolar. Falta entregar sus ahorros a Pedro y Marta, pero Roberto, quien guarda los ahorros, sólo tiene dos billetes, uno de 50 y otro de 100 pesos. Como Pedro ahorró 72 y Marta, 78 pesos, Roberto decidió dar a Pedro el billete de 50 y a Marta el de 100 con la condición de que Marta le diera a Pedro lo que le faltaba. ¿Cuánto dinero le debe dar Marta a Pedro?
-

- ❖ María tiene un billete de 50 pesos y una moneda de 5 pesos; va a la dulcería y compra unas alegrías que cuestan 23 pesos. En la caja de la dulcería solamente hay monedas de 10 pesos y cuatro monedas de 1 peso. ¿Podrán completar el cambio con el dinero que se tiene en caja? _____
¿Por qué? _____
-
-



3. Realiza las restas mentalmente y escribe tu resultado.

$$38 - 17 =$$



A 30 le resto 10 y me quedan 20; luego a 8 le resto 7 y me queda 1. Por lo tanto el resultado de 38 menos 17 es igual a 20 más 1 = 21

$19 - 14 =$ _____

$25 - 19 =$ _____

$23 - 16 =$ _____

$34 - 28 =$ _____

$47 - 12 =$ _____

Después, compara tus resultados con un compañero y describe cómo hiciste para resolver la resta.

 **Consulta en...**



Prueba qué tan bueno eres para realizar sustracciones en el menor tiempo posible:

<http://www.thatquiz.org/es/practice.html?arithmetic>

¡Vamos a medir objetos!

Lo que conozco. Observa la imagen y contesta.

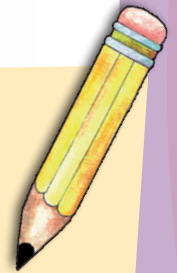
¿Cuál es el jugador más alto? _____



1. Con un cordón del tamaño del segmento de recta que aparece en la imagen, mide el largo de los objetos que se indican a continuación.

- ❖ El libro _____
- ❖ Tu lápiz _____
- ❖ La pata de la silla _____
- ❖ Tu brazo _____
- ❖ Tu pierna _____
- ❖ ¿Cuál de los cinco objetos es más largo? _____

Ordena los objetos de mayor a menor, de acuerdo con su longitud.



--	--	--	--	--

2. Ahora mide el largo de:

- ❖ Tu mesa de trabajo _____
- ❖ Tu regla _____
- ❖ Tu libro de matemáticas _____
- ❖ Tu cuaderno de español _____

Ordena los objetos de menor a mayor.

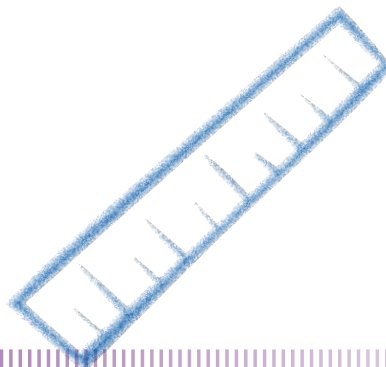
--	--	--	--

3. Mide el ancho de:

- ❖ Tu mesa de trabajo _____
- ❖ Tu regla _____
- ❖ Tu libro de matemáticas _____
- ❖ Tu cuaderno de español _____

Ordena los objetos de mayor a menor.

--	--	--	--



¿Cuántos cuadrados caben?

Lo que conozco. Calca y recorta las figuras siguientes.

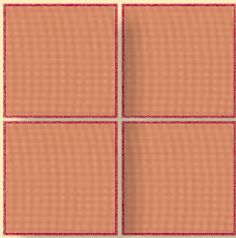


Con ellas, mide las tiras que se muestran a continuación y contesta las preguntas.



- ❖ ¿Cuántas unidades azules mide la tira más larga? _____
- ❖ ¿Cuántas unidades naranjas mide la tira más corta? _____
- ❖ ¿Cuántas unidades negras mide la tira amarilla? _____
- ❖ ¿Cuántas unidades azules mide la tira morada? _____ ¿Cuántas negras? _____ Y ¿cuántas naranjas? _____

1. Jaime confeccionó una servilleta con cuatro cuadritos de tela.

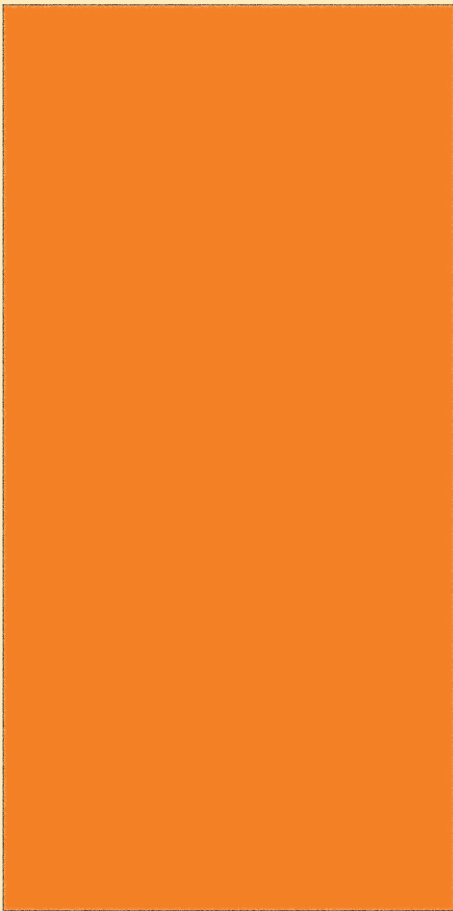


- ❖ Para elaborar un mantel como el de la imagen anterior, ¿cuántos cuadritos estimas que necesita? _____
- ❖ Comprueba tu respuesta.
- ❖ ¿Cuántos cuadritos necesita en total? _____
- ❖ ¿Cuál fue la diferencia entre los cuadritos que calculaste y los que resultaron? _____

2. Calquen el cuadrado de la imagen y recórtelo. En equipos, averigüen cuántos cuadrados iguales se necesitan para cubrir totalmente una hoja de su cuaderno.



3. Escriban cuántas veces estiman que cabe cada cuadrado en el rectángulo de la izquierda. Después, verifiquen sus respuestas.



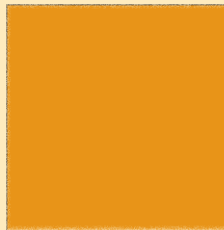
1



2



3



Cuadrado 1. _____

Cuadrado 2. _____

Cuadrado 3. _____



Dato interesante

En la Plaza de la Constitución de la Ciudad de México, mejor conocida como El Zócalo, se podrían colocar 12 centenas de cajas de tráiler, una junto a otra.

Preguntas y respuestas

Lo que conozco. Lee cada pregunta y escribe la palabra "Sí", si es posible contestarla con la información contenida en esta página; de lo contrario escribe la palabra "No".

- ¿Cuál es el número de esta lección? _____
- ¿Cuántas lecciones tiene este libro? _____
- ¿Quién escribió el título de esta lección? _____
- ¿De qué tipo de tienda se trata? _____

1. Escribe cuántas piezas hay de cada producto y contesta las preguntas.

Abarrotes

Producto	Precio
Gelatina	\$ 7.00 c/u
Atún	\$ 7.00 c/u
Cereal	\$ 15.00 c/u
Galletas	\$ 4.00 c/u
Arroz	\$ 21.00 c/u
Jugo	\$ 5.00 c/u
Aceite	\$ 30.00 c/u
Frijol	\$ 16.00 c/u

- ❖ Litros de aceite _____
- ❖ Latas de atún _____
- ❖ Paquetes de galletas _____
- ❖ Cajas de cereal _____
- ❖ Cajas de gelatina _____
- ❖ Bolsas de frijol _____
- ❖ ¿Qué se vende en paquetes? _____

- ❖ ¿Qué producto se vendió en una semana? _____
- ❖ ¿Dónde están las cajas de cereal? _____

2. En equipos, hagan lo siguiente.

- ❖ Escriban una pregunta que pueda responderse con información que está a la vista en la imagen anterior.

Pregunta: _____

- ❖ Escriban un problema que puedan resolver haciendo cálculos con la información de la imagen anterior.

Problema: _____

- ❖ Escriban una pregunta que no pueda responderse con la información que se encuentra a la vista o haciendo cálculos.

Pregunta: _____

Integro lo aprendido

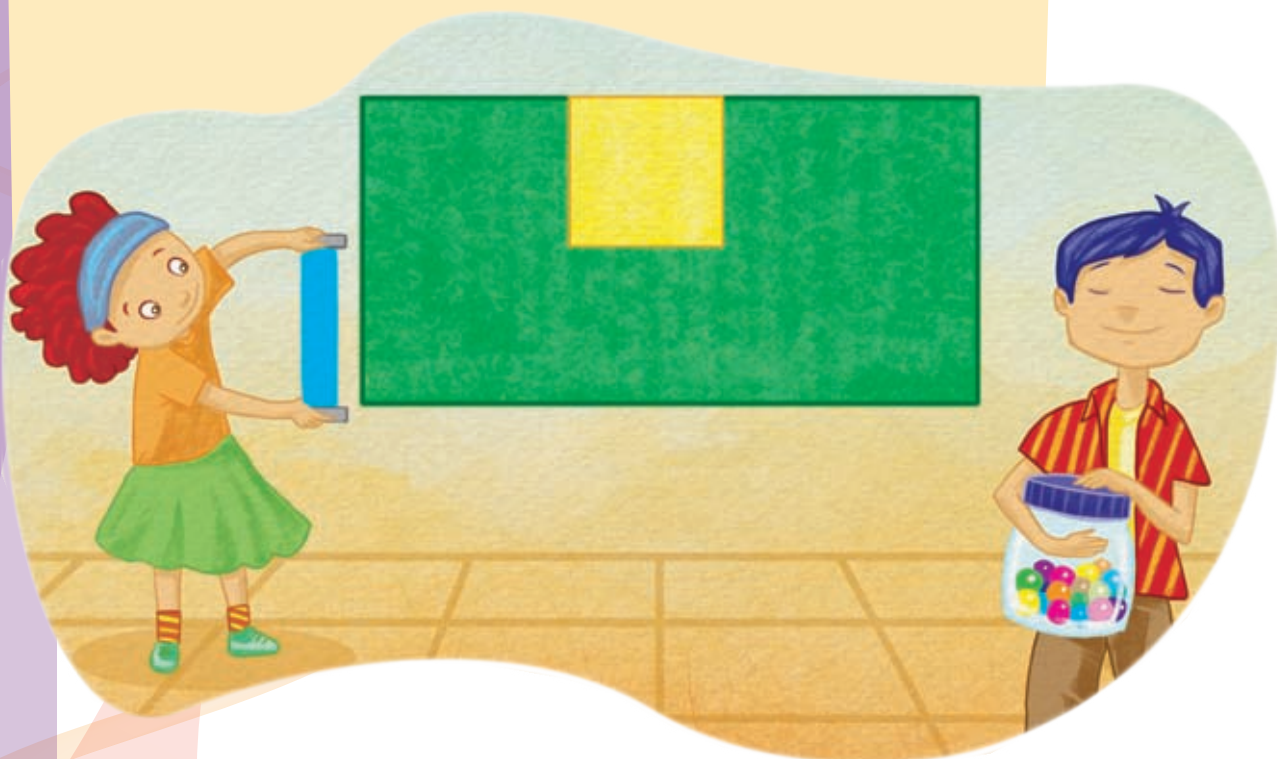
Ahora aplicarás los conocimientos construidos durante el bloque.
Resuelve los problemas siguientes.

1. Lee la siguiente situación y contesta las preguntas.

Rigoberto compró 65 canicas, Gabriela 75, Mónica 83 y César 89.

- ❖ ¿Cuántas centenas de canicas tienen en total Rigoberto y César? _____
- ❖ ¿Cuántas canicas tienen en total Gabriela y Mónica? _____
- ❖ ¿Quién tiene más canicas, Gabriela o Mónica? _____
- ❖ ¿Cuántas tiene de más? _____

2. Alejandra midió con la tira de color azul lo largo y lo ancho del recuadro y la superficie verde con el cuadrado amarillo.



❖ ¿Cuántas tiras azules estimas que mide el largo del recuadro?

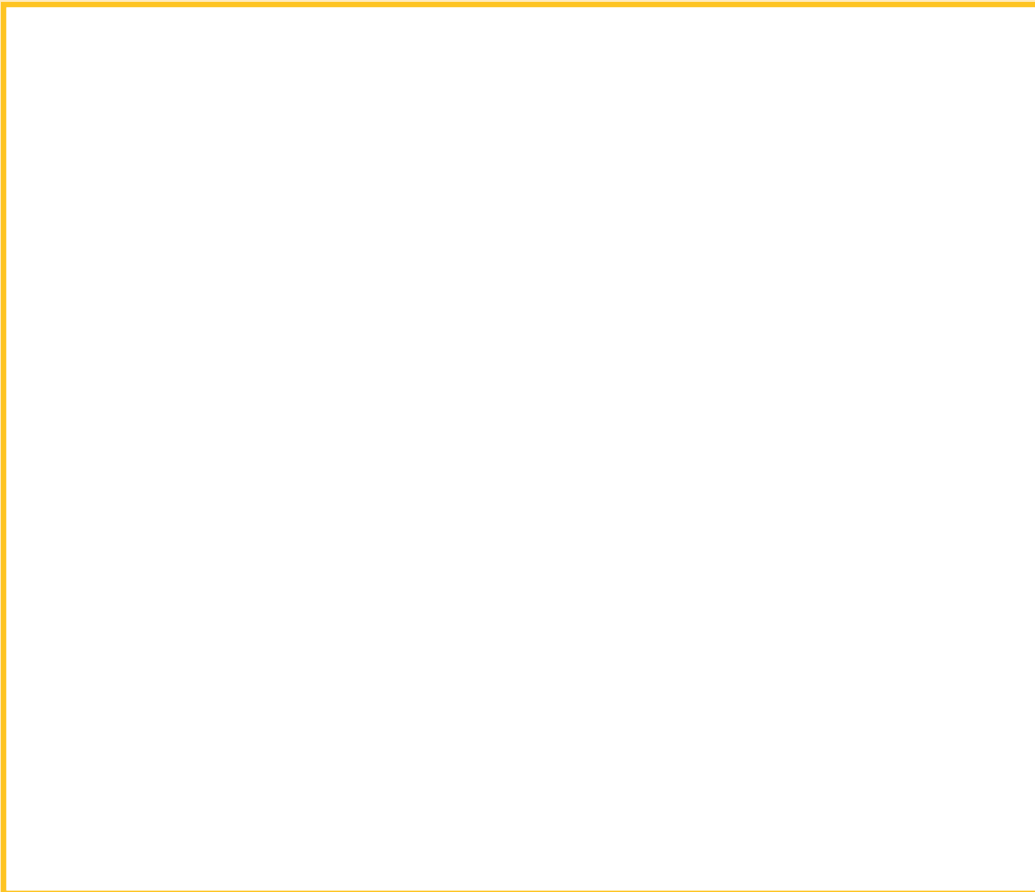
❖ ¿Cuántas tiras azules mide de ancho el recuadro? _____

❖ ¿Cuántos cuadrados amarillos mide la superficie verde? _____

❖ Compara visualmente el ancho con el largo de recuadro y estima cuántas veces cabe el ancho en el largo _____

❖ Verifica tu respuesta midiendo.

❖ En el siguiente recuadro, plantea un problema que se pueda resolver con la información de la ilustración y resuélvelo.



Evaluación

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

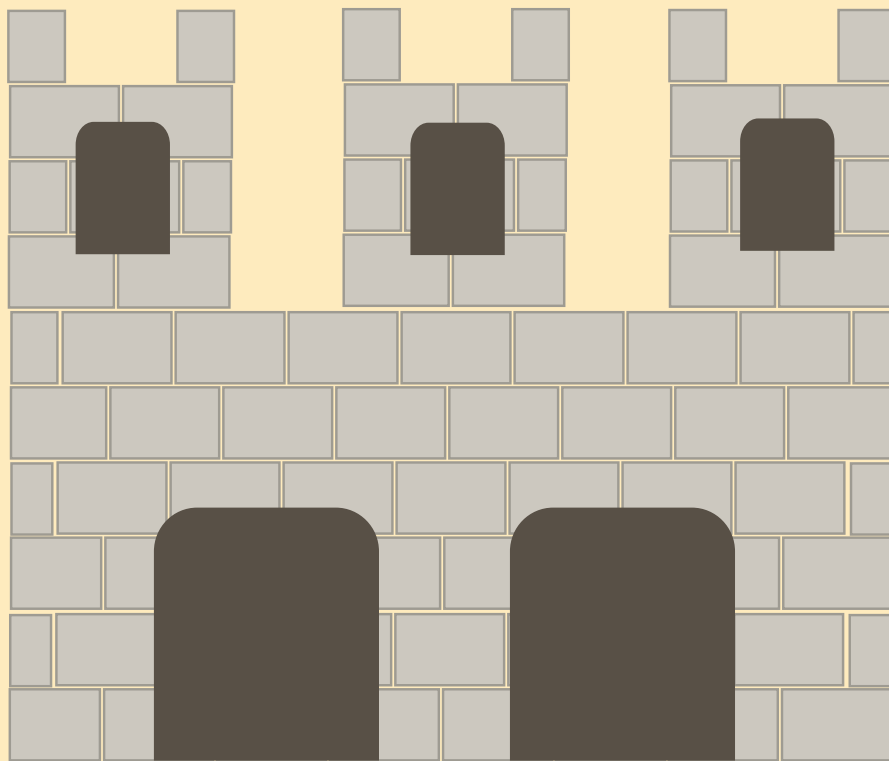
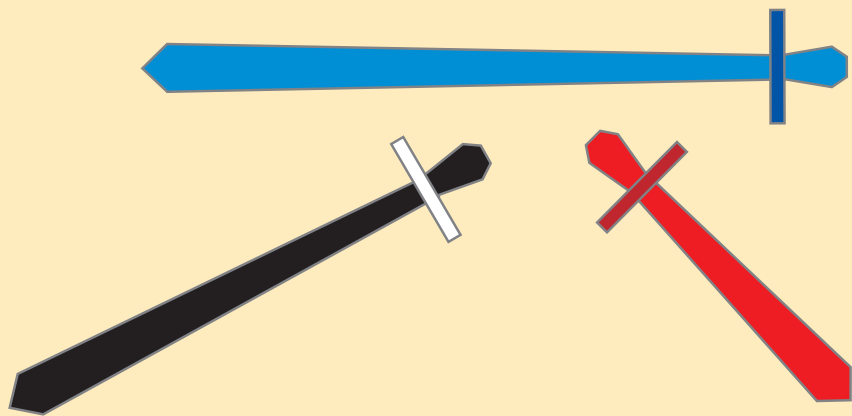
Instrucciones. Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Reyna dio 190 pesos a Lulú, 215 a Pamela, 209 a Alejandra y 179 a Luis. ¿A quién de ellos le dio más de 2 centenas?
 - a) Lulú y Pamela.
 - b) Lulú y Luis.
 - c) Luis y Alejandra.
 - d) Alejandra y Pamela.

2. Los cuatro estaban comparando la cantidad de dinero que les dieron. Dos de ellos determinaron que la diferencia del dinero que les dieron es de 36 pesos. ¿De quiénes se trata?
 - a) Alejandra y Luis.
 - b) Pamela y Luis.
 - c) Reyna y Alejandra.
 - d) Lulú y Luis.

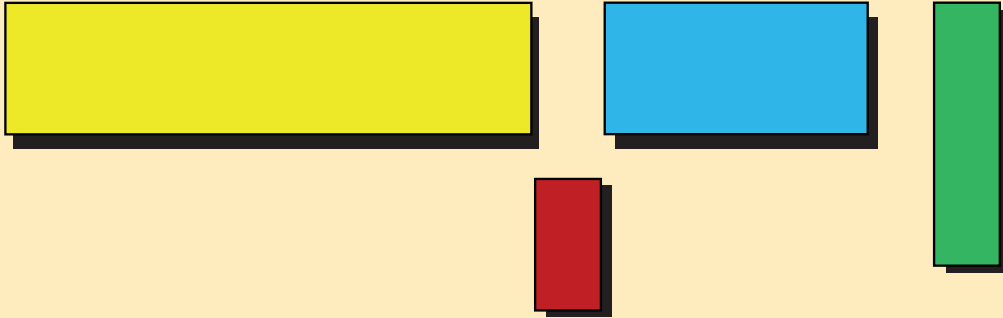
3. Pamela y Luis juntaron su dinero para comprar un juego de mesa. ¿Cuánto dinero tienen entre los dos?
 - a) 394
 - b) 389
 - c) 384
 - d) 380

4. Observa las espadas de la ilustración. Si se ordenan de menor a mayor longitud, ¿cuál queda en primer lugar, cuál en segundo y tercero, respectivamente?



- a) Roja, azul y negra.
- b) Roja, negra y azul.
- c) Azul, roja y negra.
- d) Azul, negra y roja.

5. Observa el cuadro amarillo y las diferentes unidades.
¿Cuántas veces cabe la unidad roja en el cuadro amarillo,
cuántas la azul y cuántas la verde?



- a) 10 rojas, 5 azules y 4 verdes.
b) 5 verdes, 10 azules y 5 rojas.
c) 4 verdes, 5 azules y 10 rojas.
d) 4 rojas, 5 azules y 10 verdes.
6. ¿Cuáles de las siguientes preguntas se pueden contestar con la ilustración anterior?
- A) ¿Cuántas unidades verdes caben en la figura amarilla?
B) ¿Quién trazó las figuras geométricas?
C) ¿Cuánto tiempo se tardarían en trazar las figuras?
D) ¿Cuál figura es la de mayor tamaño?

Las preguntas que se pueden responder son:

- a) A y D
b) A y B
c) A y C
d) B y C

Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma (✓) lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Reconozco el valor de las cifras de un número de acuerdo con el lugar que ocupan.			
Resuelvo sumas y sustracciones mentalmente con números de dos cifras.			
Resuelvo problemas de medición con unidades arbitrarias de longitud.			
Resuelvo problemas de medición con unidades arbitrarias de superficie.			
Interpreto la información de una ilustración.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que si las efectúo individualmente.			



IV BLOQUE



Aprendizajes esperados

- Identifica y produce números de tres cifras.
- Utiliza el procedimiento formal para resolver restas.
- Identifica la escritura aditiva y multiplicativa para resolver problemas.
- Resuelve mentalmente algunos productos entre números dígitos.
- Resuelve problemas que implican, comparar, ordenar, estimar y medir con unidades arbitrarias de longitud.
- Lee información organizada en tablas y obtén nueva información.

¿Cómo se lee?

Lo que conozco. Une con líneas los números con su nombre, sin que éstas se crucen.

34

Setenta y dos

63

Noventa y nueve

47

Treinta y cuatro

Dieciocho

72

51

Cincuenta y uno

Sesenta y tres

99

18

Cuarenta y siete

1. Escriban el nombre de los siguientes números.

- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1 _____ | 6 _____ | 11 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ | 12 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ | 13 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ | 14 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ | 15 _____ |

- ❖ Reúnanse con otro equipo y comparen lo que escribieron.
¿Cuántos aciertos tuvieron?_____
- ❖ Ya conocen el nombre del número 16, que está formado por el diez y el seis, su nombre se escribe así: dieciséis. Observen que en el nombre de los números del 17 al 19 el 1 también se lee "dieci...".
- ❖ Escriban el nombre de los siguientes números.

17 _____

18 _____

19 _____

- ❖ En los siguientes números el 2 vale 20 y se lee: "veinti...".

21 _____ 26 _____

22 Veintidós 27 _____

23 _____ 28 _____

24 _____ 29 _____

25 _____

- ❖ En el número 30 el nombre del 3 se lee "treinta...".
- ❖ Escribe el nombre de los siguientes números. Si requieres más espacio, usa tu cuaderno.

31 _____ 70 _____ 90 _____

32 _____ 71 _____ 91 _____

33 _____ 72 _____ 92 _____

34 _____ 73 _____ 93 _____

35 _____ 74 _____ 94 _____

36 _____ 75 _____ 95 _____

37 _____ 76 _____ 96 _____

38 _____ 77 _____ 97 _____

39 _____ 78 _____ 98 _____

79 _____ 99 _____

2. Escribe el nombre de los números.

¿Cómo se lee el 1?

21 _____

41 _____

61 _____

¿Cómo se lee el 3?

23 _____

43 _____

73 _____

Al mencionar o escribir el nombre de los números de dos dígitos, siempre debes decir o escribir primero el que está a la izquierda, es decir, el que ocupa el lugar de las decenas y después el de las unidades que está a la derecha. En todos los números de dos dígitos que terminan en 1, a excepción del 11, el 1 conserva su nombre, por ejemplo, 21, 41, 61.

3. Completen la siguiente tabla.

Si digo	Dígito que representa a las centenas	Dígito que representa a las decenas	Dígito que representa a las unidades	Escribe el número	Número de dígitos de la cantidad
Cuatrocientos tres	4	0	3	403	3
Sesenta					2
Doscientos cuarenta					
	7			708	
	2			255	
	6			628	3
Setenta y nueve					
Noventa					

- ❖ El nombre de un mismo dígito cambia de acuerdo con el lugar que ocupa en un número; por ejemplo, en 333, el primero de izquierda a derecha se nombra trescientos; el segundo *treinta* y el tercero *tres*. ¿Cómo se escribe el nombre de este número? _____

4. Basta numérico.

- ❖ Reúnanse en equipos. Por turnos, cada integrante dirá en voz alta un número entre 100 y 1000.
- ❖ Todos deberán escribirlo con letra en su cuaderno. El primero que termine grita ¡Basta!
- ❖ Si el número está escrito correctamente, gana 10 puntos.
- ❖ Jugarán cinco rondas.
- ❖ Gana quien haya obtenido la puntuación mayor.

Al mencionar o escribir el nombre de los números de tres dígitos, siempre debes decir o escribir primero el que está a la izquierda, es decir, el que ocupa el lugar de las centenas, después el dígito siguiente que representa las decenas y por último, las unidades. Observa cómo el nombre de la centena se relaciona con el número que la representa. Por ejemplo: 8 con ochocientos, 3 con trescientos, etcétera.

5. Organícense en equipos de cinco integrantes.

Para jugar memorama de números será necesario que construyan sus propias tarjetas, utilizando cartulina blanca y colores.

Cada equipo realizará lo siguiente:

Recorten 14 pares de tarjetas rectangulares de 7 x 10 centímetros.

Escriban en una de las tarjetas el número y en la otra cómo se lee ese mismo número. Ese será el primer par de tarjetas. Procedan de la misma manera con cada uno de los siguientes números: 278, 385, 208, 590, 634, 406, 901, 183, 309, 851, 674, 479, 501 y 722.

Si lo desean, pueden inventar más números y crear nuevos pares de tarjetas para su juego.

El memorama de números consiste en barajar las tarjetas de números y de nombres de números y colocarlas ordenadas en filas con el número o su nombre hacia abajo. El primer integrante levanta dos tarjetas: si el nombre y el número se corresponden, se queda con ellas; si no coinciden, las devuelve al lugar que ocupaban, boca abajo. Entonces el compañero al que toca el turno sigue el mismo procedimiento, tratando de recordar en qué lugar se encuentran las tarjetas que ha visto y que hacen pareja, y así sucesivamente hasta terminar con las tarjetas. Ganará quien al final tenga más pares.

Dato interesante

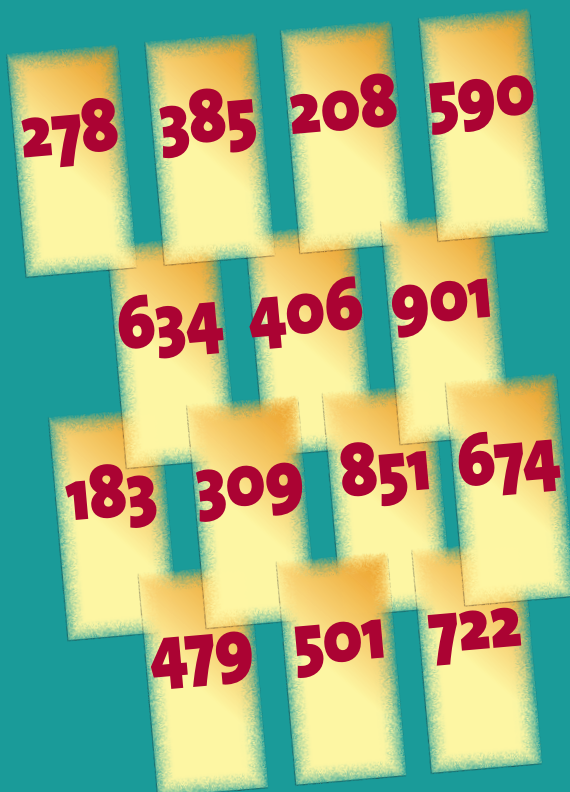
Antes de que surgieran los números, el ser humano utilizaba objetos para contar, como piedras, palitos de madera, nudos en cuerdas o sus propios dedos, relacionándolos uno a uno con los objetos que deseaba contar. De aquí surgió el nombre de números naturales, dado a los números que se utilizan para contar. Por ejemplo, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

RETO

Ten a la mano las mismas tarjetas que construiste para el memorama de números. En este reto utilizarás únicamente las tarjetas con números, no con letras.

En equipos de cuatro integrantes, coloquen todas las tarjetas con los números hacia arriba. Uno de los integrantes del equipo mencionará el nombre de un número escrito en alguna de las tarjetas que se encuentren a la vista; los demás identificarán la tarjeta y quien la tome primero se quedará con ella. Ganará el alumno que obtenga más tarjetas.

Pueden proponer otros números para elaborar más tarjetas.



¿Cómo realizo la sustracción?

Lo que conozco. Escribe con letra el resultado de cada resta.

$$18 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$27 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$39 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$55 - 55 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$94 - 62 = \underline{\hspace{2cm}}$$

1. Reúnete con otro compañero para contestar las preguntas siguientes:

❖ Ernesto y Carlos juegan con sus tarjetas, Ernesto tiene 63 y Carlos 75. Si Carlos le ganó 18 tarjetas a Ernesto, ¿con cuántas se quedó cada uno? _____

❖ Dialoga con tu compañero cómo pueden saber cuántas tarjetas le quedaron a Ernesto y escriban su conclusión en el siguiente espacio



Para efectuar una resta puedes descomponer en sumandos las dos cantidades de la operación. Por ejemplo, si a 83 le restamos 26, es posible descomponer ambos números de la siguiente manera:

❖ $83 = 70 + 13$ y
 $26 = 20 + 6$

Ahora efectuamos las operaciones:

❖ A 70 le resto 20 = 50

❖ A 13 le resto 6 = 7

Por último, sumamos estos resultados:

❖ Así, $83 - 26 = 57$
 $50 + 7 = 57$

- ❖ Para saber cuántas tarjetas le quedaron a Ernesto primero descompongan los números 63 y 18. Existen diferentes formas de hacerlo; encuentren tres de ellas.

$63 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$ $18 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$

$63 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$ $18 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$

$63 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$ $18 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$

- ❖ Utilicen una de estas formas para saber cuántas tarjetas le quedaron a Ernesto. _____
- ❖ Cuando jugaba con Pedro, Carlos perdió las tarjetas que le había ganado a Ernesto, además de otras 10. ¿Cuántas tarjetas perdió Carlos? _____
- ❖ De las 93 tarjetas que tenía Carlos, ¿cuántas le quedaron? _____

2. Utilicen la descomposición para efectuar las operaciones siguientes.

$53 - 26$

$53 = 40 + 13$

$26 = 20 + 6$

$40 - 20 = 20$

$13 - 6 = 7$

$20 + 7 = 27$

$53 - 26 = \underline{27}$

$61 - 19$

$61 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

$82 - 27$

$82 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 - 25$

$40 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 - 37$

$75 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$



3. Reúnete con un compañero y resuelvan los problemas siguientes.

- ❖ Enrique y Alberto jugaron canicas. Cuando empezaron, Enrique tenía 96 y Alberto, 38. Al terminar el juego, Alberto contó que tenía 53.

¿Quién ganó y quién perdió canicas? _____

¿Cuántas canicas ganó o perdió Enrique? _____

¿Cuántas canicas ganó o perdió Alberto? _____

- ❖ Luisa y Antonio son hermanos; él tiene 23 años. Si Luisa es 15 años menor que Antonio, entonces, ¿cuántos años tiene Luisa? _____
- ❖ Sofía tenía en su alcancía 85 pesos y su papá le dio 10 más. Con este dinero compró un balón de futbol que le costó 78 pesos. ¿Cuánto dinero le quedó? _____
- ❖ Graciela compró con sus ahorros un estuche para guardar sus lápices que le costó 26 pesos y una caja de colores de 38 pesos. Si tenía 90 pesos, ¿cuánto dinero le quedó? _____

Al concluir verifiquen sus procedimientos y resultados.



Multiplicando las compras

Lo que conozco. Expresa las siguientes sumas como una multiplicación y resuélvelas.

$3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____

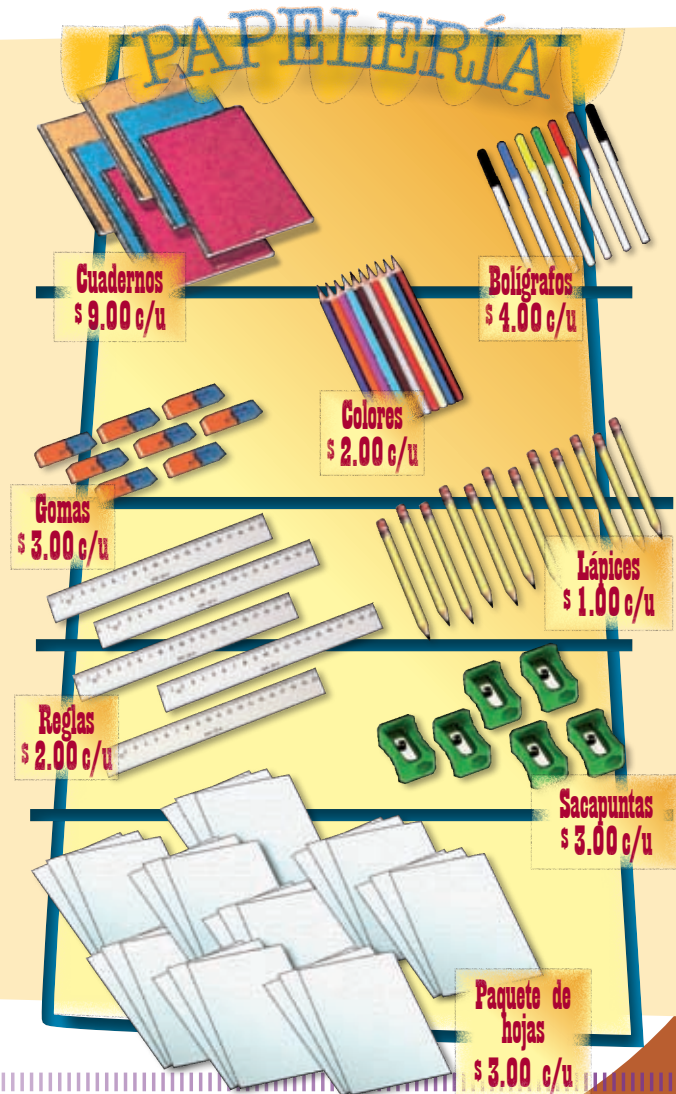
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ _____

$6 + 6 + 6 + 6 =$ _____

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$ _____

1. En equipo, resuelvan las preguntas que están relacionadas con la imagen.

Guillermo, Santiago, Pamela, Diego y Mónica fueron a la papelería de don Esteban.



- ❖ Si cada uno compró una goma, ¿cuánto recibió don Esteban por todas? _____
- ❖ ¿Qué operación pudo haber realizado don Esteban para saber el total de lo que cobró? _____
- ❖ Completen la tabla.

Gomas	Cantidad a pagar en pesos
1	3
2	
3	
4	
5	

- ❖ ¿Cómo obtuvieron el total a pagar por las gomas? _____

Inventen un problema relacionado con alguno de los productos que están en la imagen y cada uno escríbalo en su cuaderno.

Compártanlo con otros equipos y resuélvanlos.

Mónica tiene 20 pesos y desea comprar 6 bolígrafos. Elaboren una tabla como la anterior y contesten las preguntas.

- ❖ Con el dinero que tiene, ¿puede comprar los 6 bolígrafos? _____
- ❖ ¿Le faltó o le sobró dinero? _____
- ❖ ¿Cómo encontraron la respuesta? _____
- ❖ ¿Para cuántas plumas le alcanza el dinero? _____
- ❖ ¿Les sirvió usar la tabla? Expliquen cómo. _____

2. En parejas, contesten las preguntas.

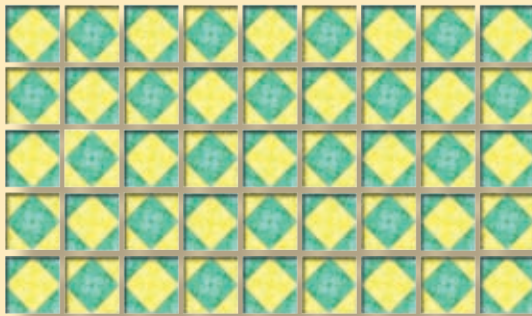
❖ ¿Cuántos mosaicos hay en este piso? _____



❖ Debajo de la mancha hay más mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en todo el piso? _____



❖ ¿Y en este otro? _____



❖ ¿Y en este otro? _____



❖ Si en un piso hay 8 hileras de mosaicos y en cada hilera hay 9 mosaicos. ¿Cuántos mosaicos hay en el piso? _____

3. Observa la siguiente imagen para saber cómo vestirías a la muñeca de Carmen.



- ❖ Escribe en tu cuaderno las combinaciones de ropa que puede hacer Carmen para vestir a su muñeca.
- ❖ ¿Cuántas combinaciones encontraste para vestir a la muñeca de Carmen?

- ❖ En la tabla se incluyen blusas y pantalones con los que Carmen puede vestir a su muñeca. Completa la tabla dibujando todas las combinaciones que logres encontrar con la ropa.

Observa que las blusas están acomodadas en columnas y los pantalones, en filas. Cada cuadro resultante corresponde a una combinación.

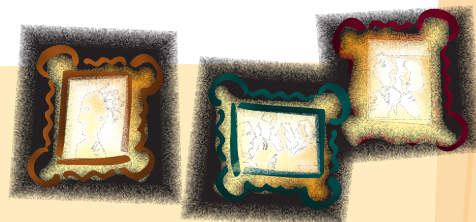
- ❖ De acuerdo con la tabla, ¿cuántas combinaciones hay? _____
- ❖ ¿Cómo llegaste a tu resultado? _____

Una manera de calcular el número de combinaciones es multiplicar 3×4 , porque hay 3 opciones de pantalón por las 4 opciones de blusa, o bien 4×3 , que corresponde a 4 opciones de blusa por 3 opciones de pantalón.

Como puedes darte cuenta, el orden en el que realices la multiplicación no altera el resultado.

4. En equipos, resuelvan los problemas.

- ❖ Alejandro tiene un álbum con fotografías de su familia. Si el álbum tiene 8 hojas y en cada hoja hay 6 fotografías, ¿cuántas fotografías tiene el álbum? _____
- ❖ A la escuela de Alejandro llegaron 7 cajas de libros. Si en cada caja hay 9 libros, ¿cuántos libros llegaron en total? _____
- ❖ En el patio de la casa de Alejandro van a colocar mosaicos. Su papá le pidió que le ayudara a calcular cuántos mosaicos van a utilizar y le hizo el siguiente dibujo.
El patio tiene _____ mosaicos.



RETO

Santiago quiere hacer una pintura de flores con pétalos del mismo color. Para ello dispone de los colores rojo, amarillo y rosa; para los tallos verde y café.

- ❖ ¿Cuántas flores diferentes puede pintar Santiago? _____

33

¿Sumo

o multiplico?

Lo que conozco. Resuelve los problemas siguientes.

Azucena y su papá fueron al mercado de Xochimilco a comprar 5 plantas para sembrar en su jardín. ¿Cuánto pagaron en total si cada planta costó 25 pesos? _____

Además, compraron tres árboles: un limonero de \$85, un guayabo de \$75 y un aguacate de \$79. ¿Cuánto pagaron por los tres árboles? _____

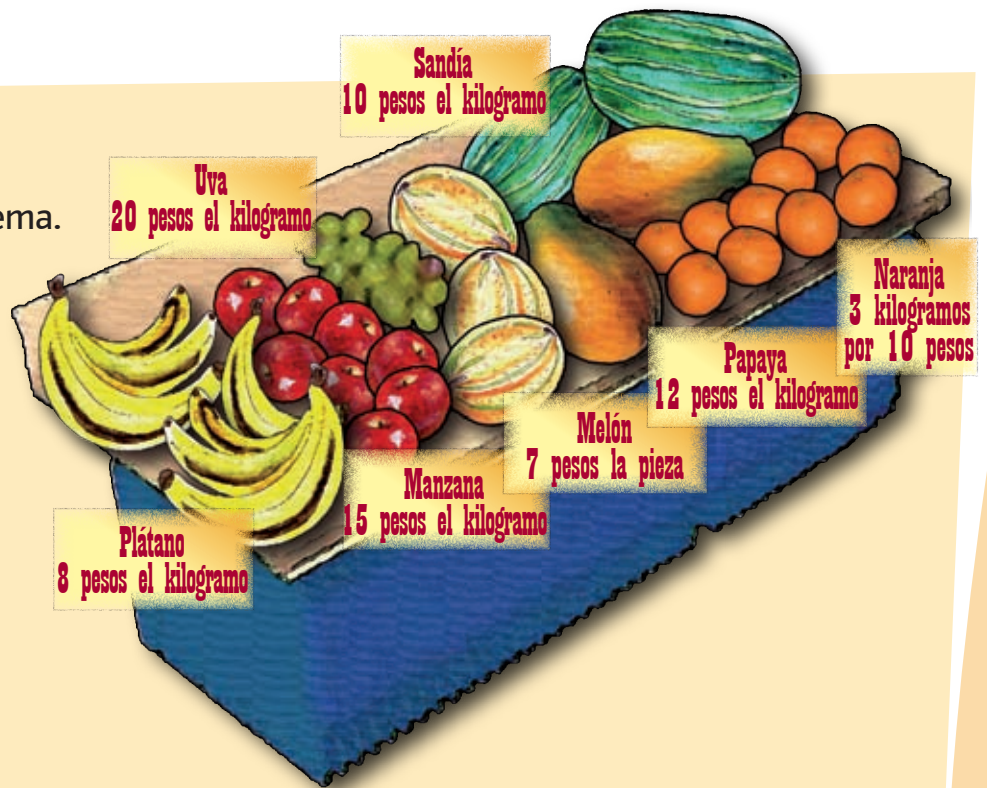
¿Con qué operaciones pudiste resolver los problemas anteriores? _____

1. En parejas, resuelvan los problemas siguientes.

- ❖ Pedro tiene una huerta de árboles frutales. Llenó 9 huacales con naranjas, 10 con limas; 6 con toronjas, 9 con manzanas y 4 con mangos. ¿Cuántos huacales de fruta llenó en total? _____
- ❖ En la huerta de Pedro hay 8 filas de 7 árboles cada una. ¿Cuántos árboles hay en total? _____
- ❖ Pedro llenó 9 bolsas con 10 naranjas cada una para venderlas en el mercado. ¿Cuántas naranjas metió en total a las bolsas? _____
- ❖ En su huerta, Pedro tiene 8 árboles que dan limones muy grandes, 7 que dan limones medianos y 9 de limones pequeños. ¿Cuántos árboles de limones tiene Pedro? _____



2. Resuelvan el siguiente problema.



- ❖ Silvia compró 1 kilogramo de manzanas, 1 kilogramo de uvas y 1 kilogramo de papaya. ¿Cuánto pagó? _____
- ❖ ¿Qué hicieron para saber cuánto pagó Silvia? Discútanlo y escriban la conclusión en su cuaderno.
- ❖ Con 50 pesos, ¿cuántos kilogramos de sandía se pueden comprar? _____

Quando deseas comprar varios objetos, primero debes saber el precio de cada uno y sumarlos para definir qué objetos puedes comprar con la cantidad de dinero que tienes.

En algunas ocasiones la información buscada se puede obtener al sumar el mismo número muchas veces.

Para encontrar el precio de 10 melones se hace lo siguiente:

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 70$$

o también $10 \times 7 = 70$

3. Realiza las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

$7 \times 3 =$ _____

$4 \times 8 =$ _____

$6 \times 6 =$ _____

$5 \times 7 =$ _____

$8 \times 9 =$ _____

4. Mónica compra naranjas para preparar jugo. Tres kilogramos cuestan 10 pesos.

❖ Si lleva 30 pesos de naranjas, ¿cuántos kilogramos compró?

❖ ¿Cómo encontraron la respuesta? _____

❖ ¿Qué operación les ayudó a resolver este problema?

5. Completen la tabla siguiente.

Kilogramos de naranjas	3	6			15	
Precio	10		30	40		

❖ ¿Cuántas bolsas hay en la siguiente imagen?

❖ ¿Cuánto debes pagar por todas las bolsas de naranjas? _____

Habitualmente se nombra kilos a los kilogramos.



6. Lee los problemas siguientes y escribe sobre la línea la frase "problema aditivo o de sumas", o bien "problema multiplicativo", según el tipo de operación que requieras para resolverlo.

- ❖ Alejandra tiene 28 canicas, Alberto 32 y Ana 45. Si los tres juntan sus canicas, ¿cuántas tendrán en total? _____
- ❖ Lizbeth tiene 3 redes con 24 canicas cada una. ¿Cuántas canicas tiene en total? _____
- ❖ Teresa compró 6 docenas de jarros. ¿Cuántos jarros compró en total? _____
- ❖ Efrén compró 87 gallinas el lunes y 98 el martes. ¿Cuántas gallinas compró en los dos días? _____

Un problema aditivo o de sumas es aquel que únicamente puede ser resuelto empleando la adición, y se reconoce porque las cantidades que intervienen son diferentes. Por ejemplo, el problema de Alejandra, Alberto y Ana.

Un problema multiplicativo es el que se puede resolver por medio de una multiplicación. Se reconoce porque hay una cantidad que se repite varias veces. Por ejemplo, el problema de Lizbeth.

RETO

Lee los siguientes párrafos, elige la opción que resuelve cada problema y en grupo discutan cuál es la respuesta correcta.

- ❖ En el puesto de frutas hay 7 cajas con 8 melones cada una; si se pudrieron 5 melones, ¿cuántos quedaron en buen estado?

- a) $7 + 8 - 5 =$
- b) $7 \times 8 - 5 =$
- c) $7 \times 8 + 5 =$

- ❖ Cada kilogramo tiene aproximadamente 6 naranjas. En una bolsa hay 3 kilogramos de naranjas y ya se echaron a perder 2 naranjas. ¿Cuántas naranjas en buen estado quedan en la bolsa?

- a) $6 + 3 - 2 =$
- b) $6 \times 3 - 2 =$
- c) $6 \times 3 + 2 =$



34

Multiplico mentalmente

Lo que conozco. Completa las siguientes operaciones.

$$2 \times 2 = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} \times 5 = 25$$

$$3 \times 5 = \underline{\quad\quad}$$

$$4 \times \underline{\quad\quad} = 32$$

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = 50$$

1. Siguen las reglas siguientes para jugar con todo el grupo.

- ❖ Por turnos dirán un número que colocarán en el primer cuadro azul.
- ❖ Todos multiplicarán ese número por el que está en cada columna y anotarán los resultados en los cuadros del renglón azul.
- ❖ El primer niño que complete el renglón levanta la mano y todos dejan de escribir.
- ❖ Revisan sus resultados y cada niño anota al final del renglón cuántos resultados son correctos.
- ❖ Después llevan a cabo la misma operación en los demás renglones.
- ❖ Gana el que tenga más resultados correctos.
- ❖ Quien gane, explicará a sus compañeros cómo resolvió las operaciones.

	$\times 2$	$\times 4$	$\times 8$	$\times 5$	$\times 10$	$\times 3$	$\times 6$	$\times 7$	$\times 9$	Resultados correctos

2. En equipo, contesten las preguntas.

Jaime, Carla, Ángela y Moisés jugaron a los dados.

- ❖ Cada uno de ellos inició con 10 fichas. Por turnos lanzaron dos dados: si en un tiro obtenían dos números iguales, cada uno de los demás integrantes del equipo tenían que entregarle una ficha.
- ❖ Completen la tabla y observen el número de veces que obtuvieron números iguales.

Nombres	Veces que lograron números iguales	Fichas ganadas a los otros jugadores
Jaime	4	
Carla		$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
Ángela	7	
Moisés	5	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

- ❖ ¿Cuántas fichas ganó cada uno de ellos? _____

Para efectuar una suma de números iguales, cuenta los sumandos y multiplica el sumando por el número de veces que aparece. Por ejemplo,

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 7 \times 3 = 21$$

$$7 + 7 + 7 = 3 \times 7 = 21$$

3. Efectúa las siguientes sumas, empleando el procedimiento anterior.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

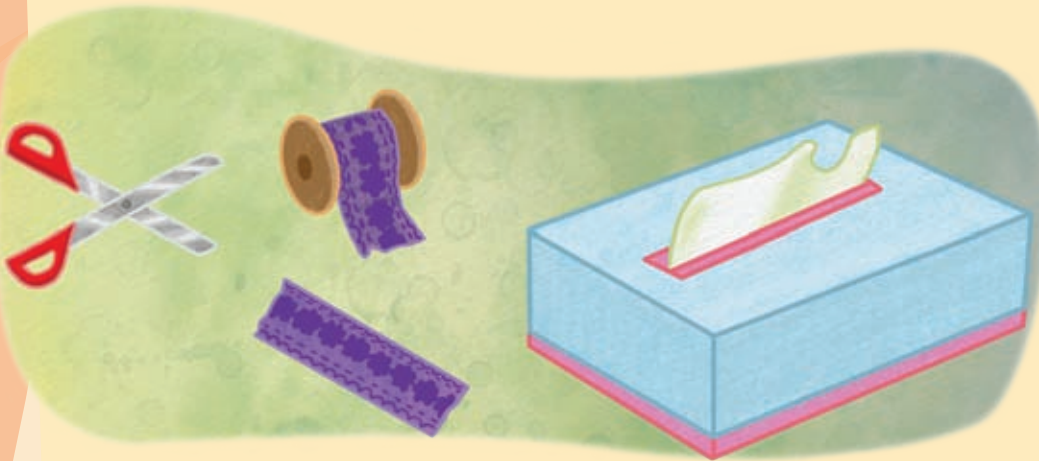
35

Estimación, cálculo y medida

Lo que conozco. En equipos, escriban el número 1 a la línea más corta, el 2 a la que le sigue en tamaño, y así sucesivamente. No utilices instrumentos para medirlas.



1. Enriqueta quiere decorar una caja para guardar pañuelos desechables, colocando encaje en los bordes. Si recortó éste en tiras, ¿cuántas tiras necesitará para decorar la caja?



- ❖ ¿Cuántos tamaños diferentes de tiras cortó?

- ❖ ¿Cuántas tiras cortó de cada tamaño? _____

- ❖ ¿Cuántas tiras cortó en total? _____

2. En equipos, utilicen de 2 a 6 hojas de papel periódico del mismo tamaño para formar un rectángulo en el patio de la escuela. Después de eso, contesten las siguientes preguntas.



- ❖ ¿Cuántas veces cabe una hoja tamaño carta dentro del rectángulo? _____
- ❖ A la extensión de la punta de tu dedo meñique a la punta de tu dedo pulgar se le llama cuarta. ¿Cuántas cuartas estimas que mide el lado mayor del rectángulo de periódico? _____
- ❖ ¿Y el lado menor? _____
- ❖ ¿Cuántas cuartas mide el contorno de la figura? _____
- ❖ Utiliza ahora tu pie para medir el rectángulo de periódico. ¿Cuántos de tus pies caben en el lado más largo? _____ ¿Y en el más corto? _____

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

¿Las respuestas fueron iguales? _____

¿Por qué? _____

Si utilizas unidades de medida diferentes para medir el mismo objeto, los resultados pueden ser también diferentes. Sin embargo, las medidas serán equivalentes, ya que el objeto medido es el mismo.

3. Contesta lo siguiente.

Estima cuántos pasos requieres para llegar desde el sitio que ocupas en el salón a los lugares siguientes.

Lugar	Estimación	Medición
Al escritorio del maestro		
A la puerta del salón		
Al sitio del compañero que está más lejos de ti		
A la dirección de la escuela		
A la puerta de la salida de la escuela		

Ahora contrasta tu estimación midiendo los pasos que das a esos sitios.

RETO

Jueguen a: ¿Quién se acercó más? En equipos de cinco integrantes. Las reglas son las siguientes:

- ❖ Cada jugador tendrá una moneda o una piedra.
- ❖ Marquen una línea de tiro.
- ❖ A quince pasos de la línea de tiro coloquen un objeto que sea visible; puede ser una piedra más grande, una botella o una pelota, etcétera.
- ❖ El primer jugador se colocará detrás de la línea de tiro y lanzará su moneda, tratando de que caiga lo más cerca posible del objeto colocado a quince pasos.
- ❖ Cuando los cinco jugadores hayan lanzado su moneda, comparen las distancias al objeto colocado. Quien haya quedado más cerca, gana un punto.
- ❖ Registren los puntos en una tabla.
- ❖ Después de cinco rondas, gana quien acumule más puntos.

A mi derecha o a tu izquierda

Lo que conozco. Desde tu lugar en el salón, mira hacia el pizarrón y dibuja en un croquis, contigo como centro, lo que se encuentra a tu izquierda, a tu derecha, enfrente de ti, atrás de ti, y debajo de ti.



¿En qué coincidiste con todos tus compañeros? _____

1. En grupo, realizarán el siguiente juego donde tendrán que elegir a un compañero para que diga las acciones que quieren que el grupo haga.

Coro

¡Oh, indio!

halcón dorado

pluma blanca

dice: que todos,

pero que todos...

Pongan las manos arriba de su cabeza, den dos brincos a la derecha, tres brincos a la izquierda, un paso atrás, un paso adelante, aplaudan, salten, agáchense, etcétera.

Y así sucesivamente tendrán que cantar el coro cada que se dé una nueva instrucción, sin dejar de realizar las acciones anteriores.

Por ejemplo:

Oh, indio, halcón dorado, pluma blanca, dice: que todos, pero que todos... Pongan las manos arriba de su cabeza.

Oh, indio, halcón dorado, pluma blanca, dice: que todos, pero que todos... Den dos brincos a la derecha, etcétera.





37

Obtengo información

Lo que conozco. Observa la etiqueta de una botella de agua y contesta lo siguiente:

Nombre _____

Contenido neto _____

Lugar donde se embotella _____

Fecha de caducidad _____

Teléfono _____

1. En parejas, realicen la siguiente actividad.

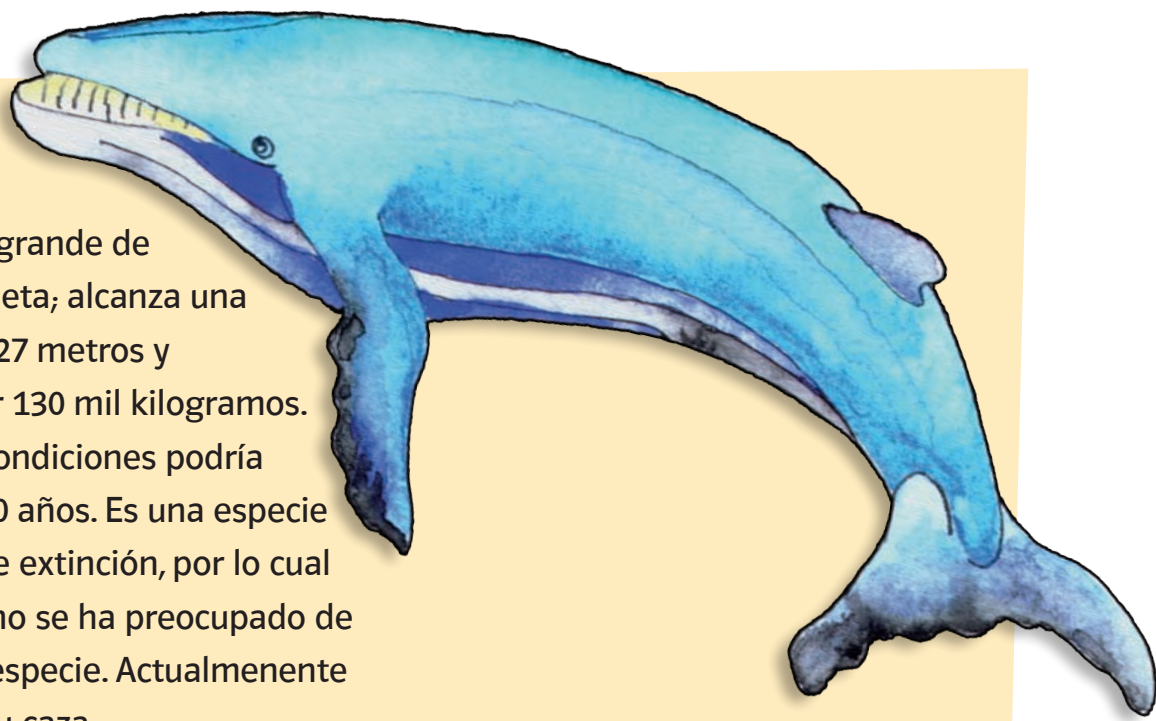
Gabi fue al cine a ver una película, le dieron el siguiente boleto:

- ❖ ¿Qué película vio? _____
- ❖ ¿En qué cine vio la película? _____
- ❖ ¿En qué número de sala? _____
- ❖ ¿Qué día fue al cine? _____
- ❖ Si pagó con un billete de 50 pesos, ¿cuánto le dieron de cambio? _____
- ❖ ¿A qué hora empezó la película? _____
- ❖ Si duró dos horas, ¿a qué hora terminó la película? _____
- ❖ En esa sala de cine caben 200 personas. Cuando Gabi compró su boleto, ¿cuántos boletos faltaban por vender? _____
- ❖ Durante la película había 150 personas. ¿Cuántos boletos más se vendieron después de que Gabi compró su boleto?

- ❖ ¿Cuánto se pagará por tres boletos? _____



2. La ballena azul es el animal más grande de nuestro planeta; alcanza una longitud de 27 metros y llega a pesar 130 mil kilogramos. En buenas condiciones podría vivir hasta 90 años. Es una especie en peligro de extinción, por lo cual el ser humano se ha preocupado de proteger la especie. Actualmente se prohíbe su caza.



En la tabla se compara a la ballena azul con algunos animales de nuestro planeta.

Animal	Peso promedio (miles de kilogramos)	Puede llegar a vivir hasta: (años)
Jirafa	1	25
Elefante marino	4	18
Orca	5	30
Elefante	7	80
Ballena boreal	75	65
Ballena azul	130	90

❖ ¿Cuántos años puede llegar a vivir la ballena azul? _____

❖ ¿Cuánto mide la ballena azul? _____

❖ ¿Existen animales más grandes que la ballena azul? _____

Explica tus respuestas. _____

❖ ¿Qué animal pesa menos que la orca? _____

❖ ¿Cuántos kilogramos pesa en promedio un elefante? _____

❖ ¿Cuántos años puede llegar a vivir una ballena boreal? _____

❖ ¿Cuál de los animales registrados en la tabla es el más pesado? _____

❖ ¿Y el que pesa menos? _____

❖ ¿Qué animal, de los que aparecen en la tabla, vive menos años? _____

❖ ¿Cuáles son los dos animales que pueden llegar a vivir más años? _____

RETO

Elabora un cartel donde proporciones información sobre el cuidado del ambiente o de los animales en peligro de extinción. Una vez terminado, comparte tu cartel con los miembros de tu grupo o escuela.



Tablas de información

Lo que conozco. Completa la tabla, observa los ejemplos.

Color \ Figura	Red	Yellow	Green	Blue	Pink
Circle				●	
Rectangle					
Triangle					
Parallelogram					

1. Organizados en equipos, completen la tabla de la siguiente página de acuerdo con la información de las imágenes.

EL BOSQUE

La Selva

	El Bosque	La Selva
Mochila	\$68	\$65
Pegamento		
Sacapuntas		

- ❖ ¿En qué papelería es más barata la mochila? _____
- ❖ Si tuvieses que comprar la mochila y la caja de colores, ¿en qué papelería te convendría hacerlo? _____
- ❖ ¿En cuál de las dos papelerías conviene comprar un lápiz y sacapuntas? _____
- ❖ Si compraras 5 cuadernos y 5 bolígrafos, ¿dónde te convendría hacerlo? _____

2. El maestro de Educación Física realiza prácticas de salto de longitud, carreras y lanzamiento de bala.

Para organizar la información, registró en la siguiente tabla los logros de sus alumnos en cada prueba.

GRUPO DE 2º A	Distancia que salta (centímetros)	Tiempo en carreras (minutos)	Distancia al lanzar la bala (metros)
Alfredo	80	3	6
Carlos	87	2	7
Ana María	75	3	6
Sonia	82	2	7
Laura	90	2	7

- ❖ ¿Quién saltó más lejos? _____
- ❖ ¿Quién hizo menos tiempo en las carreras? _____
- ❖ ¿Quién lanzó más lejos la bala? _____
- ❖ ¿En qué pruebas hubo empate? _____
- ❖ ¿Quiénes empataron? _____



Las tablas sirven para organizar mejor la información y así poder interpretarla y entenderla.

Integro lo aprendido

Ahora aplicarás los conocimientos construidos en el bloque.
Resuelve los problemas siguientes.

Observa la ilustración y contesta lo que se te pide.

¡Últimas cajas!

Modelo M12
precio por caja
\$290



Modelo M19
precio por caja
\$189



Modelo M201
precio por caja
\$90



Modelo M78
precio por caja
\$135



1. ¿Qué información encuentras? _____

2. ¿Qué información de la ilustración contiene números de tres cifras?

3. Completa la tabla.

Modelo	Número de cajas	Precio por caja con número	Precio por caja con letra
M12	7	\$290	
		\$189	
	4		
			Ciento treinta y cinco pesos

4. Del número total de cajas de los modelos M78 y M19, ¿cuál suma la mayor cantidad de piezas? _____ ¿Cuántas piezas tiene de más? _____

5. ¿Cuántas piezas del modelo M12 hay en total? _____

6. Si Rosa compró 3 cajas del modelo M201, ¿cuánto pagó en total?

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos en el bloque.

Instrucciones. Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

Mario, su papá, su mamá y sus dos hermanos viajaron de la capital de Oaxaca a Puerto Escondido. Su papá le dio los boletos a Mario mientras llegaba la hora de salida.



1. El precio del boleto correctamente escrito es:
 - a) Dos siete cinco pesos.
 - b) Doscientos cincuenta y siete pesos.
 - c) Doscientos setenta y cinco pesos.
 - d) Doscientos siete cinco pesos.

2. ¿Cuánto pagaron los papás de Mario por los 5 boletos?
 - a) \$1 100
 - b) \$1 375
 - c) \$2 750
 - d) \$3 025

3. Si les descontaran \$30 del precio a cada boleto, ¿cuánto pagarían en total?
- a) \$975
 - b) \$1 225
 - c) \$1 025
 - d) \$1 250
4. En Puerto Escondido, Mario compró 5 artesanías para regalar a sus amigos. Si cada una costó \$33 pesos, ¿cuánto pagó por ellas?
- a) \$175
 - b) \$99
 - c) \$155
 - d) \$165
5. Al comprar el boleto de regreso en la terminal, observaron en la pizarra lo siguiente:

Origen	Destino	Línea de autobús	Hora de salida
Puerto Escondido	Oaxaca	El Sureste	7:00
Puerto Escondido	Oaxaca	La Oaxaqueña	11:00
Puerto Escondido	Oaxaca	La Mexicana	15:00
Puerto Escondido	Oaxaca	El Bicentenario	18:00

Si estaban en la terminal a las 12:00 h, ¿qué línea de autobús ofrecía la salida más próxima?

- a) El Bicentenario.
- b) El Sureste.
- c) La Mexicana.
- d) La Oaxaqueña.

Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma (✓) lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Resuelvo problemas de suma y resta con números de hasta tres cifras.			
Calculo mentalmente el producto de dos números.			
Obtengo información presentada en una tabla.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que si las efectúo individualmente.			



Ventas de Galletas



Aprendizajes esperados

- Utiliza descomposiciones aditivas de números.
- Resuelve problemas que implican efectuar varias operaciones.
- Utiliza su propio cuerpo u otros objetos como un sistema de referencia para ubicar otros seres u objetos.
- Resuelve problemas que implican estimar capacidades y verificarlas usando una unidad arbitraria.
- Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).

De uno, de diez y de cien

Lo que conozco. Completa las sucesiones.

10, _____, 30, 40, _____, _____, 70, _____, 90, 100.

100, _____, _____, 400, _____, 600, 700, _____, _____, 1000.

1. En parejas, observen las imágenes y resuelvan los problemas.



En las tiendas cercanas a donde vive Beti venden galletas sueltas o en paquetes de 10 y de 100.

Completen la tabla con los datos de las imágenes de las páginas anteriores.

Tienda	Cajas de galletas			Total
	100	10	1	
Don Manolo	4	4	0	440
La Mejor			5	
La Chiquita				
Doña Lupe				

- ❖ ¿Cuántas galletas hay en La Mejor? _____
- ❖ Carlos dice que en La Chiquita hay menos galletas que en las demás porque no venden cajas de 100 galletas. ¿Estás de acuerdo? _____ ¿Por qué? _____
- ❖ ¿Cuántas galletas hay en las tiendas Don Manolo y La Chiquita si las juntan? _____
- ❖ En Don Manolo entregarán mañana un pedido de 12 paquetes de 10 galletas. ¿Cuántas galletas quedaron? _____
- ❖ Jaime fue a la tienda Doña Lupe y compró 70 galletas. ¿Cuántas galletas quedaron después de la compra? _____
- ❖ Si en La Mejor hubiera el triple de galletas, ¿cuántas habría?

2. Una consecuencia del cambio climático es la presencia de huracanes con mayor frecuencia e intensidad, así como temporadas de lluvias cada vez más irregulares. Los huracanes provocan inundaciones que afectan a muchas personas, quienes por ello se ven obligados a abandonar sus casas.

En el grupo de segundo, los alumnos se organizaron en equipos para donar parte de sus ahorros y comprar medicinas, leche, pañales, agua y otros productos a fin de enviarlos a las personas afectadas por las inundaciones en el estado de Tabasco.

El equipo de Montserrat organizó sus ahorros de la siguiente forma. Escribe en cada recuadro cuánto dinero tiene cada uno.

- ❖ De los cuatro niños, ¿quién donó más dinero? _____

- ❖ ¿Quién aportó menos? _____

- ❖ ¿Quién aportó más dinero: Raúl o Montserrat? _____



Para contar es muy útil agrupar y desagrupar cantidades. Por ejemplo: al contar dinero, primero reúne todos los billetes y monedas que sean iguales, después cuenta los de mayor valor, luego los que siguen, y así hasta que llegues a los de valor más bajo.

RETO

Resuelve las sumas y coloca el signo mayor que o menor que, según corresponda en cada caso.

$200 + 50 + 9 \quad \square \quad 197$

$310 \quad \square \quad 300 + 7$

$409 \quad \square \quad 400 + 20 + 9$

$100 + 90 + 4 \quad \square \quad 149$

$897 \quad \square \quad 900 + 1$

$700 + 50 + 3 \quad \square \quad 705$



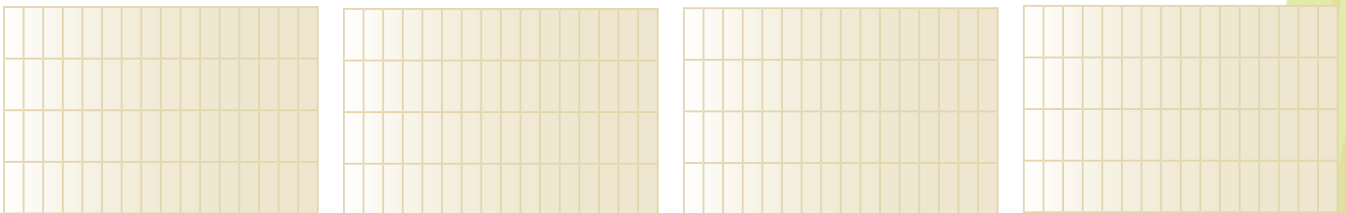
Dato interesante

Antes de que existiera el dinero, se utilizaron gran variedad de objetos y bienes como medio de pago, los cuales van desde el ganado y el cacao, hasta la sal.



Divido en partes iguales

Lo que conozco. La tía de Pedro tiene 20 conejos. Para llevarlos a vender los transporta en 4 jaulas, cada una con la misma cantidad de conejos. Dibuja cuántos conejos debe colocar en cada jaula.



1. En parejas, lean el problema y contesten las preguntas.

Fernando tiene 9 canicas, Julia 8 y Pedro 16. Deciden juntarlas y repartirlas entre los tres en partes iguales.

- ❖ ¿Cuántas canicas hay en total? _____
- ❖ ¿Cuántas canicas le tocan a cada uno? _____
- ❖ ¿Quién de los tres tenía más canicas? _____
- ❖ ¿A cuál de los tres le convino más el reparto? _____
- ❖ Si fueran cuatro hermanos y las repartieran en partes iguales, ¿cuántas canicas le tocarían a cada uno? _____ ¿Cuántas sobrarían? _____
- ❖ ¿Habrá otra forma de repartir las canicas entre cuatro niños de manera que no sobren y que a todos les toque la misma cantidad? _____ Expliquen su respuesta. _____



2. En equipos, resuelvan el problema siguiente.

Raquel, Blanca y Mauricio tienen que formar bolsitas con la misma cantidad de chocolates para vender en el recreo; si sólo tienen 40 chocolates, ¿cómo deben repartirlos?

- ❖ Raquel propuso que se hicieran bolsitas con 10 chocolates cada una.
- ❖ Blanca propuso que en cada bolsita se pusieran 8 chocolates.
- ❖ Mauricio dijo que mejor pusieran 5 chocolates en cada bolsita.

¿Cuántas bolsitas ocuparían si hacen lo que propone Raquel? _____

¿Y cuántas, si hacen lo que dice Blanca? _____

Si los reparten como dice Mauricio, ¿cuántas bolsas necesitan? _____

¿Con cuál de las tres propuestas se necesitarían menos bolsitas? _____

¿Qué ocurre si hacen bolsas con 6 chocolates cada una? _____

¿Podrán llenar 10 bolsitas con el mismo número de chocolates cada una, sin que sobren chocolates? _____ Expliquen su respuesta _____

Comparen sus respuestas y procedimientos con los de otros equipos.

3. Con su mismo equipo, resuelvan el problema.

El tío Gonzalo tiene 15 monedas de 2 pesos y va a repartirlas entre sus 3 sobrinos, que le ayudaron a podar el pasto.

- ❖ ¿Cuánto dinero va a repartir el tío Gonzalo? _____
- ❖ ¿Cuántas monedas le tocan a cada sobrino? _____
- ❖ ¿Y cuánto dinero? _____



4. Contesta las preguntas.

Luis sabe que consumir cierto grupo de alimentos puede ayudarle a proteger su corazón y mantenerlo sano, por lo que, con el dinero de su domingo, compró las nueces, almendras y cacahuates, que están en la imagen. Quiere guardarlos en bolsas para compartirlos con sus amigos.



a

- ❖ Si en cada bolsa coloca 9 almendras, ¿cuántas bolsas se llenan? _____
- ❖ Si en cada bolsa coloca 4 cacahuates, ¿cuántas bolsas puede llenar? _____
- ❖ ¿Podría Luis llenar bolsas con 5 almendras, sin que le sobren? _____
- ❖ Comprueben su respuesta y escriban su conclusión. _____

- ❖ Las bolsas con 5 almendras, ¿alcanzan para repartirse a 10 niños? _____ ¿Por qué?



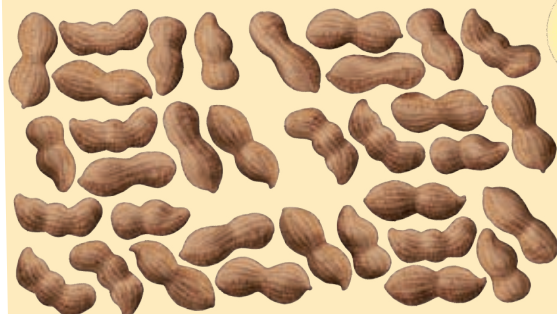
b

- ❖ Si los frutos que están en la imagen anterior se reparten entre tres niños, ¿cuántos le tocarán a cada uno? Anótenlo en los siguientes recuadros.

Nueces

Almendras

Cacahuates



c

41

¿Cuántas operaciones más?

Lo que conozco. Resuelve las operaciones.

$$\begin{array}{ccccccccc} 5 & + & 7 & - & 6 & = & \bigcirc \\ 8 & + & 4 & - & 10 & = & \bigcirc \\ 10 & + & 3 & + & 7 & - & 8 & = & \bigcirc \\ 35 & - & 11 & - & 12 & + & 20 & = & \bigcirc \end{array}$$

1. En equipo, resuelvan los siguientes problemas por medio de cálculos mentales.



- ❖ Éric compró 2 dulces y 2 paletas, y pagó con una moneda de 10 pesos. ¿Cuánto dinero le dieron de cambio? _____
- ❖ Layla compró 2 chocolates y una bolsa de cacahuates. Pagó con un billete de 20 pesos. ¿Cuánto le dieron de cambio? _____
- ❖ Beti compró 20 bombones y pagó con una moneda de 10 pesos. ¿Cuánto le dieron de cambio? _____
- ❖ Joaquín y Brenda compraron entre los dos 10 dulces, 10 paletas y 10 chocolates. ¿Cuánto pagó cada uno si dividen en partes iguales la cantidad a pagar? _____
- ❖ Alejandra compró 8 caramelos y pagó con 4 monedas de 10 pesos. ¿Cuánto le dieron de cambio? _____
- ❖ Manolo tiene 2 monedas de 10 pesos y quiere comprar cacahuates. ¿Para cuántas bolsas le alcanza? _____ ¿Cuánto le sobra? _____

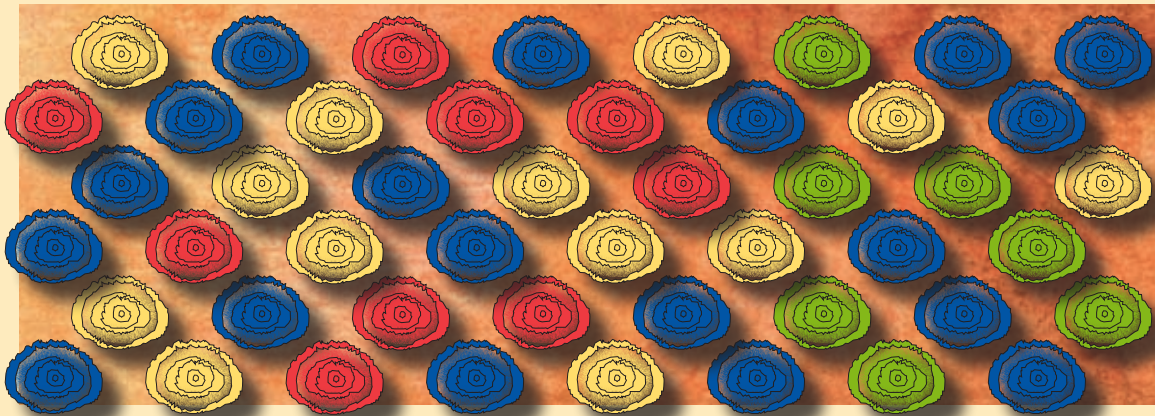
2. En parejas, resuelvan los problemas siguientes.

Los hermanos Daniel y Juana juntaron sus ahorros para comprar tamales oaxaqueños y desayunar con sus papás. Daniel aportó 4 monedas de 10 pesos y 7 de 2 pesos, Juana aportó 2 monedas de 10 pesos y 3 de 5 pesos.

- ❖ Los tamales cuestan 9 pesos, ¿cuántos tamales pueden comprar? _____
- ❖ Si cada uno de los miembros de la familia comió el mismo número de tamales, ¿cuántos tamales comió cada uno? _____
- ❖ Si compran la mayor cantidad posible de tamales, ¿cuánto dinero les sobra?



Roberto pagó 20 pesos por las cuentas que se muestran a continuación.
Para fabricar una pulsera requiere 10 cuentas.



- ❖ Con las cuentas que compró, ¿cuántas pulseras puede hacer? _____
- ❖ ¿Cuántas cuentas le faltaron para completar otra pulsera? _____
- ❖ Si cada pulsera la vende en 25 pesos, ¿cuánto dinero recibe por las pulseras? _____
- ❖ ¿Cuánto gana Roberto con la venta de sus pulseras? _____
- ❖ ¿Por qué? _____
- ❖ Con el dinero que gana Roberto, ¿puede comprar material para 18 pulseras? _____ ¿Por qué? _____

3. En equipos, lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

Los grupos A, B y C de segundo grado de la escuela Leona Vicario se están preparando para la fiesta de fin de cursos. Para ello, les prestarán un local que cuenta con 12 mesas y 8 paquetes de 15 sillas cada uno.

En segundo A hay 39 alumnos; en segundo B, 37 y los estudiantes de segundo C completan los 116 alumnos que hay en total en los tres grupos de segundo grado. ¿Cuántos alumnos hay en segundo C? _____



- ❖ ¿Alcanzarán las sillas para todas las mesas si a cada una le corresponden 10 sillas? _____
- ❖ ¿Cuántas mesas serán necesarias para los alumnos de segundo C? _____
- ❖ ¿Cuántas mesas se necesitan para todos los niños? _____
- ❖ ¿Quedan sillas vacías en alguna mesa? _____

Explica tu respuesta. _____

Comenta tus respuestas con el grupo y compruébalas con ayuda del maestro.



Regularidades de los resultados

Lo que conozco. Observa la imagen y contesta.

Papá
32 años

Mamá
29 años

María
8 años

José
6 años



Dentro de tres años, ¿cuál será la edad de los padres de María?

1. En parejas, completen la siguiente tabla.

Pedro tiene en su alcancía (\$)		Si deposita en la alcancía (\$)		Ahora tiene (\$)
36	+	6	=	42
36	+	7	=	
36	+	8	=	
36	+	9	=	
36	+		=	
36	+		=	
36	+		=	

- ❖ ¿Qué número aparece en todas las sumas? _____
 - ❖ ¿Cómo cambia el otro sumando que se suma? _____
 - ❖ ¿Qué sucede con el resultado? _____
-

2. Pilar y José Luis tienen un puesto de frutas y decidieron aumentar dos pesos a cada kilogramo de fruta. Escribe en cada cartel el precio que tendrá la fruta. _____



3. La edad actual de Sandra, Raúl, María, Rosa, Martín, Patricia y Héctor es: 30, 36, 34, 32, 35, 31 y 37 años, respectivamente.

Escribe dentro del recuadro la edad que tenían cuando les hicieron la fotografía.



4. Completen la tabla y contesten.

Dinero que tiene Raúl (\$)		Si compra algo que cuesta (\$)		Lo que le queda (\$)
36	-	11	=	
37	-	12	=	
38	-	13	=	
39	-	14	=	
40	-	15	=	
41	-	16	=	
42	-	17	=	
43				

- ❖ ¿De cuánto en cuánto aumenta el dinero en la primera columna? _____
- ❖ ¿De cuánto en cuánto aumenta el precio de lo que compra Raúl? _____
- ❖ ¿Qué sucede con lo que le queda a Raúl? _____

Quando realizas una suma, si la cantidad de uno de los sumandos aumenta, el resultado también aumenta en la misma cantidad, y si disminuye, el resultado también disminuye en la misma cantidad.

Si en una resta sumas la misma cantidad a los números que se restan, el resultado no cambia.

RETO

Observa la siguiente tabla y contesta las preguntas.

- ❖ ¿Qué número está en la columna A y en el renglón F casilla (A, F)? _____
- ❖ ¿Qué número está en la columna C y en el renglón H casilla (C, H)? _____
- ❖ ¿Qué número está en la casilla D, G? _____

	A	B	C	D	E
F	250	100	400	240	310
G	300	500	600	450	260
H	150	350	280	120	300
I	700	150	200	160	430

- ❖ ¿Cuál en la casilla D, I? _____
- ❖ Juega con uno de tus compañeros a calcular mentalmente. Cada uno escoja dos casillas para que el otro encuentre la suma o la resta entre los números seleccionados. Por ejemplo:

Si uno escoge (A, F) y (C, H) para la suma, el otro tiene que hacer la operación $250 + 280 = 530$.

De la misma manera, si uno escoge (C, H) y (D, H) el otro tiene que efectuar la resta $280 - 120 = 160$; siempre deberán restar el número menor al mayor.

Cuando los dos hayan realizado las operaciones verifiquen sus resultados para averiguar quién ganó. Anota tus resultados.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

44

¿Dónde está?

Lo que conozco. Cierra los ojos e imagina tu escuela. Ahora escribe lo que miras:

❖ Enfrente de la entrada principal. _____

❖ Atrás de tu escuela.

❖ A la izquierda de tu salón.

❖ A la derecha de tu salón.

❖ Arriba de tu salón. _____

❖ Debajo de tu salón. _____

¿En qué coincidiste con todos tus compañeros? _____

¿Por qué? _____

1. Según como observes la figura, contesta las siguientes preguntas.

❖ ¿Quién se encuentra a la derecha de Marcela? _____

❖ ¿Quién está a la izquierda de Ernesto? _____

❖ ¿Atrás de quién está Marco? _____

❖ ¿Quién está adelante de Emilio? _____

❖ Luis está a la _____ de Fernanda.

❖ ¿Qué mano está levantando Alejandro? _____

❖ Esteban está mirando a la _____

❖ Emilio está mirando a la _____

❖ El pizarrón está _____ a los alumnos.

❖ El maestro está _____ del escritorio.

❖ ¿Qué hay a la izquierda del maestro? _____



❖ La puerta está a la _____ del maestro.

❖ La puerta está a la _____ del salón.

2. A partir de la imagen, contesta las preguntas.

❖ ¿Qué objetos están en el entrepaño (tabla) de abajo? _____

❖ ¿Qué objeto está a la derecha del arroz? _____

❖ ¿Qué está sobre el bote de leche? _____

❖ ¿Qué está entre la harina y los chiles secos? _____

❖ ¿Dónde están las habas? _____

❖ Enfrente del frasco de mermelada, ¿qué hay? _____

❖ Rosita y su papá están preparando un postre y necesitan el frasco de mermelada que está en la alacena. Escribe las indicaciones que les darías para que encuentren el frasco. _____

❖ Rosita quiere comer cereal. Escribe las indicaciones que le darías para localizar la caja de cereal. _____



45

El calendario: días y meses

Lo que conozco. Localiza en la sopa de letras los nombres de los meses del año. Éstos pueden estar en forma horizontal, vertical o inclinada.

A	G	O	S	T	O	M	Q	Z	S	D	G	H	J	S	P
Ñ	P	C	V	N	Q	R	T	Y	U	I	O	P	A	E	S
D	F	D	I	C	I	E	M	B	R	E	G	J	H	P	J
E	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	U	W	T	E
N	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	L	G	I	H
E	J	O	C	T	U	B	R	E	K	L	Ñ	I	Z	E	X
R	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	O	Y	O	U	M	I
O	P	A	S	D	F	G	H	J	Z	K	L	Z	Ñ	B	X
C	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	R	P
A	S	D	F	G	H	J	A	K	L	Ñ	Z	X	C	E	V
J	U	N	I	O	B	M	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U
I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	E	R	N	O	V	I	E	M	B	R	E
Y	A	B	R	I	L	O	U	P	A	S	D	A	F	G	H
Z	X	C	V	B	N	M	L	Ñ	H	F	P	Y	M	W	R
V	S	K	F	E	B	R	E	R	O	G	H	O	Y	G	U

1. A Patricia le cantaron *Las mañanitas* en la escuela por ser el día de su cumpleaños. Los niños le propusieron a su maestra que elaboraran una lista para anotar el día y el mes en que todos cumplen años.

Núm.	Nombre del alumno	Mes	Día
1	Ernesto	Mayo	5
2	Fernanda	Junio	18
3	Erik	Febrero	11

Elaboren una lista como la del grupo de Patricia y después contesten las preguntas.

- ❖ ¿En qué mes cumplen años más niños? _____
- ❖ ¿En qué mes hay menos cumpleaños? _____





❖ ¿En qué mes ninguno de tus compañeros cumple años? _____

❖ ¿Quiénes de tus compañeros cumplen años el mismo día?

❖ ¿En qué mes es tu cumpleaños?

❖ Escribe el nombre de los compañeros que cumplen años en el mismo mes que tú. _____

❖ ¿Cuántos meses tiene un año? _____

❖ ¿Cuál es el primer mes del año? _____

❖ ¿Cuántas semanas tiene un mes? _____

❖ En promedio un mes tiene 30 días. ¿Cuántos días hay en tres meses (trimestre)? _____

❖ ¿Cuántos días hay en seis meses (semestre)? _____

❖ Escribe en orden los meses del año. _____

❖ ¿En qué mes se festeja el Día de la Bandera? _____

❖ ¿En qué mes se festeja la Independencia de México? _____

❖ ¿En qué mes inicia la primavera? _____

❖ ¿Y el verano? _____

❖ ¿Y el otoño? _____

❖ ¿Y el invierno? _____

RETO

Llena la hoja del calendario con los datos del mes actual y escribe su nombre. Después contesta las preguntas:

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB

- ¿Cuántos días tiene el mes? _____
¿Cuántos días hay de un sábado al siguiente sábado? _____
¿Cuántos días hay de un lunes al siguiente lunes? _____
¿Cuántos días hay en una semana? _____
¿Cuántas semanas completas tiene? _____
¿Hay alguna semana que sea parte de dos meses diferentes al mismo tiempo? _____ ¿Por qué? _____



Dato interesante

Los mayas se regían por dos calendarios: el primero era el calendario astronómico (o civil) de 365 días, y el segundo correspondía al calendario sagrado de 260 días, en el cual cada mes duraba 20 días. Éste regulaba sus ceremonias religiosas y la organización de las tareas agrícolas.



Consulta en...



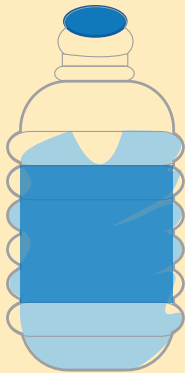
En el siguiente sitio encontrarás información relativa al calendario que actualmente utilizamos:
<http://redesc.ilce.edu.mx/educontinua/mate/nombres/mate1n.htm>

¿Me da un litro?

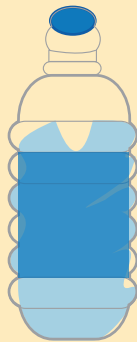
Lo que conozco. Dibuja en el recuadro lo que se te pide.



Para llevar a cabo las siguientes actividades necesitarás envases o botellas de plástico de dos litros, un litro, medio litro y un cuarto de litro. Marca los recipientes con su capacidad (dos litros, un litro, etcétera).



2 litros



1 litro



$\frac{1}{2}$ litro



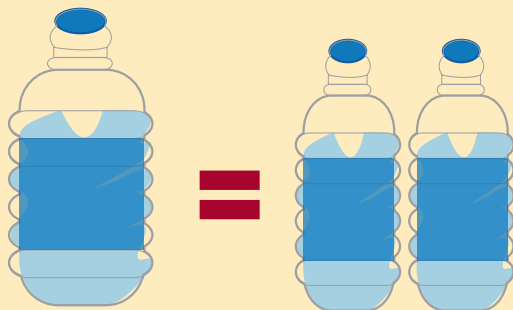
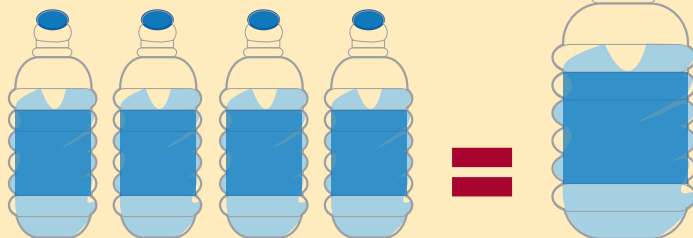
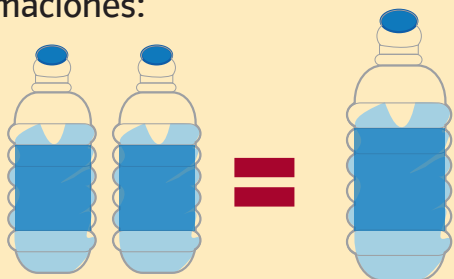
$\frac{1}{4}$ litro

1. Formen equipos y contesten las preguntas.

- ❖ ¿Con cuántas botellas de un cuarto de puedes llenar una de medio litro? _____
- ❖ ¿Cuántas botellas de un cuarto de litro puedes llenar con una de medio litro? _____
- ❖ A una botella de medio litro, ¿le cabrá lo mismo que a dos botellas de un cuarto de litro? _____ ¿Por qué? _____

- ❖ ¿Con cuántas botellas de medio litro puedes llenar una de un litro? _____
- ❖ ¿Cuántas botellas de medio litro puedes llenar con una de un litro? _____
- ❖ A una botella de un litro, ¿le cabrá lo mismo que a dos botellas de medio litro? _____ ¿Por qué? _____
- ❖ ¿Qué sucede si vierten el contenido de dos botellas de un litro en una de dos litros? _____
- ❖ ¿A una botella de dos litros le cabrá lo mismo que a dos botellas de un litro? _____ ¿Por qué? _____

2. Escribe en las botellas su capacidad, para hacer verdaderas las afirmaciones:



3. Contesta las preguntas.

- ❖ ¿Cuántas botellas de un cuarto de litro podrás llenar con una de dos litros? _____
- ❖ ¿En cuántas botellas de medio litro puedes verter dos litros de agua? _____

En el siguiente espacio dibuja las botellas que utilizaste, colocándolas de menor a mayor, según su capacidad.



Completen el siguiente texto.

Un litro es una medida que se usa para _____.

Un litro es igual a _____ medios litros; un litro es igual a _____ cuartos de litro. Para llenar una botella de dos litros, se necesitan _____ medios litros.

Cuando terminen la actividad anterior depositen el agua donde indique su maestro.

Comenten los resultados de la actividad.



47 Selecciona la información

Lo que conozco. Observa los señalamientos y escribe en la línea que representa cada imagen.

















Con tus compañeros comenten:

- ❖ ¿Para qué sirven los señalamientos?
- ❖ ¿Dónde los han observado?
- ❖ ¿Qué importancia tiene conocerlos?

1. En parejas, lean y respondan.

Mauricio, Karla y Liz juegan tiro al blanco. Mauricio tiene flechas negras, Karla azules y Liz amarillas. Si la flecha queda fuera del tablero el puntaje es cero.

Completen la tabla siguiente donde se registran tres tiros lanzados por Mauricio, Karla, Liz y Pedro.

	Primer tiro	Segundo tiro	Tercer tiro	Total de puntos
Pedro	50	0	150	
Mauricio	100		0	
Karla		100	50	
Liz	100		100	

- ❖ ¿Cuántos puntos ganó Mauricio después de sus dos tiros? _____
- ❖ ¿Cuántos puntos ganó Liz? _____
- ❖ Después de los dos tiros, ¿quién iba ganando?



- ❖ ¿Cuál fue el puntaje total de Pedro? _____
- ❖ El segundo tiro de Pedro, ¿cayó fuera o dentro del tablero? _____
¿Cómo lo saben? _____
- ❖ ¿Quién más hizo otro tiro fuera del tablero? _____
- ❖ Después de los tres tiros, ¿quién de los cuatro jugadores obtuvo el mayor puntaje? _____
- ❖ En otra ronda de tiros, dos de las flechas que tiró Karla se clavaron en el 150 y la tercera cayó al suelo. ¿Cuántos puntos sumó Karla? _____

2. Observa la lista y contesta lo que se te pide.

- ❖ ¿Qué días de la primera semana llegaron puntualmente los alumnos del grupo? _____

- ❖ ¿Qué número de lista tienen los alumnos que no faltaron en las dos semanas? _____
- ❖ ¿Qué número de lista tienen los alumnos que sólo faltaron una vez en las dos semanas? _____
- ❖ El viernes de la primera semana, ¿cuántos de los alumnos asistieron? _____

Escuela primaria "Ignacio López Rayón"
Grupo 2º "A"
Lista de asistencia, mes: junio

Núm.	NOMBRE	SEMANA 1					SEMANA 2						
		M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1.	Álvarez Martín	•	•	/			•	•	•	•	•		
2.	Castillo Iván	•	•	•			•	•	/	R	•		
3.	Cabrera Alan Gael	•	•	•			•	•	•	•	•		
4.	Camacho Isaac	•	•	•			•	•	•	•	•		
5.	Castillo Saúl	•	•	•			•	•	•	•	•		
6.	García Emmanuel	/	•	/			•	•	•	•	•		
7.	Gómez Amareli	•	•	•			•	•	R	•	•		
8.	González Jovanna	•	R	•			•	•	•	•	/		
9.	Granados Roberto	•	•	•			•	•	•	•	/		
10.	Guillén Daniel	•	•	•			•	•	•	•	•		
11.	Sánchez Sharon	•	•	•			•	•	/	•	•		
12.	López Lizbeth	•	•	•			•	•	•	•	•		
13.	López María José	•	•	•			•	•	•	R	•		
14.	Gómez Diego	R	•	/			•	•	•	•	•		
15.	Reyes Daniel	•	•	•			•	•	•	•	•		
16.	Rivas Osiris	•	•	/			•	•	•	•	•		
17.	Romero Verónica	•	•	•			•	•	•	•	•		
18.	Sánchez Gustavo	/	•	•			•	•	/	•	•		
19.	Sánchez Andrés	•	•	•			•	•	•	•	•		
20.	Segura Xóchitl	•	•	•			•	•	•	•	•		
21.	Vázquez Jaime	/	•	•			•	•	•	•	•		

/ Significa falta R Significa retardo • Significa asistencia

Integro lo aprendido

Ahora aplicarás los conocimientos construidos en el bloque.
Resuelve los problemas siguientes.

FEBRERO

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21 28	22	23	24	25	26	27

1. El problema del calendario.

❖ Saúl sumó las fechas marcadas en azul, ¿cuánto sumaron?

❖ Si el cumpleaños de Jesús es el día 26 y hoy es 3 de febrero, ¿cuántos días faltan para festejar su cumpleaños?

2. La cubeta con agua.



❖ Guadalupe le dijo a Julio que en la cubeta caben 10 litros de agua. Se necesitan 34 litros para regar las plantas del jardín. Si Julio utiliza la cubeta y al menos una de las botellas para regar las plantas, ¿cuántas veces debe llenar cada una de ellas para juntar el agua que se requiere?

❖ De acuerdo con la imagen, ¿qué objeto está a la derecha de Julio?

❖ Julio quiere llenar la cubeta con la botella pequeña, ¿cuántas veces deberá llenarla y vaciarla en la cubeta? _____

Evaluación

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos en el bloque.

Instrucciones. Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

En diciembre, Mariana y Adriana fueron de vacaciones a San Miguel de Allende con su tía Lucy que tiene una tienda de artesanías.



Su tía las dejó encargadas de la tienda y ellas decidieron llevar un control de los artículos vendidos en ese día.

Tabla de control de las artesanías vendidas

	Centenas	Decenas	Unidades	Total
Revisteros		2		20
Floreros			2	2
Llaveros			3	3
Bolígrafos	1		4	104

1. ¿Cuántas artesanías vendieron en total?

- a) 152
- b) 123
- c) 129
- d) 121

- 2.** Si un cliente adquirió 3 llaveros con un costo de \$15 y 2 floreros de \$75 cada uno, ¿cuánto pagó ese cliente en total?

 - a)** \$105
 - b)** \$150
 - c)** \$159
 - d)** \$195

- 3.** Los bolígrafos están:

 - a)** Arriba de la repisa.
 - b)** Dentro del mostrador.
 - c)** Sobre el mostrador.
 - d)** A la izquierda de las jovencitas.

- 4.** Mariana y Adriana regresaron a su casa antes del año nuevo y prometieron ir nuevamente de visita con su tía para las vacaciones de julio. Los meses que faltan para que ellas vuelvan a San Miguel de Allende son:

 - a)** Enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio.
 - b)** Agosto, septiembre, octubre y noviembre.
 - c)** Diciembre, enero, febrero, marzo, abril.
 - d)** Abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre.

- 5.** Una tarde soleada Mariana y Adriana prepararon agua de naranja en una jarra. Si en la jarra caben 8 vasos de agua o 2 litros y ellas bebieron 1 litro de agua, ¿cuántos vasos bebieron ellas en total?

 - a)** 2
 - b)** 8
 - c)** 4
 - d)** 6

Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma (✓) lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Resuelvo problemas que implican efectuar varias operaciones.			
Resuelvo problemas por medio de la interpretación del valor posicional de cada cifra.			
Utilizo mi cuerpo u otros objetos como referente para ubicar otros seres u objetos.			
Ubico en el calendario los meses, semanas y días del año.			
Resuelvo problemas sobre capacidades usando una unidad arbitraria.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Cuando trabajo en equipo, hago mejor las cosas que si las efectúo individualmente.			



Centeno Pérez, Julia, *Números decimales. ¿Por qué? ¿Para qué?*, Madrid, Síntesis, 1988.

Gómez Alfonso, Bernardo, *Numeración y cálculo*, Madrid, Síntesis, 1989.

Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio. Educación básica*, México, 1993.

_____, *Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas. Segundo grado*, México, 1998.

_____, *Libro para el maestro. Matemáticas. Segundo grado*, México, 1999.

_____, *Matemáticas. Segundo grado*, México, 2006.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*, México, 2007.

Matemáticas. Segundo grado
se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de
Texto Gratuitos, en los talleres de
&&&&, con domicilio en &&&&,
en el mes de &&& de 2011. El tiro
fue de &&& ejemplares.

¿Qué opinas de tu libro?

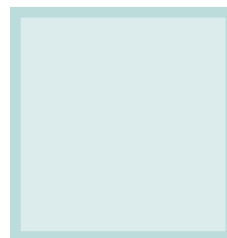
De acuerdo con tu opinión, marca con una paloma (✓) en el cuadro correspondiente la calificación que le otorgas a cada una de las afirmaciones que se hacen sobre este libro de texto.

Categorías	Mucho	Regular	Poco
Me gusta el libro.			
Me gusta la portada.			
El índice me brinda información que necesito.			
Entendí fácilmente el lenguaje utilizado.			
Me gustan las imágenes que aparecen en el libro.			
Las imágenes me ayudaron a comprender el tema tratado.			
Las instrucciones para realizar las actividades me resultaron fáciles de entender.			
Las actividades me animaron a trabajar en equipo.			
Las actividades me permitieron expresarme ante el grupo.			
Las actividades me exigieron buscar información que no aparecía en el libro.			
Las autoevaluaciones me permitieron reflexionar sobre lo que había aprendido.			

¿Qué le agregarías al libro? _____

¿Qué le quitarías al libro? _____

Escribe algún comentario que desees hacer acerca del libro.



SEP

DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos
Viaducto Río de la Piedad 507, cuarto piso,
Granjas México, Iztacalco,
08400, México, D. F.

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

¿Cómo contar más rápido?



¿Cómo contar más rápido?



3

4

4

5

5

3

4

4

5

5

3

4

4

5

5

3

4

4

5

5

3

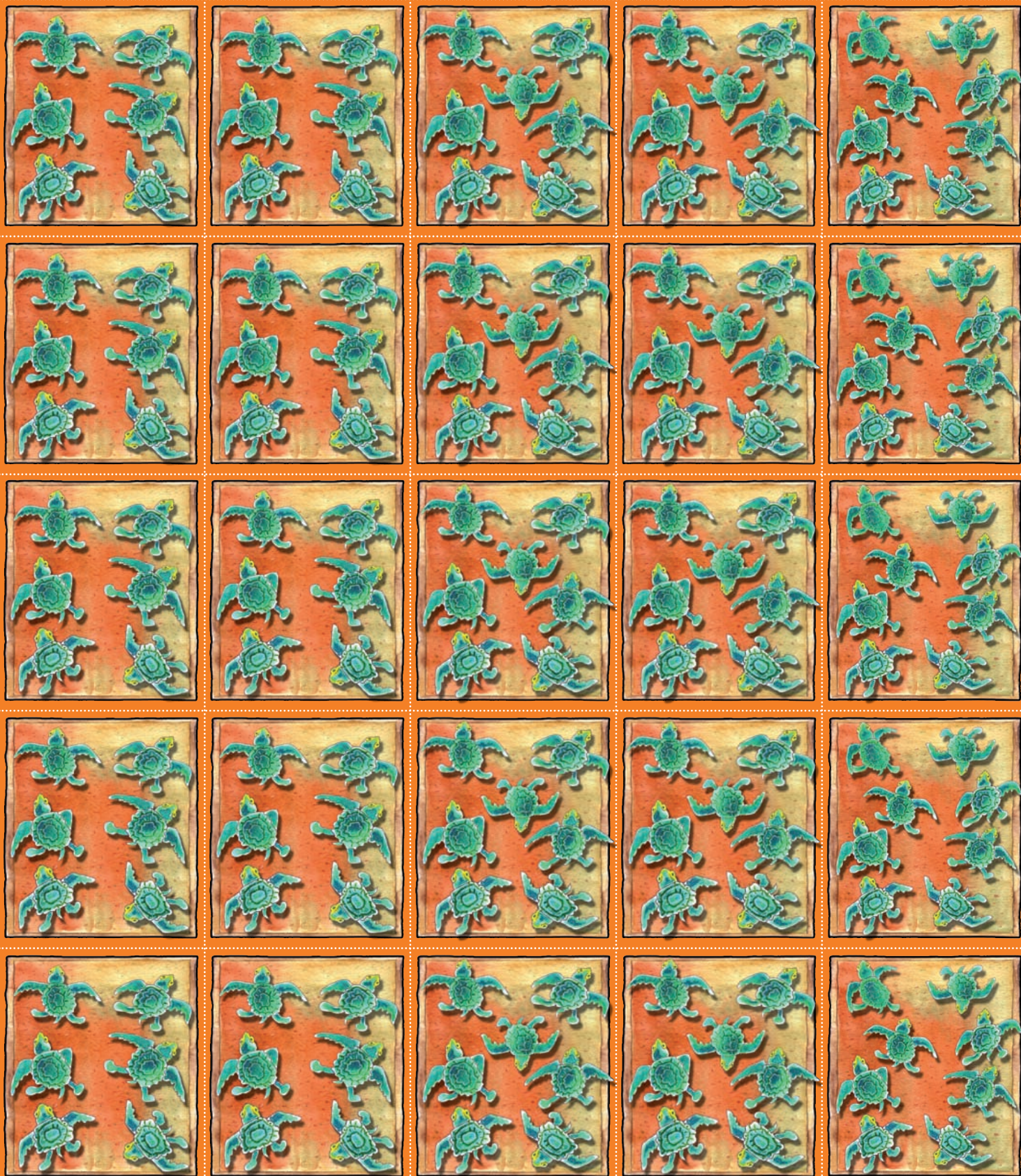
4

4

5

5

¿Cómo contar más rápido?



8

7

7

6

6

8

7

7

6

6

8

7

7

6

6

8

7

7

6

6

8

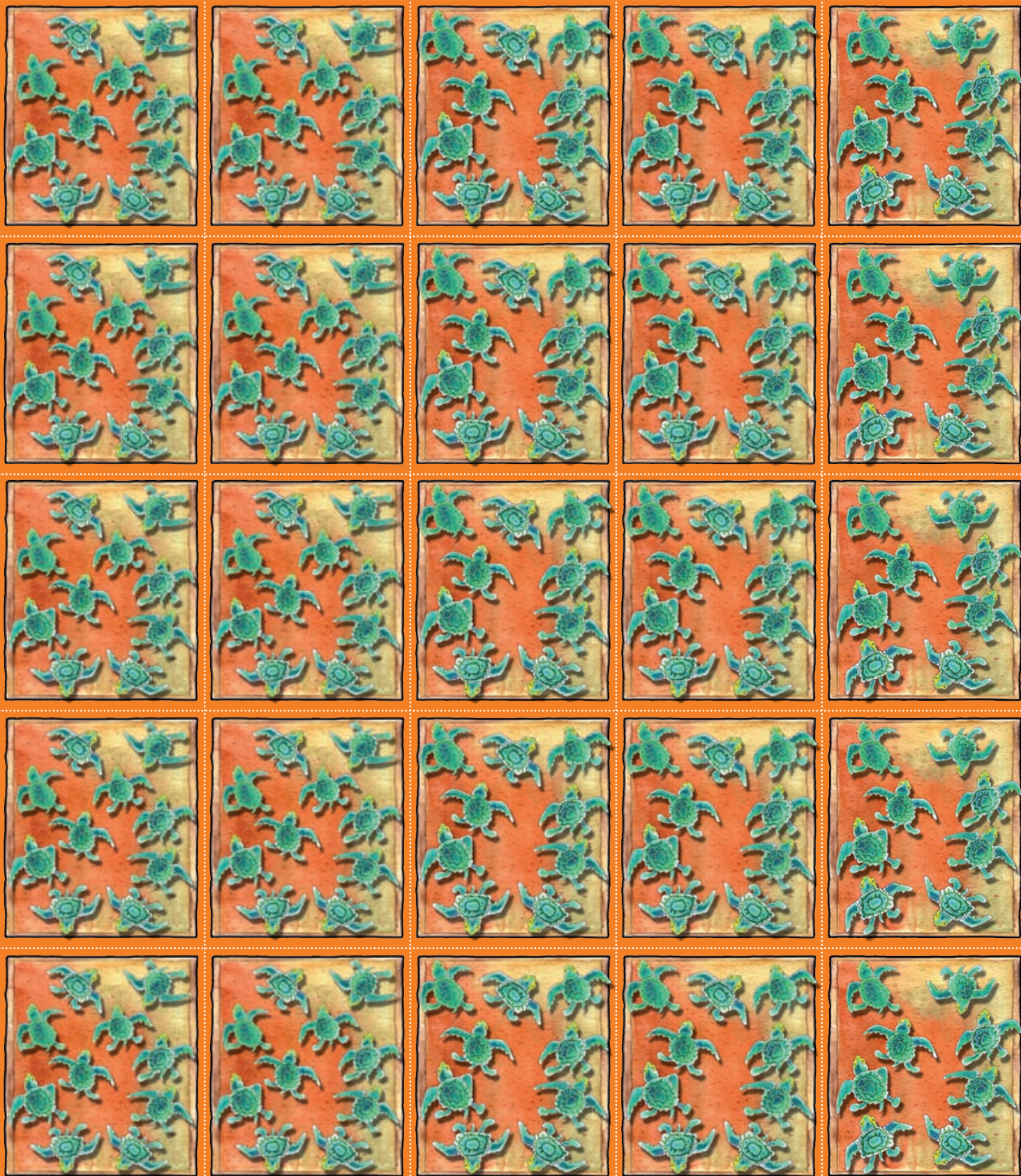
7

7

6

6

¿Cómo contar más rápido?



8

9

9

10

10

8

9

9

10

10

8

9

9

10

10

8

9

9

10

10

8

9

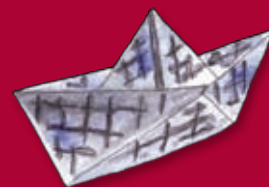
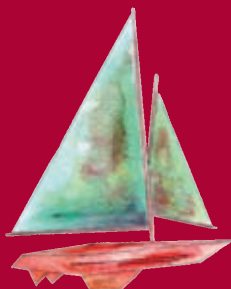
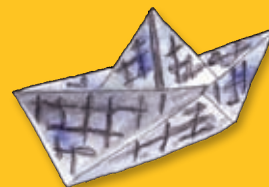
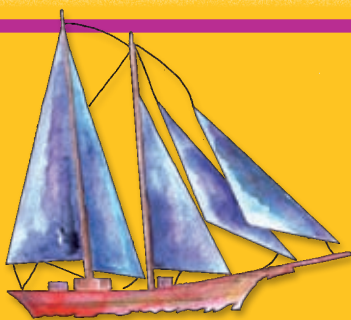
9

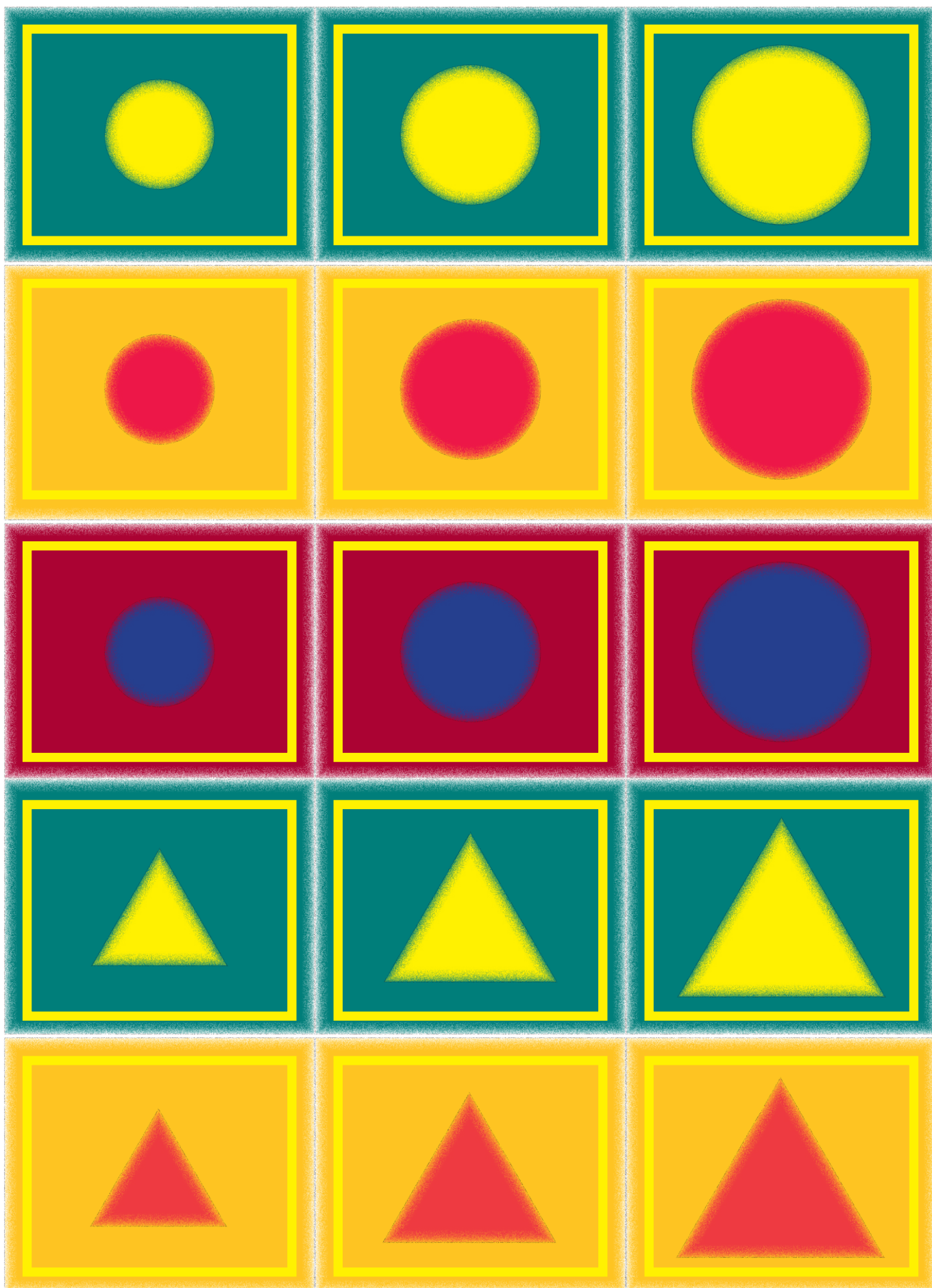
10

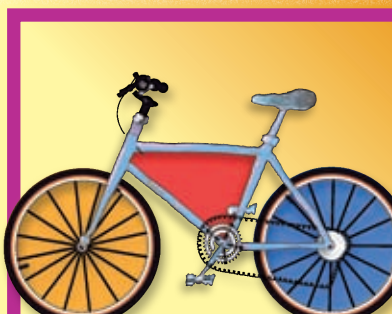
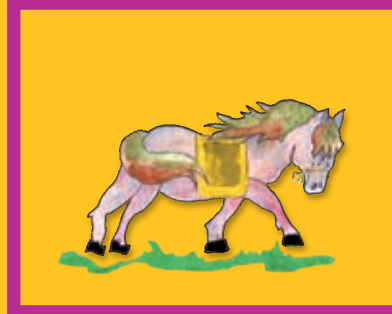
10

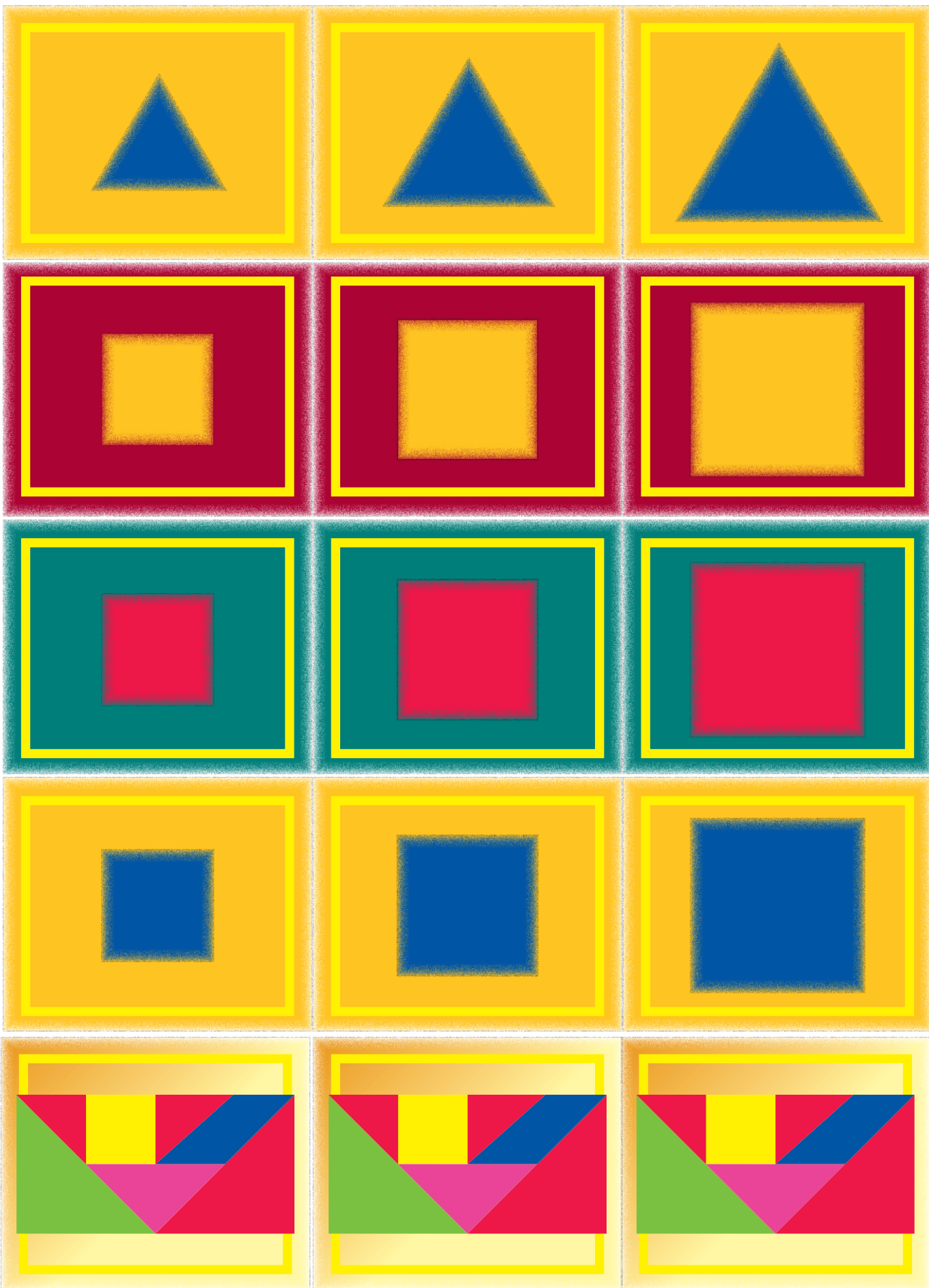












Para seguir jugando

Puedes utilizar estas tarjetas para jugar con tu material recortable de tortugas, dinero y juguetes.





Igual

**Sustraer,
quitar,
retroceder.**

**Adicionar,
agregar,
avanzar,
juntar.**

**Menor
que**

**Mayor
que**

**Adicionar,
agregar,
avanzar,
juntar.**