

Historia

Quinto grado



Historia

Quinto grado

Historia. Quinto grado fue desarrollado por la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), de la Subsecretaría de Educación Básica.

Secretaría de Educación Pública

Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica

José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos

María Edith Bernáldez Reyes

Diseño original (2010)

Urs Graf

Coordinación técnico-pedagógica

María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez,
Alexis González Dulzaides

Autores

Carlos Alberto Reyes Tosqui, Amílcar Carpio Pérez, Lidia
Leticia Osornio Manzano, Daniel Alatorre Reyes, Lorena
Llanes Arenas, Sergio Miranda Pacheco, Mario Rafael
Vázquez Olivera

Revisión técnico-pedagógica

David Acevedo Santiago, Elizabeth Sánchez Santos

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGME/SEP
Alejandro Portilla de Buen, Pablo Martínez,
Esther Pérez Guzmán

Cuidado editorial

Pablo Avalos Quintero

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Formación

Mónica Huitrón, Abraham Menes Núñez

Iconografía

Diana Mayén Pérez, Enrique Martínez Horta

Portada

Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Julián Cícero

Primera edición, 2010

Segunda edición, 2011. (Ciclo escolar 2011-2012)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2010

Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-431-4

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública agradece a los más de 40 284 maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a expertos académicos, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Articulación de la Educación Básica, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Reforma de la Educación Primaria, a monitores, asesores y docentes de escuelas normales, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de los Materiales Educativos y las Reuniones Regionales, realizadas en 2008 y 2009. Así como a la Dirección General de Desarrollo Curricular, Dirección General de Educación Indígena, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), por su participación en el desarrollo de esta edición.

También se agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Marina-Armada de México, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales y Secretaría del Trabajo y Previsión Social y al Consejo Consultivo Interinstitucional de Historia de la SEB. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, plantea una propuesta integrada de libros de texto desde un nuevo enfoque que hace énfasis en la participación de los alumnos para el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo. Este enfoque incorpora como apoyo Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, enriquecen el conocimiento en las escuelas mexicanas.

Después de varias etapas, en este ciclo se consolida la Reforma en los seis grados y, en consecuencia, se presenta esta propuesta completa de los nuevos libros de texto, que abarca la totalidad de las asignaturas en todos los grados.

Este libro de texto incluye estrategias innovadoras para el trabajo escolar, demandando competencias docentes orientadas al aprovechamiento de distintas fuentes de información, el uso intensivo de la tecnología, la comprensión de las herramientas y de los lenguajes que niños y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Al mismo tiempo, se busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma, y que los padres de familia valoren y acompañen el cambio hacia la escuela mexicana del futuro.

Su elaboración es el resultado de una serie de acciones de colaboración, como la Alianza por la Calidad de la Educación, así como con múltiples actores entre los que destacan asociaciones de padres de familia, investigadores del campo de la educación, organismos evaluadores, maestros y expertos en diversas disciplinas. Todos han nutrido el contenido del libro desde distintas plataformas y a través de su experiencia. A ellos, la Secretaría de Educación Pública les extiende un sentido agradecimiento por el compromiso demostrado con cada niño residente en el territorio nacional y con aquellos que se encuentran fuera de él.

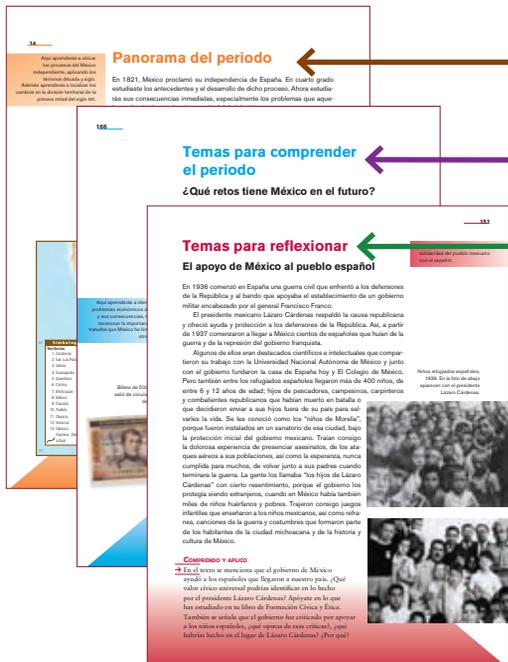
Secretaría de Educación Pública

Conoce tu libro

El libro que tienes en tus manos pretende acercarte a la historia de México, de manera que puedas estudiarla y comprenderla. Prepárate porque a lo largo de sus páginas reflexionarás sobre quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Conocerás hechos históricos que van desde los primeros momentos de la vida independiente de México hasta las transformaciones de finales del siglo XX y principios del XXI. Por medio de líneas del tiempo y mapas, identificarás cuándo y en dónde ocurrieron cada uno de los periodos estudiados. También podrás acercarte a los cambios y continuidades en la política, la economía, la cultura y la vida cotidiana de nuestro país.

El libro cuenta con cinco bloques. Cada uno está integrado por tres partes:

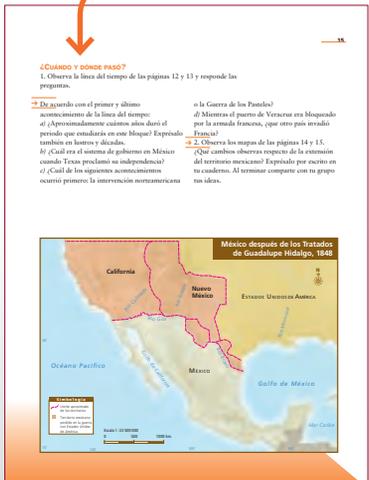
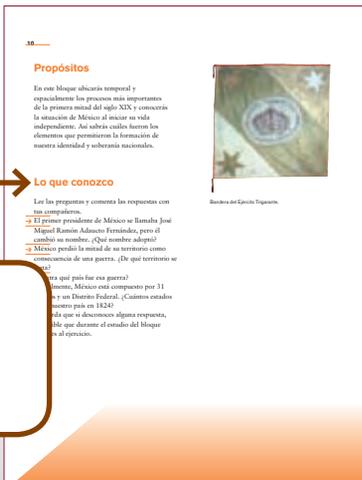


Panorama del periodo, una breve introducción sobre los temas que estudiarás en cada bloque.

Temas para comprender el periodo, donde analizarás los acontecimientos y procesos históricos de cada bloque.

Temas para reflexionar, los cuales aluden a la vida cotidiana, la salud, la sociedad, la tecnología y los valores de cada época, entre otros temas.

En ellos hallarás varios apartados o secciones que enriquecerán el estudio de la historia:



¿Cuándo y dónde pasó?, te propone localizar los acontecimientos estudiados en líneas de tiempo y mapas.

Lo que conozco aparece al inicio de cada bloque como repaso de tus conocimientos previos.

COMPRENSO Y APLICO

→ Como líder en el texto, el movimiento estudiantil de 1968 fue uno de los sucesos más importantes del México contemporáneo. Investigá, con personas mayores de tu familia o de tu comunidad, más información sobre este movimiento social. Puedes indagar por qué persiguieron los estudiantes. Algunos...

PARA OBSERVADORES

→ Observa la imagen y responde en tu cuaderno:
 a) ¿Cuál de los temas que estás estudiando en el bloque corresponde?
 (¿Qué nos aparecen en la imagen?) (¿Qué está haciendo?) (¿En dónde se encuentran?) (¿Qué información te proporciona la imagen para recordar el tema?)

Comprendo y aplico, actividades para que ejercites los conocimientos adquiridos en cada bloque.

Para detectives, conjunto de pistas y actividades que te permitirán trabajar los temas para reflexionar.

Para observadores, donde tendrás que interpretar imágenes con contenido histórico.

La vida cotidiana en la ciudad y el campo

Pista PARA DETECTIVES

San Juan de Ulúa se encuentra ubicada en un islote frente al actual puerto de Veracruz. Investigá por qué se le considera una fortaleza y que función tenía en el siglo XIX.

Para detectives: Durante la primera mitad del siglo XIX, las ciudades de México eran pequeñas y poco pobladas, la mayor parte de la población vivía en áreas rurales, dedicada a labores agrícolas. Al paso del tiempo, la modificación más importante en cuanto al trabajo en el campo fue el crecimiento gradual de las propiedades que llegaron a tener gran extensión. Ante esto, muchas personas abandonaron su pueblo de origen para irse a vivir a ranchos y haciendas donde la convivencia social tenía características muy diferentes. Otro de los cosas que cambió y afectó la vida en el campo fue la leva o reclutamiento forzoso para el ejército. Debido a este practice, numerosas campesinos fueron obligados a dejar sus labores cotidianas para servir en las filas militares, lo cual causó la desertificación de tierras y poblados.

Integro lo aprendido

→ El periódico mural
 Servirá para sintetizar los temas al inicio del bloque, para que vayan trabajando y hagan conclusiones de momentos que los apoyen en su trabajo.

En este bloque realizarán un trabajo conocido como periódico mural, donde poco a poco irán construyendo con ellos. Para tener el producto terminado. Dividir el grupo en social, económico, político y cultural, que a lo largo de los temas abordados elaboren borradores donde colaboren como va transformándose el ambiente que los rodea y al final del bloque realicen un artículo y entre todo el grupo elaboren un periódico mural para mostrarlo a la escuela.

Evaluación

→ 1. Fue uno de los sucesos de la revolución criatura.
 a) La agitación suspendió sus actividades en todos sus sucesos.
 b) Acordó entre la leyista católica de no participar en la vida pública del país.
 c) Centro de templos y centros por disposición del presidente Calles.

→ 2. Fue una consecuencia de la creación del partido oficial.
 a) El poder ejecutivo se impuso a los otros poderes.
 b) No pudo convertirse en el partido dominante de México.
 c) Continuaron los conflictos armados luego de que terminaron las elecciones.

→ 3. Son organizaciones reconocidas por la ley, que proponen soluciones a los problemas nacionales diferentes de las que impulsa el gobierno.
 a) Sindicatos obreros.
 b) Partidos clandestinos.
 c) Partidos de oposición.

→ 4. Al periodo en el que México nacionalizó su industria petrolera, se le conoce como:
 a) Crisolismo.
 b) Desarrollo industrial.
 c) "Milagro mexicano".

→ 5. Hoy es un derecho muy importante de los mexicanos y fue otorgado por el gobierno en el movimiento estudiantil de 1968.
 a) Libertad de culto.
 b) Libertad de elección.
 c) Libertad de expresión.

Autoevaluación, te servirá para reflexionar sobre lo que has aprendido y lo que te falta lograr.

Autoevaluación

→ El tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada una enunciada y marca con una ✓ el nivel que hayas podido lograr.

	Lo hago con facilidad	Lo hago	Necesito ayuda para hacerlo
Ubico en una línea del tiempo los principales acontecimientos del Porfiriato y la Revolución Mexicana, y el año, década o siglo en que ocurrieron.			
Localizo en un mapa de México los zonas de influencia de los principales caudillos revolucionarios.			
Identifico las causas que considero las distantes de Porfirio Díaz y algunos aspectos de sus culturales, económicos, sociales y políticos.			
Conozco las ideas políticas de Madero y su influencia en el inicio de la Revolución Mexicana.			
Identifico las propuestas de los diferentes caudillos revolucionarios.			
Identifico las principales garantías establecidas en la Constitución.			
	Lo hago	Lo intento	Sólo cuando me lo indican
Respeto el legado que la cultura revolucionaria dejó en el presente.			
Valoro los derechos que gozamos establecidos en la Constitución.			

Me propongo mejorar en: _____

Integro lo aprendido y evaluación, ejercicios al final de cada bloque que resumen e integran lo que aprendiste.

También hallarás varias secciones que complementan tu estudio de la historia, como:

- La infancia en... Información acerca de la vida cotidiana de los niños y niñas de la época de estudio.
- Se dijo entonces... Citas textuales de documentos de la época que se analiza.
- Un dato interesante. Información curiosa relacionada con los temas.
- Consulta en... Recomendaciones de otras fuentes de información, como periódicos, libros, revistas e Internet. También encontrarás sugerencias de consulta de recursos informáticos ubicados en la plataforma Explora. La identificarás por este icono, que te recomienda hacer la revisión en Internet en compañía de un adulto.



Deseamos que este libro sirva para que seas parte de la construcción de un México que aprecie y conserve, a través del estudio de la historia, nuestro valioso patrimonio nacional.

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	4
Bloque I Los primeros años de la vida independiente	9
Panorama del periodo	14
Temas para comprender el periodo	16
¿Cómo fueron los primeros años de vida independiente?	16
México al término de la guerra de Independencia	17
Las luchas internas y los primeros gobiernos	19
Propuestas de gobierno: federalistas y centralistas	23
La economía después de la independencia	25
Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México	28
Un vecino con intereses de expansión	31
La vida cotidiana en la ciudad y el campo	36
Temas para reflexionar	38
Por culpa de un pastelero: 1838-1839	38
Los caminos y los bandidos	39
Bloque II De la Reforma a la República restaurada	47
Panorama del periodo	52
Temas para comprender el periodo	53
¿Por qué fue importante la defensa de la soberanía mexicana?	53
Los conflictos entre liberales y conservadores	53
La Revolución de Ayutla	55
La Constitución de 1857, sus partidarios y adversarios	57
La Guerra de Reforma	59
Los problemas económicos de México	61
El gobierno republicano y el segundo imperio	62
Benito Juárez y los liberales	65
La restauración de la República	67
Aspectos de la cultura en México	69
Temas para reflexionar	72
“Las armas nacionales se han cubierto de gloria”	72
Los periódicos de la época: escenario para las ideas y la caricatura	75
Bloque III Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	79
Panorama del periodo	84
Temas para comprender el periodo	86
¿Por qué surgió la Revolución Mexicana?	86
Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz	87
El Porfiriato	90
Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera	90
Ciencia, tecnología y cultura	93
Movimientos de protesta: campesinos y obreros	96

La Revolución Mexicana	99
<i>La oposición de Francisco I. Madero, su ideario democrático y el inicio de la Revolución Mexicana</i>	99
<i>El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de los caudillos revolucionarios: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón</i>	101
<i>La Constitución de 1917, sus principios y principales artículos</i>	105
<i>La cultura revolucionaria</i>	106
Temas para reflexionar	108
<i>La influencia de las culturas extranjeras</i>	108
<i>La vida en las haciendas</i>	110
Bloque IV De los caudillos a las instituciones (1920-1970)	115
Panorama del periodo	120
Temas para comprender el periodo	121
<i>¿Qué beneficios trajo la creación de instituciones en México?</i>	121
<i>La lucha por el poder</i>	123
<i>De los caudillos al presidencialismo</i>	125
<i>La rebelión cristera</i>	127
<i>La creación y consolidación del partido único y la aparición de partidos de oposición</i>	128
<i>El impulso a la economía nacional</i>	130
<i>Cárdenas y la expropiación petrolera</i>	132
<i>México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial</i>	133
<i>Las demandas de los obreros, los campesinos y la clase media</i>	138
<i>La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica</i>	140
<i>Las mujeres y el derecho al voto</i>	143
<i>La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio, televisión y deportes</i>	145
<i>La educación nacional</i>	149
Temas para reflexionar	151
<i>El apoyo de México al pueblo español</i>	151
<i>El movimiento estudiantil de 1968</i>	152
Bloque IV México al final del siglo XX y los albores del siglo XXI	159
Panorama del periodo	164
Temas para comprender el periodo	166
<i>¿Qué retos tiene México en el futuro?</i>	166
<i>La crisis económica en el país y la apertura comercial</i>	166
<i>Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad</i>	169
<i>La reforma política, la democracia y la alternancia en el poder</i>	172
<i>Los avances de la ciencia y los medios de comunicación</i>	175
<i>El deterioro ambiental</i>	178
<i>Las expresiones culturales</i>	180
Temas para reflexionar	182
<i>La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre</i>	182
<i>Los retos de la niñez mexicana</i>	184
Bibliografía	188
Créditos iconográficos	189

Bloque 1





**Los primeros
años de la vida
independiente**

Propósitos

En este bloque ubicarás temporal y espacialmente los procesos más importantes de la primera mitad del siglo XIX y conocerás la situación de México al iniciar su vida independiente. Así sabrás cuáles fueron los elementos que permitieron la formación de nuestra identidad y soberanía nacionales.

Lo que conozco

Lee las preguntas y comenta las respuestas con tus compañeros.

- El primer presidente de México se llamaba José Miguel Ramón Adauto Fernández, pero él cambió su nombre. ¿Qué nombre adoptó?
 - México perdió la mitad de su territorio como consecuencia de una guerra. ¿De qué territorio se trata?
 - ¿Contra qué país fue esa guerra?
- Actualmente, México está compuesto por 31 estados y un Distrito Federal. ¿Cuántos estados tenía nuestro país en 1824?
- Recuerda que si desconoces alguna respuesta, es posible que durante el estudio del bloque regreses al ejercicio.



Bandera del Ejército Trigarante.



Entrada del Ejército de las Tres Garantías a la capital de México.

1820

1825

1830

1835

México



Imperio de Iturbide
1822



Constitución de 1824

Chiapas se une a México
1825

Presidencia de Guadalupe Victoria
1824-1829

Intento español de reconquistar México
1829

Fusilamiento de Vicente Guerrero
1831

Fundación de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística
1833



Separación de Texas de México
1836

Presidencia de Santa Anna
1833-1836

República centralista

Constitución centralista Siete Leyes
1836

Independencia de los países

Resto del mundo

|—| = 1 año

1840

1845

1850

1855

Anastasio
Bustamante
1838-1841

- ▶ Guerra de los pasteles (ocupación de Veracruz por los franceses) 1838-1839

Guerra entre México
y Estados Unidos
1846-1848



Inicia la dictadura
de Santa Anna y
venta de La Mesilla
1853



1835-1846

Anexión de Texas
a Estados Unidos
1845



Se publica *La
Historia de
México*, de Lucas
Alamán
1849



de América Latina 1804-1898

- ▶ Louis Daguerre inventa la fotografía en Francia 1839



- ▶ Inicio del bloqueo naval francés a los puertos de Argentina 1838



- ▶ India: inauguración de la primera línea férrea con servicio de transporte de pasajeros 1853

Aquí aprenderás a ubicar los procesos del México independiente, aplicando los términos década y siglo. Además aprenderás a localizar los cambios en la división territorial de la primera mitad del siglo XIX.

Panorama del periodo

En 1821, México proclamó su independencia de España. En cuarto grado estudiaste los antecedentes y el desarrollo de dicho proceso. Ahora estudiarás sus consecuencias inmediatas, especialmente los problemas que aquejaron al país durante la primera mitad del siglo XIX.

En este periodo hubo numerosos conflictos políticos que produjeron hechos violentos y no permitieron la formación de un gobierno estable. Por ello, entre 1821 y 1851, nuestro país tuvo más de 20 presidentes. Como resultado de esto, también se afectaron otros ámbitos de la vida nacional: la economía se estancó, aumentó la inseguridad en los caminos y, debido al descontento social, se produjeron rebeliones, sobre todo entre los pueblos indígenas.

En cuanto al territorio nacional, a lo largo de estos años sufrió modificaciones de gran importancia, cuyas consecuencias aun perduran; en primer lugar, surgieron los estados de la República, como puedes apreciar en el mapa de abajo. Además, Chiapas se unió de manera definitiva a nuestro país en 1825. Luego, vino la separación de Texas en 1836, y finalmente la pérdida de Nuevo México y California, tras el fin de la guerra con Estados Unidos en 1848.



¿CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ?

1. Observa la línea del tiempo de las páginas 12 y 13 y responde las preguntas.

- De acuerdo con el primer y último acontecimiento de la línea del tiempo:
- ¿Aproximadamente cuántos años duró el periodo que estudiarás en este bloque? Exprésalo también en lustros y décadas.
 - ¿Cuál era el sistema de gobierno en México cuando Texas proclamó su independencia?
 - ¿Cuál de los siguientes acontecimientos ocurrió primero: la intervención norteamericana

o la Guerra de los Pasteles?

d) Mientras el puerto de Veracruz era bloqueado por la armada francesa, ¿a que otro país invadió Francia?

- 2. Observa los mapas de las páginas 14 y 15.
- ¿Qué cambios observas respecto de la extensión del territorio mexicano? Exprésalo por escrito en tu cuaderno. Al terminar comparte con tu grupo tus ideas.



Temas para comprender el periodo

¿Cómo fueron los primeros años de vida independiente?

Para que un país viva en armonía y sus habitantes gocen de bienestar, son indispensables ciertas condiciones. Por ejemplo, en lo que se refiere al gobierno, éste debe responder a los intereses del pueblo; en el aspecto económico, debe haber inversiones en los sectores productivos para generar empleos; en cuanto a lo social, es preciso que las personas cuenten con lo necesario para vivir dignamente; y en lo cultural, que los niños y las niñas asistan a la escuela.

¿Crees que estas condiciones estaban presentes en México al iniciar su vida independiente? Por medio de una lluvia de ideas respondan esta pregunta.



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “México: dificultades del país independiente” o consúltalo en el portal HDT.



Bandera del primer Imperio Mexicano 1807.

México al término de la guerra de Independencia

La consumación de la independencia puso fin a un largo periodo de dominación española y marcó el inicio de una nueva etapa en nuestra historia. Al separarse de España, México se convirtió en un país **soberano**; es decir, libre del dominio extranjero. Por primera vez los mexicanos hicieron sus propias leyes y eligieron a sus gobernantes. Era una oportunidad para mejorar la economía, establecer un gobierno democrático y acabar con las injusticias sociales heredadas del virreinato.

Muchos compatriotas consideraron la consumación de la independencia como el inicio de un tiempo de paz y bienestar. Algunos incluso pensaron que la nueva nación estaba destinada a ser rica; sin embargo, desde el principio el camino del país estuvo lleno de tropiezos.

La guerra entre insurgentes y realistas había causado enormes pérdidas humanas y económicas. Durante los 11 años que duró, el conflicto cobró la vida de medio millón de personas, arruinó a comerciantes y agricultores y causó la destrucción de numerosos pueblos, haciendas y minas. Debido a ello, la economía del país estaba muy debilitada. La **hacienda pública** tampoco tenía recursos; de hecho, el gobierno nacional no tenía dinero.

Esta situación económica se sumó a otros graves problemas que se habían desarrollado desde los tiempos de la dominación española: México era un país muy grande y estaba mal comunicado; los caminos se hallaban en malas condiciones y en ellos abundaban los bandidos, lo cual hacía muy difícil el transporte de carga y de pasajeros.

Por otro lado, la sociedad mexicana estaba dividida, pues gran parte de la población era pobre mientras una minoría disfrutaba de abundantes riquezas. Más de la mitad de la población era indígena y padecía los abusos y la discriminación de otros grupos sociales. Las leyes creadas después de la independencia, lejos de brindarle protección, la afectaron de distintas maneras, al favorecer que los hacendados y rancheros mestizos la despojaron de sus tierras. En algunas partes, como Sonora y Yucatán, se produjeron violentas rebeliones indígenas que duraron muchos años.

Aquí aprenderás a identificar los problemas que México enfrentó al consumarse la guerra de Independencia.

Soberanía

Facultad para ejercer libremente la decisión para elegir a sus gobernantes.

Hacienda pública

Es el dinero con el que cuenta el gobierno, y que emplea para pagar salarios de trabajadores, obras públicas y diversos servicios.

Ranchero mexicano.



Además, después de la independencia, los grupos políticos del país entraron en conflicto debido a sus diferencias acerca de la forma de gobierno que habría de establecerse, la elección de presidentes y gobernadores, y a causa de las reformas sociales que algunos líderes políticos trataron de impulsar.

Como resultado de los desacuerdos, las primeras décadas de vida independiente se caracterizaron por la desorganización del gobierno, la **guerra civil** y la incapacidad para resolver los problemas económicos. Del mismo modo, la falta de unidad y la debilidad del gobierno impidieron enfrentar con éxito las agresiones extranjeras.

Para mediados del siglo XIX los ideales y proyectos de los impulsores de la independencia se hallaban en crisis: ¿el México independiente era más próspero y más justo que el antiguo virreinato? ¿Valió la pena separarse de España? Mucha gente de aquella época se hacía estas preguntas. Te sugerimos que mientras avanzas en el estudio de este bloque, también hagas tus propias reflexiones al respecto.

Guerra civil

Es la lucha armada que tienen entre sí los habitantes de un mismo pueblo o nación.

COMPRENDO Y APLICO

En el tema “México al término de la guerra de Independencia” se mencionan varios problemas que enfrentó nuestro país al iniciar su vida como nación independiente.

- 1. Escribe en tu cuaderno los problemas económicos, políticos y sociales de México en estos años, y describe brevemente en qué consistían.
- 2. Compáralos con los que escribieron tus compañeros de grupo.
- 3. Elaboren entre todos una lista de cinco grandes problemas que tuvo México en aquella época.
- 4. Al finalizar, comenten cuáles son los problemas que en la actualidad tiene el país.

CONSULTA EN...

Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero, Lucas Alamán, Antonio López de Santa Anna, Anastasio Bustamante y Valentín Gómez Farías fueron personajes que desempeñaron un papel destacado durante la primera mitad del siglo XIX. Consulta la colección biografías para niños, de la Biblioteca Digital del Bicentenario, para saber más acerca de estos personajes: <http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic> (selecciona la opción Biografías para Niños).

Pista 1

PARA DETECTIVES

¿Cómo te imaginas un conflicto que se llame “Guerra de los pasteles”? Haz un dibujo al respecto.

Las luchas internas y los primeros gobiernos

Aquí aprenderás a comparar las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana.

Tras la consumación de la independencia, los mexicanos enfrentaron dos importantes desafíos políticos: fundar un sistema de gobierno propio y hacer leyes para el nuevo país. Sin embargo, la falta de recursos económicos también fue un obstáculo para la fundación del Estado mexicano.

Como recordarás, la independencia fue posible gracias a un gran acuerdo entre distintos grupos sociales y políticos. Este pacto lo encabezaron Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero y se concretó en el Plan de Iguala.

Según ese plan, México sería gobernado por una monarquía constitucional. Esto significaba que debía haber un rey, pero éste no gobernaría según su voluntad personal, sino con base en una constitución. También se planteó que existiría un Congreso o Cámara de diputados, encargado de elaborar las leyes y supervisar al gobierno, y se formarían tribunales para impartir justicia. A esto se le llama *división de poderes*.

La idea de que el país tuviera un gobierno monárquico fue compartida por gran parte de los mexicanos, por lo que a este grupo se le conoció por sus ideas como *monarquista*. Hoy parecería muy extraño que en lugar de presidente tuviéramos un rey, pero en ese momento muchos creyeron que era una buena opción para mantener la unidad y la paz interna.



Representación artística de la independencia de México.



Agustín de Iturbide (1783-1824), primer emperador de México.



Guadalupe Victoria (1786-1843), primer presidente de México.



Vicente Guerrero (1783-1831), segundo presidente de México.

Según el Plan de Iguala, el trono de México debía ser ocupado por un príncipe español; de este modo se esperaba mantener las relaciones con España y con el resto de Europa.

La fundación del Imperio Mexicano fue recibida con entusiasmo por los habitantes del país. Después de muchos años, se esperaba que el nuevo gobierno trajera la estabilidad política y económica.

Las provincias eligieron diputados, quienes se reunieron para redactar la Constitución. Las provincias de Centroamérica se unieron al Imperio. Gracias a ello el país llegó a tener una inmensa extensión, desde California hasta Costa Rica.

Sin embargo, el Imperio no fue lo que se esperaba: España no aceptó enviar un príncipe al trono de México, porque no reconocía la independencia; ante esto, Iturbide tomó la decisión de convertirse en emperador. Pero tal hecho causó problemas, pues, si bien muchas personas lo admiraban como líder político y militar, casi nadie aceptó que se convirtiera en monarca.

Iturbide entró en conflicto con el Congreso y encarceló a varios diputados. Antiguos insurgentes, como Vicente Guerrero y Nicolás Bravo, se levantaron en armas. También una parte del ejército mexicano y las autoridades de distintas provincias se declararon en contra del emperador.

Finalmente, en marzo de 1823, Iturbide renunció a su cargo y abandonó el país. Enseguida, el Congreso decidió modificar el sistema de gobierno y convirtió a México en una república federal; este cambio quedó

establecido en la Constitución de 1824, que fue la primera carta magna de nuestro país.

Con el nuevo sistema, las provincias se convirtieron en estados o entidades federativas. A partir de entonces, cada uno pudo contar con un gobierno y congreso propios. Los estados podían tomar decisiones acerca de sus asuntos particulares, siempre y cuando respetaran la constitución.

El primer presidente de la República fue Guadalupe Victoria, un antiguo insurgente, quien ganó las elecciones en 1824. Durante su mandato el país se mantuvo en calma, lo cual permitió al gobierno impulsar la educación y obtener préstamos del extranjero que mejoraron la economía.

En 1829, Guadalupe Victoria terminó su periodo de gobierno y lo sucedió en la presidencia Vicente Guerrero, quien tuvo que combatir a sus opositores para poder gobernar.



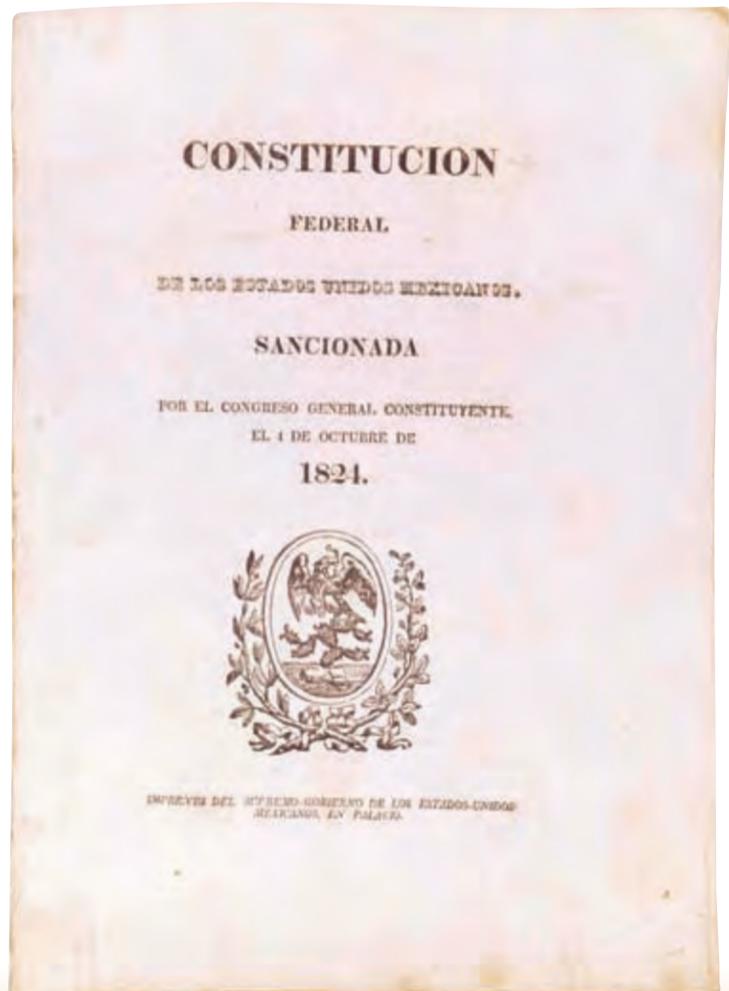
Representación artística del escudo y las armas nacionales.

Un dato interesante

Desde esta época, como ahora en algunos casos, los espacios públicos como calles, avenidas o alamedas servían para que las familias pasearan, comieran golosinas o llevaran serenata. La gente que no podía pagar para ver una corrida de toros o una función de teatro, encontraba en las calles de las ciudades espectáculos como funciones de títeres, carreras de caballos, animales amaestrados.

Como mandatario, Guerrero enfrentó con éxito un intento de reconquista española en 1829. Otras acciones de su gobierno fueron hacer efectiva la abolición de la esclavitud y expulsar a miles de españoles que vivían en México. Esta última acción agravó la división entre los dirigentes políticos. El vicepresidente, Anastasio Bustamante, aprovechó la situación para derrocar a Guerrero y ocupar la presidencia. Guerrero fue capturado y fusilado en Oaxaca en 1831.

En los años siguientes, los distintos grupos políticos se disputarían la presidencia, la mayoría de las veces en forma violenta y sin respetar la Constitución.



COMPRENDO Y APLICO

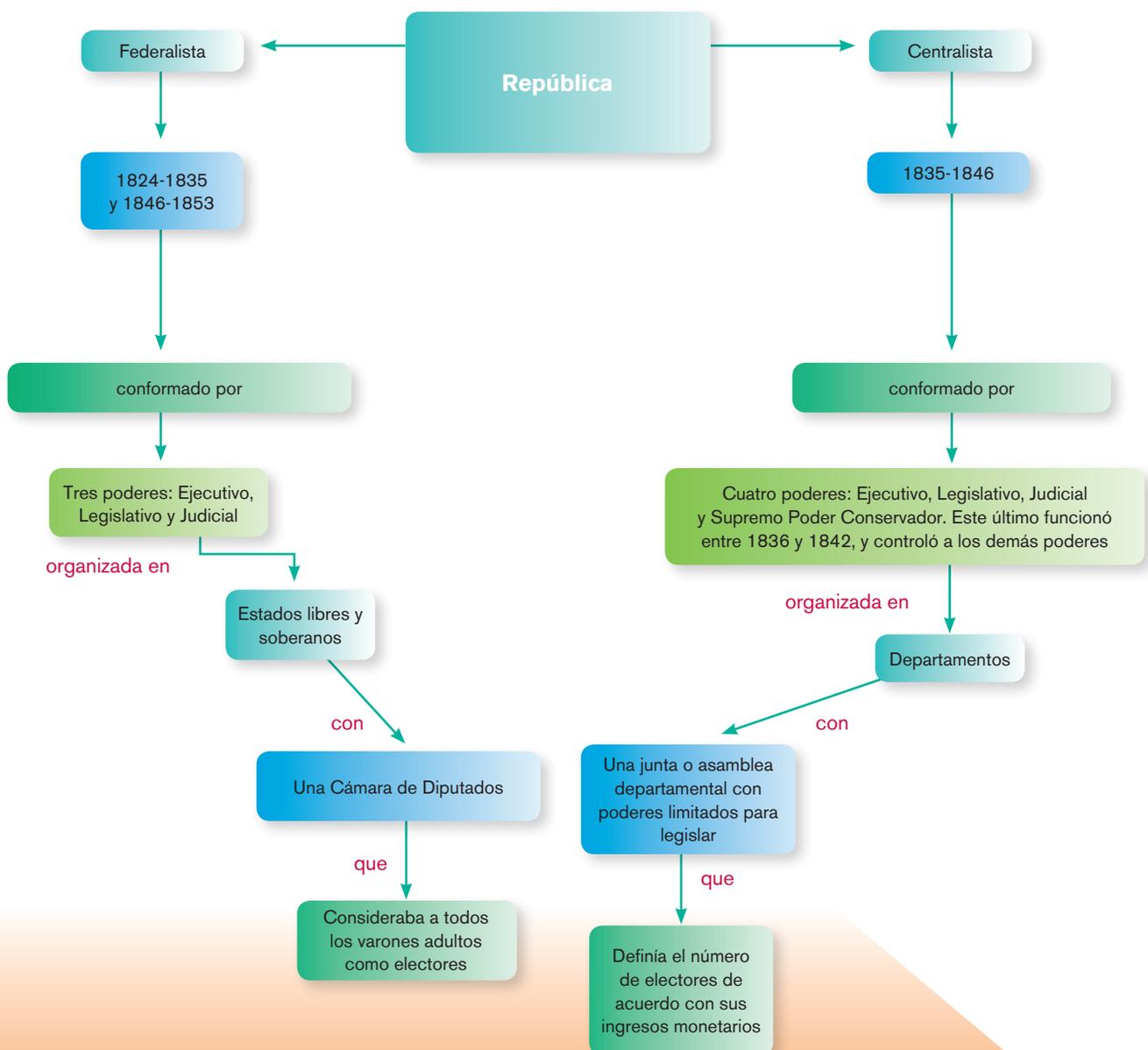
- Subraya en el texto las primeras formas de gobierno que hubo en México. Escribe en tu cuaderno en qué se parecen y en qué son diferentes. ¿Cuál de ellas fue resultado del Plan de Iguala? ¿Cuál se señalaba en la Constitución de 1824?

Propuestas de gobierno: federalistas y centralistas

Aquí aprenderás a explicar las posturas políticas de centralistas y federalistas.

Después del fracaso del Imperio, se acordó establecer una República; no obstante, hubo varios desacuerdos sobre qué tipo de república debía ser: federalista o centralista.

En el siguiente mapa conceptual se exponen algunas características de cada sistema de gobierno.



En el sistema federal los estados tenían mayor poder; en el centralismo, por el contrario, se buscaba limitar dicho poder y fortalecer la autoridad central; es decir, la del presidente de la República.

Representación
artística de
la República
Mexicana.



Un dato interesante

Las temporadas teatrales comenzaban en semana santa ofreciendo 5 funciones a la semana. Las personas no sólo llegaban a presenciar las obras sino a platicar, criticar, resolver negocios y coquetear.

COMPRENDO Y APLICO

- Con la información que te presentamos en el mapa de la página 23, explica las diferencias que había entre federalistas y centralistas en los siguientes aspectos: poderes, organización del territorio, la representación y quiénes iban a elegir a los representantes.

La economía después de la independencia

Aquí aprenderás a describir la situación económica del país.

Entre los principales problemas que debió enfrentar el México independiente estaban los económicos. Después de la independencia, la producción agropecuaria y la explotación minera disminuyeron en relación con las últimas décadas del periodo virreinal. La mayoría de la población vivía en la pobreza; muchos campesinos producían sólo sus propios alimentos. Esta agricultura de subsistencia era suficiente para sostener a las familias, pero no contribuía al crecimiento económico del país.

Aunque no había muchas personas que tuvieran dinero para hacer inversiones o que quisieran hacerlo, porque los constantes conflictos políticos no generaban un ambiente favorable para hacer negocios, a nuestro país llegaron empresarios extranjeros, sobre todo ingleses, franceses y estadounidenses, que hicieron inversiones en el comercio y la minería.

Como se producían menos mercancías, disminuyeron las relaciones comerciales entre las distintas regiones del país. Igualmente, había muchos obstáculos para el comercio nacional: se cobraban impuestos por llevar mercancías de un estado a otro y los caminos estaban en malas condiciones.

Además de perjudicar a la población en general, la disminución de la actividad económica afectó seriamente los ingresos del gobierno. Debido a la desorganización del país no existía una eficiente recaudación de impuestos, y para pagar sus gastos el gobierno se endeudó con prestamistas particulares y bancos extranjeros, lo cual generó graves problemas financieros y políticos. La economía mexicana comenzó a recuperarse hasta finales del siglo XIX.



Vista de la mina de Veta Grande, cerca de Zacatecas (1836).

COMPRENDO Y APLICO

→ A continuación te presentamos cuadros, gráficas y datos sobre la economía mexicana de la primera mitad del siglo XIX. Realiza las actividades que se plantean.

Daños causados durante la guerra de independencia

Actividad	Daños en millones de pesos
Agricultura	70
Minería	20
Industria	11.8

→ 1. ¿Qué sector de la economía se vio más afectado durante la guerra de independencia?

Población estimada en los años 1810, 1830 y 1850

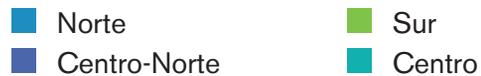
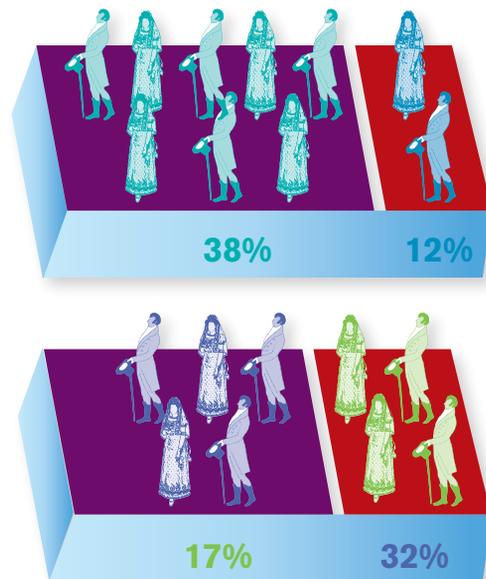
Año	Millones de habitantes
1810	6.2
1830	6.4
1850	7.2

→ 2. ¿Cuánto aumentó la población en México entre 1810 y 1850?

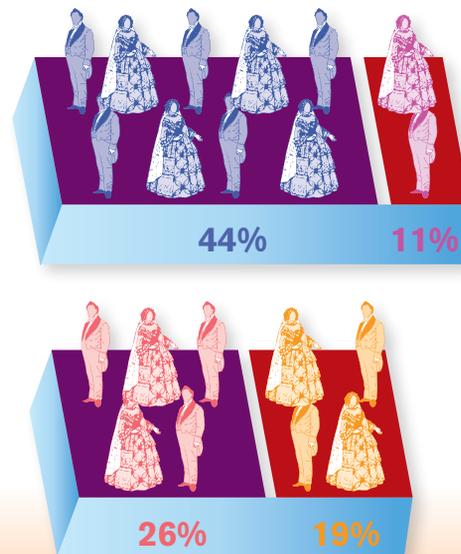
→ 3. ¿En qué región del país había más habitantes y en cuál había menos en ambas gráficas?

→ 4. Observen la gráfica de la concentración de la población en 1820 y compárenla con la de 1850. ¿Hubo cambios? Menciona dos de ellos.

Concentración de la población en 1820



Concentración de la población en 1850

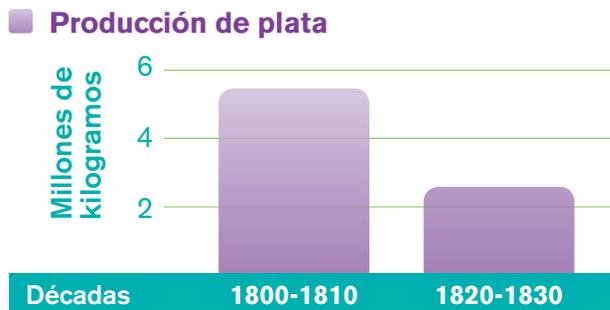


Producción minera

A finales de la época colonial, la producción de plata equivalía a 25 millones de pesos al año; para 1819 bajó a 6.5 millones de pesos. Y, entre 1820 y 1850, se mantuvo en un promedio anual de 11 millones de pesos.

→ 5. Responde si es cierta o falsa la siguiente afirmación: “En 1850 la producción de plata mexicana fue la misma que antes de la independencia”.

Extracción de plata en México por millones de kilogramos



→ 6. ¿Qué pasó con la producción minera en la década de 1820-1830, en comparación con la de 1800-1810?

Ingreso promedio por persona

Lo que la gente ganaba en promedio eran 116 pesos mensuales a finales del periodo colonial y 56 pesos en 1845.

→ 7. El ingreso promedio de los mexicanos de 1845 era (selecciona una de las siguientes opciones):

- a) La tercera parte que a finales del Virreinato
- b) Casi igual que a finales del Virreinato
- c) Aproximadamente la mitad que a finales del Virreinato

→ 8. Reúnanse en equipos y con ayuda del maestro respondan: ¿qué datos de estas gráficas y cuadros reflejan con mayor claridad la crisis económica de México durante la primera mitad del siglo XIX? Presenten sus respuestas ante el grupo.

Aquí aprenderás a explicar los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.

Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México

En la actualidad, México cuenta con el respeto y la amistad de numerosos países. Pero esto no fue así en los inicios de su vida independiente. Por el contrario, nuestro país tuvo que hacer grandes esfuerzos para que otras naciones del mundo reconocieran su existencia como país soberano y respetaran sus derechos.

Tras la consumación de la independencia, España adoptó una actitud hostil hacia México. En el fuerte de San Juan de Ulúa, en Veracruz, existía un grupo de españoles que se negaban a reconocer nuestra independencia. Ante esta situación la Marina de Guerra Nacional, al mando del capitán de fragata Pedro Sainz de Baranda, consiguió que los españoles capitularan en noviembre de 1825, con lo que se logró consolidar la independencia de México. Sin embargo, en 1829 una expedición española desembarcó en las costas de Tamaulipas, pero fue derrotada por el ejército nacional. Después de este fracaso, el gobierno español quedó convencido de que no iba a reconquistar México y en 1836 reconoció, por fin, la independencia.

Debido a sus compromisos políticos con España, el gobierno de Francia tampoco reconoció oficialmente la independencia de México. No obstante, mantuvo relaciones comerciales con nuestro país, pues le interesaba comprar nuestros productos y, sobre todo, vender sus propias mercancías. Empresarios y comerciantes franceses se instalaron en distintas ciudades, como Puebla, Veracruz, Guadalajara y México. Al igual que a muchos otros extranjeros, el gobierno les brindó facilidades para abrir sus negocios. En el aspecto económico su presencia fue positiva; pero en el terreno diplomático dio lugar a graves problemas, tal fue el caso de la "Guerra de los pasteles".

Pedro Sainz de Baranda
(1787-1845).

Capitulación española
en San Juan de Ulúa 1825
cuadro al óleo de Orozco





Colonización de Texas.
Aguatinta, 23.2 x 34.7 cm.



Aunque en la primera mitad del siglo XIX Francia estaba más interesada en comerciar con México, algunos comerciantes y diplomáticos franceses comenzaron a ser atraídos por los asuntos políticos: apoyaban la idea de que en México volviera a establecerse un gobierno monárquico, como en tiempos de Iturbide, al cual ayudarían con tropas y dinero; a cambio, esperaban recibir ventajas especiales para hacer negocios.

Después de la independencia, Inglaterra se volvió uno de los principales prestamistas de México, lo que permitió funcionar al gobierno de Guadalupe Victoria y provocó un endeudamiento que se prolongaría durante las siguientes décadas, debido a que los diferentes gobiernos no tenían recursos suficientes para pagar. En 1825, Inglaterra reconoció la independencia de México y firmaron un tratado comercial por lo que llegarían a México inversionistas ingleses interesados en las minas (que se encontraban abandonadas e inundadas desde la guerra de Independencia), lo que ayudó mucho a la economía.

Por su parte, Estados Unidos fue de los primeros países que reconocieron la independencia de México. Esto era muy importante para nuestro país, pues se trataba de una república vecina que también había luchado duramente para obtener su independencia y, además, tenía una economía bastante próspera.

Al igual que otras naciones, como Francia, Holanda o Inglaterra, Estados Unidos estaba muy interesado en el comercio con México. Pero también había estadounidenses que ambicionaban adquirir una porción del territorio nacional, y tenían la mira puesta sobre todo en la provincia de Texas.



COMPRENDO Y APLICO

En el texto se menciona que varios países tenían intereses en México. Explica si las siguientes frases son ciertas o falsas:

- Durante este periodo España quería establecer relaciones comerciales con México.
- Inglaterra otorgaba préstamos a los gobiernos mexicanos e invertía en las minas.
- Estados Unidos quería apoderarse de los territorios del norte de México.
- Francia pretendía reconquistar a México.

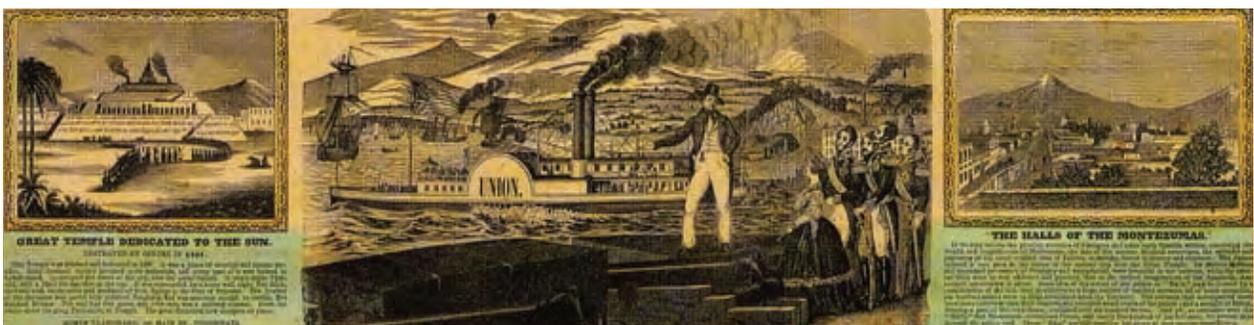
Arriba: General Zachary Taylor, George Washington, general Winfield Scott.

Abajo: Representaciones estadounidenses de la pirámide del Sol; del progreso de Estados Unidos y de los palacios de Moctezuma.

Desde su independencia de Inglaterra, en 1776, la población de Estados Unidos había crecido considerablemente. Hacia principios del siglo XIX ya se había duplicado y continuaba en aumento, por eso en ese país había miles de personas dispuestas a colonizar nuevos territorios. Además de apropiarse de las tierras que ocupaban los pueblos indígenas, el gobierno estadounidense compró el territorio de Luisiana a los franceses y arrebató la Florida a los españoles. De este modo, sus fronteras se extendieron hasta los límites de Texas.

Texas contaba apenas con unos cuantos habitantes, por lo que el gobierno mexicano permitió que se establecieran en ella algunos colonos provenientes de Estados Unidos, con la condición de que respetaran las leyes del país y que fueran católicos. No tardaron en llegar un gran número de inmigrantes, lo cual llevó a que, hacia 1834, en Texas vivían 30 mil angloamericanos y sólo poco más de 3 mil mexicanos. Las diferencias entre ambos grupos eran muy marcadas. Los colonos extranjeros tenían sus propias costumbres: no hablaban español, no eran católicos y tenían esclavos (lo que iba en contra de las leyes de nuestro país).

En diversas ocasiones, Estados Unidos le propuso a México comprarle Texas. Pero esta propuesta fue rechazada por el gobierno, porque vender una parte del territorio nacional se consideraba traición a la patria.



Un vecino con intereses de expansión

La separación de Texas

Al iniciar la década de 1830, la situación de Texas era preocupante: año con año cruzaban la frontera miles de estadounidenses que se instalaban de forma ilegal en aquel territorio, sin que el gobierno pudiera impedirlo. Los colonos desafiaban las leyes de la República y a las autoridades mexicanas y muchos de ellos deseaban separar a Texas de México.

A finales de 1835, el Congreso decidió convertir al país en una república centralista. Esto causó descontento en algunos estados, y sirvió de pretexto a los colonos texanos para consumar su propósito; así que se declararon independientes, argumentando que ellos habían jurado la Constitución federal de 1824 y no estaban obligados a ser parte de un país que había cambiado su forma de gobierno.

Aquí aprenderás a reconocer las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Independencia de Texas” o consúltalo en el portal HDT.



A principios del año siguiente, Antonio López de Santa Anna, al frente del ejército, marchó hacia Texas con la intención de someter a los colonos rebeldes. Pero después de algunos triunfos (como la toma del fuerte de El Álamo), fue derrotado y capturado en la batalla de San Jacinto, en abril de 1836. Mientras estaba prisionero, firmó un acuerdo en el que aceptaba la independencia de Texas y ordenó la retirada de las tropas mexicanas.

El congreso se negó a aceptar este convenio y consideró que Texas continuaba siendo parte del país, mas el gobierno mexicano no tenía recursos para financiar una nueva campaña militar contra los separatistas. Finalmente, los texanos declararon su independencia y formaron una república independiente; en 1845, pedirían su anexión a Estados Unidos, lo cual generó un conflicto entre ambos países.

COMPRENDO Y APLICO

→ Subraya en el texto las causas de la separación de Texas del territorio mexicano, con otro color subraya las consecuencias que esto trajo para nuestro país.

Captura de Santa Anna en la guerra contra los colonos texanos.



La guerra con Estados Unidos

Una vez que Texas se incorporó a Estados Unidos, este país buscó extender sus dominios hasta las costas del Pacífico. Para conseguirlo, propuso a México la compra de Nuevo México y California, pero el gobierno se negó a vender los territorios. Ante esto, el gobierno estadounidense planeó conseguirlos militarmente.

A pesar de esta amenaza, los grupos políticos mexicanos no suspendieron sus disputas; por el contrario, siguieron enfrentados entre sí. En tales circunstancias, resultaba difícil enfrentar con éxito a un enemigo que estaba mejor preparado para la guerra.



Litografía que representa el bombardeo a Veracruz.



Litografía que representa la Batalla de Buena Vista, en 1847, durante la invasión de Estados Unidos a México.



Litografía que representa la batalla de Molino del Rey.

Los primeros enfrentamientos se produjeron en abril de 1846, en la frontera entre Texas y Tamaulipas. En mayo, Estados Unidos le declaró la guerra a México. Durante los siguientes meses, los soldados estadounidenses invadieron nuestro país por dos direcciones: unos atacaron Tamaulipas, Nuevo León y Coahuila, mientras que otros avanzaron hacia Nuevo México y California.

En septiembre del mismo año tuvo lugar una reñida batalla en Monterrey, y en febrero de 1847 se libró otro enfrentamiento de grandes proporciones en un paraje llamado La Angostura, cerca de Saltillo.

El gobierno de Estados Unidos también envió otra fuerza a atacar Veracruz; sus barcos de guerra sometieron al puerto a un intenso bombardeo. Marineros y soldados mexicanos defendieron la ciudad, pero debieron rendirse ante la superioridad enemiga. Luego de ello, las tropas estadounidenses avanzaron hacia el centro del país. En agosto de 1847, llegaron al valle de México y emprendieron el ataque contra la capital de la República.

En los alrededores de la ciudad se libraron batallas en Padierna, Churubusco, Molino del Rey y Chapultepec, acciones en las que fue derrotado el ejército mexicano. Finalmente, el 14 de septiembre el ejército invasor izó su bandera en Palacio Nacional y permaneció en la ciudad hasta mediados del siguiente año.

A lo largo de varios meses, representantes mexicanos negociaron con un enviado estaduni-

La infancia en la Guerra México-Estados Unidos

Cuando el ejército norteamericano ocupó la capital del país, los habitantes de la Ciudad de México atacaron a los invasores con piedras y palos durante tres días. En estos combates participaron jóvenes de la ciudad, conocidos como *léperos*, quienes formaron un grupo llamado *los chapulines*, que tenían una bandera negra con una calavera en el centro y se distinguieron por causarle bajas al enemigo.

denses para acordar los términos de la paz; además de Nuevo México y California, el gobierno de Estados Unidos quería apoderarse de la península de Baja California, y partes de Tamaulipas, Coahuila, Nuevo León, Chihuahua y Sonora; pero los negociadores mexicanos se opusieron.

En febrero de 1848 se firmaron los Tratados de Guadalupe-Hidalgo, mediante los cuales México aceptó la pérdida de Nuevo México y California; por su parte, Estados Unidos se comprometió a pagar una compensación de 15 millones de pesos.

La derrota militar, la muerte de miles de soldados y la pérdida de la mitad de su territorio representaron un gran golpe para México. Durante los siguientes años, el país vivió una etapa de gran desilusión y caos político.



Litografía (1851) que representa la entrada del ejército estadounidense a la Ciudad de México, después de derrotar a las fuerzas nacionales.

COMPRENDO Y APLICO

→ ¿De cuántas formas se puede contar la historia?

Consulta en varias fuentes información acerca de la guerra entre México y Estados Unidos, y haz tu propio relato sobre este proceso histórico. Puedes recurrir a libros, internet o familiares que sepan sobre el tema. Compara tu relato con los de tus compañeros de grupo.

Reflexiona: ¿son iguales las narraciones? ¿En qué son diferentes? Escribe las respuestas en tu cuaderno.

CONSULTA EN...

→ Para realizar tu relato puedes apoyarte en la siguiente página de Internet: <http://www.bicentenario.gob.mx/bddpdf/BdN/> en el menú principal haz clic en “Niño Mexicano” y busca el libro “El triunfo del coloso y los tratados de paz” y descárgalo.

Un dato interesante

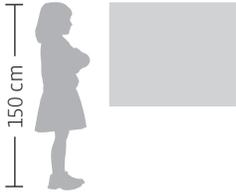
Entre los soldados mexicanos que defendieron el castillo de Chapultepec había estudiantes (cadetes) del Colegio Militar. Algunos de estos jóvenes murieron en combate; su recuerdo se ha mantenido al paso del tiempo, pues los conocemos como los Niños Héroes de Chapultepec.

Pista 2

PARA DETECTIVES

Investiga por qué el puerto de Veracruz es considerado como cuatro veces heroico.

Aquí aprenderás a explicar los cambios en la vida cotidiana del campo y la ciudad.



Pista 3 PARA DETECTIVES

San Juan de Ulúa se encuentra ubicada en un islote frente al actual puerto de Veracruz. Investiga por qué se le considera una fortaleza y qué función tenía en el siglo XIX.

Escena popular de Mercado, óleo sobre tela, 75 x 93 cm.

Escenas cotidianas de los primeros años del siglo XIX.



La vida cotidiana en la ciudad y el campo



Durante la primera mitad del siglo XIX, las ciudades de México eran pequeñas y poco pobladas; la mayor parte de la población vivía en áreas rurales, dedicada a labores agrícolas.

Al paso del tiempo, la modificación más importante en cuanto al trabajo en el campo fue el crecimiento gradual de las propiedades, que llegaron a tener gran extensión. Ante esto, muchas personas abandonaron su pueblo de origen para irse a vivir a ranchos y haciendas donde la convivencia social tenía características muy diferentes.

Otra de las cosas que cambió y afectó la vida en el campo fue la *leva* o reclutamiento forzoso para el ejército. Debido a esta práctica, numerosos campesinos fueron obligados a dejar sus labores cotidianas para servir en las filas militares; lo cual causó la desintegración de familias y poblados.

En las ciudades, la vida de sus habitantes cambió poco a poco. En buena medida, las personas continuaron desempeñando los oficios y las actividades del virreinato: la mayoría eran jornaleros, vendedores ambulantes, artesanos o trabajaban en el servicio doméstico; también había, en menor medida, empleados públicos, comerciantes, tenderos, funcionarios, militares, profesores, médicos, abogados, sacerdotes y monjas. Un fenómeno que comenzó a observarse en algunas ciudades fue el aumento de población proveniente del campo que desempeñaba oficios, como aguadores, vendedores ambulantes o cargadores en los mercados; otros se convertían en limosneros.

En las ciudades e incluso en los pueblos más grandes del país, circulaban periódicos y revistas, y la gente comentaba los asuntos del día, pues aunque sólo unos pocos sabían leer, no faltaba quien leyera en voz alta las noticias, para que los demás se enteraran. Además de las fiestas religiosas también comenzaron a celebrarse conmemoraciones cívicas, como el Grito de Independencia, que se celebró por primera vez el 16 de septiembre de 1812 en la población de Huichapan, Hidalgo. No todos los niños iban a la escuela, pues al igual que en el campo, la mayor parte ayudaban a sus padres en sus labores cotidianas.

Elaborar (echar) tortillas era una labor cotidiana en esta época, que cambió con la modernidad.



En los primeros años del siglo XIX, llegaron a las ciudades personas que no tenían ocupación en el campo. Si no encontraban trabajo, vagaban por las calles y la gente los llamaba léperos.



PARA OBSERVADORES

- Observa las siguientes imágenes de este tema. Selecciona una o varias y escribe un diálogo o un breve relato inspirado en ellas, apóyate en el texto.

Aquí aprenderás a explicar gráficamente el conflicto de la “Guerra de los pasteles”.

Temas para reflexionar

Por culpa de un pastelero: 1838-1839

Retoma las pistas que recopilaste a lo largo del bloque y con base en la información de los siguientes recuadros, elabora en tu cuaderno una historieta acerca de la “Guerra de los pasteles”. Inventa los personajes y diálogos y trata de que sea una historia divertida. Para ilustrarla, puedes usar dibujos o recortes de periódicos y revistas.

Después de la independencia llegaron a México empresarios y comerciantes extranjeros para hacer negocios. **1**

Durante los frecuentes enfrentamientos de grupos políticos, muchas veces las propiedades y los negocios de los extranjeros resultaban dañados. **2**

Cuando el gobierno mexicano necesitaba dinero con urgencia les exigía a las personas adineradas préstamos forzosos, incluso a los extranjeros. **3**

En ocasiones los pagos se retrasaban, pues los gobiernos carecían de recursos y muchas veces cambiaban de forma inesperada. **4**

Los empresarios y comerciantes franceses se quejaron con su gobierno por esta situación. La cantidad que reclamaban al gobierno mexicano sumaba 600 mil pesos. **5**

Era una cifra exagerada pues, los franceses pretendían recibir más de lo que en realidad les correspondía. **6**

Un pastelero francés alegaba que su negocio había sufrido daños por 60 mil pesos. ¡Te imaginas la cantidad de panes y pasteles que se podían comprar con esa cantidad de dinero! **7**

En 1838 Francia mandó barcos de guerra a los puertos del Golfo de México con la intención de bloquear el comercio de nuestro país y presionar al gobierno para indemnizar a los quejosos. **8**

Los franceses cañonearon la fortaleza de San Juan de Ulúa y atacaron el puerto de Veracruz, que en ese entonces estaba protegido por una muralla. **9**

Ante estos ataques, el gobierno mexicano aceptó pagar la cantidad que reclamaban los franceses. **10**

Tras recibir un adelanto de 200 mil pesos los barcos franceses se retiraron de las costas mexicanas. **11**

CONSULTA EN...

→ La literatura permite acercarse al pasado de forma amena e imaginativa. En el libro de Greco Sotelo, *México a través de su narrativa*, México, SEP-Santillana, 2009 (Libros del Rincón), encontrarás descripciones de paisajes, sucesos y personajes de la historia de México durante el siglo XIX. Te invitamos a leerlo.

Grabado que representa enfrentamientos durante la guerra llamada “de los pasteles”.



Los caminos y los bandidos

En el siglo XIX, la mayoría de las personas viajaba poco. Acaso visitaban de manera ocasional poblaciones cercanas, pero no era común que se trasladaran con frecuencia a lugares distantes. Los viajes entre una ciudad a otra podían durar varios días, los caminos eran malos y los transportes incómodos, aunque se intentó mejorar las comunicaciones.

Ya en 1832, un viajero escribió: “No hace todavía muchos años era necesario emplear dos días a caballo para ir [desde Puebla] a México; ahora se sale en la diligencia a las seis de la mañana y se llega en la noche a buena hora.”

Las personas debían usar aquellos caminos, ya fuera que viajaran a pie o a caballo, en diligencias tiradas por mulas, sillas de mano o incluso en las espaldas de cargadores indígenas (como era costumbre en algunos estados del sureste). Las mercancías se transportaban en carretas o en recuas de mulas que conducían los arrieros. Por la noche estos viajeros se hospedaban en posadas, mesones, en los portales de los pueblos o incluso a campo abierto.

Aquí aprenderás a reconocer los problemas que enfrentaban los viajeros.

Representación de cómo viajaban las personas en los primeros años del siglo XIX.



Los viajeros eran frecuentemente asaltados por bandidos que esperaban a los carruajes en caminos de principios del siglo XIX. Óleo sobre tela, 51.5 x 59 cm.



SE DIJO ENTONCES...

→ A continuación te presentamos dos fragmentos de testimonios de la época en los que se describe cómo se transportaba la gente, los riesgos que corría y las incomodidades que sufría en la primera mitad del siglo XIX.

Sin embargo, algo peor que todas las incomodidades era la falta de seguridad, pues muchos de los caminos estaban llenos de bandidos. Con frecuencia, éstos atracaban a los viajeros y los despojaban de sus pertenencias. En ese tiempo no había cuerpos de policía que vigilaran las rutas, lo cual facilitaba los robos. Además, muchas veces las bandas de asaltantes contaban con la protección de autoridades o jefes militares de algunas regiones.

Los asaltos en los caminos fueron algo cotidiano durante gran parte del siglo XIX, lo cual causó un grave daño al comercio y a las comunicaciones. El hecho de que entonces existieran tantos bandidos estaba relacionado con las pésimas condiciones económicas del país, pero también con la falta de autoridad, el desorden político y las frecuentes guerras de este periodo.

En México, a menos de ser indio o de usar calzón corto, nadie viaja a pie [...] un caballo de aspecto pasadero [...] no cuesta arriba de quince pesos [...] se necesita ser muy miserable o muy filósofo para usar las propias piernas [...] no se pasa en México por un verdadero hombre sino a condición de tener caballo.

Lucien Biart, tomado de Laura Solares Robles, *Bandidos somos y en el camino andamos*, México, Instituto Michoacano de Cultura-Instituto Mora, 1999, p. 71. Testimonio de 1832.

Rodó por fin la diligencia, estremeciéndose a través de las calles; ya encarrerada traspuso la Alameda, y el traqueteo fue [...] acomodando a cada quien en su lugar, y con ello [...] comenzamos a sentirnos más holgados [...] el camino carretero que conduce al Desierto, [...] es pésimo y las mulas apenas podían con el cargado carruaje en las ásperas crestas de los cerros. Las rodadas nos lanzaban de un lado para otro y las sacudidas eran espantosas, y nos veíamos precisados en ocasiones a bajarnos [...]. El día y la campiña eran hermosos; pero en un vehículo cerrado el gozarles era cosa imposible, y más bien dimos las gracias cuando las ruedas se atascaron en lo hondo de una rodada y tuvimos que apearnos y caminar por un buen rato.

Madame Calderón de la Barca, *La vida en México*, México, Librería de la Viuda de Ch. Bouret, 1920, pp. 334-335. Testimonio de 1842.



Charro y charra,
Édouard Pingret,
siglo XIX, óleo sobre
papel, 40 x 29 cm.



COMPRENDO Y APLICO

- 1. De acuerdo con lo que viste en este tema y los testimonios que se presentan, responde:
- ¿Cuáles eran los principales problemas que enfrentaban los viajeros durante el periodo del México independiente?
 - ¿Cuáles eran las formas de viajar?
 - ¿Cuáles fueron las causas del bandolerismo de la época? ¿Por qué los bandoleros podían actuar con tanta libertad?
- 2. Ahora piensa en los viajes del presente.
- ¿Cómo viajan en tu comunidad y a qué problemas se enfrentan en la actualidad?

Integro lo aprendido

→ Completa el texto con las palabras correctas contenidas en el cuadro de abajo. Al terminar, retoma todo lo que aprendiste en el bloque, reflexiona si en la actualidad ha permanecido algo de aquella época; por ejemplo, problemas económicos, la forma de gobierno, etcétera. Expón tu opinión ante el grupo.

La consumación de la independencia puso fin al periodo de _____ . Pero para que el nuevo país pudiera salir adelante debía hacer frente a varios problemas, como el _____ , pues 11 años de guerra habían dejado arruinados a los sectores productivos. Además, se pensaba en establecer un gobierno _____ , pero los _____ deseaban fortalecer el poder del presidente, mientras que los _____ buscaban el equilibrio de poderes y fortalecer los estados. Al término de la guerra de independencia varios países estaban interesados en establecer _____ con nuestro país, pues querían adquirir productos mexicanos. Sin embargo, hubo conflictos con algunos de ellos, tal fue el caso de _____ en 1838 y con Estados Unidos en los años 1846-1848. La guerra contra este último país culminó con la pérdida de los territorios de _____ y _____ , lo cual representó un duro golpe para México.

económicos	Sonora	California	dominio español
políticos	federalistas	relaciones comerciales	monárquico
Inglaterra	centralistas	Francia	republicano
Nuevo México			atraso económico

Evaluación

→ 1. ¿Cuál de los siguientes hechos históricos duró más de una década?

- La República centralista.
- La Guerra contra Estados Unidos.
- Los gobiernos de Antonio López de Santa Anna.

→ 2. ¿Cuál de los siguientes mapas corresponde al periodo de los primeros años de vida independiente?



→ 3. ¿En cuál de las siguientes opciones se muestran algunos de los problemas que debió enfrentar nuestro país al iniciar su vida independiente?

- a) Invasiones extranjeras, bancarrota del gobierno e inestabilidad política.
- b) Crecimiento de la población, migración del campo a la ciudad y crisis económica.
- c) Guerra civil entre liberales y conservadores, intervención francesa y falta de una constitución.

→ 4. Una de las propuestas de los federalistas era:

- a) Que el presidente tuviera mayor poder que el Congreso.
- b) Que los estados contaran con un gobierno y constitución propios.
- c) Que un monarca español asumiera el trono de México.

→ 5. Un acontecimiento que causó la guerra entre México y Estados Unidos fue:

- a) La “guerra de los pasteles”.
 - b) La incorporación de Texas a Estados Unidos.
 - c) El cambio de gobierno de una república federal a una centralista.
- 

Autoevaluación

→ Es tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) el nivel que hayas logrado alcanzar.

	Lo hago con facilidad	Lo hago	Necesito ayuda para hacerlo
Ubico en una línea del tiempo los procesos del México independiente durante la primera mitad del siglo XIX y el año, década y siglo en que sucedieron			
Identifico los problemas de México al término de la guerra de Independencia			
Explico las diferencias políticas entre federalistas y centralistas			
Explico cuáles eran los intereses de las naciones extranjeras en México			
Reconozco las causas de la guerra con Estados Unidos			

	Lo hago	Lo intento	Sólo cuando me lo indican
Tengo disposición para trabajar en equipo			
Respeto las opiniones de mis compañeros			

Me propongo mejorar en: _____

Bloque II





**De la Reforma
a la República
restaurada**

Propósitos

En este bloque ubicarás, temporal y espacialmente, los procesos más importantes de México para consolidar la República y valorarás los elementos que han ido conformando la vida democrática y la soberanía de nuestra nación.



Panoplia (colección de armas, en este caso armadura para coleccionarlas) de bronce con una inscripción en honor a la Constitución de 1857.

Alegoría a la Constitución.



Lo que conozco

→ Relaciona cada inciso con algún acontecimiento o personaje destacado de la segunda mitad del siglo XIX:

Respuesta

a) Segundo emperador de México.

Francia

Centralistas y federalistas

b) País que invadió a México.

Maximiliano de Habsburgo

c) Presidente que gobernó por más de un periodo.

Lucas Alamán y Vicente Guerrero

d) Grupos políticos antagónicos.

Conservadores y liberales

Sebastián Lerdo de Tejada y Miguel Miramón

e) Destacados líderes políticos.

Benito Juárez

Estados Unidos

Agustín de Iturbide

1850

1855

1860

1

México

Rebelión de Ayutla
contra Santa Anna
1854

Ley Juárez
1855

Ley Lerdo
1856

Himno Nacional
Mexicano 1854

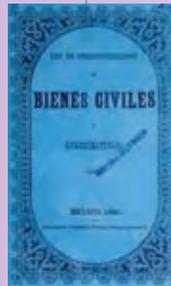


Ley Iglesias
1857

Constitución
de 1857

Plan de Tacubaya
contra la
Constitución
1857

Félix María
Zuloaga, presidente
conservador
1858



Guerra de Reforma
1858-1861

Benito Juárez

Intervención
durante

Imperio de
Maximiliano

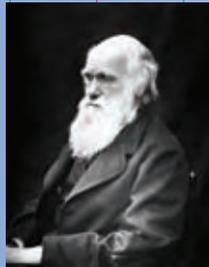
Batalla de
Puebla
1862



Fundación de la Academia
Nacional de Medicina
1864

Revolución industrial

Publicación de
*El origen de las
especies*,
de Darwin
1859



Guerra de Secesión en
Estados Unidos
1861-1865

Resto del mundo

|=1 año

865

1870

1875

1880

francesa
el periodo
1862-1867

República restaurada

presidente 1861-1872

Presidencia de Sebastian Lerdo de Tejada 1872-1876

1864-1867

- Fusilamiento de Maximiliano 1867



- Fundación de la Escuela Nacional Preparatoria 1868

- Periódico *El Correo de México*, de Ignacio Ramírez 1867



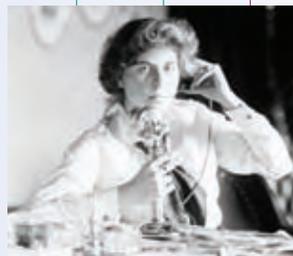
- Inauguración del ferrocarril México-Veracruz 1873



- Revolución Meiji en Japón que restauró el gobierno del emperador 1868

- Austria entra en guerra con Prusia 1866

- Unificación de Italia 1870



- Invención del teléfono en Estados Unidos 1876

Aquí aprenderás a ubicar la Reforma y la República restaurada y aplicarás los términos década y siglo; además, localizarás las zonas de influencia de liberales y conservadores.

Laico

Independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

Democracia

Forma de gobierno en el que los ciudadanos tienen la posibilidad de participar en los asuntos políticos y elegir a sus gobernantes y representantes.

Panorama del periodo

En este bloque estudiaremos un periodo en el que ocurrieron importantes transformaciones políticas, guerras civiles y una nueva invasión extranjera. Las principales fuerzas políticas de la época eran los partidos Liberal y Conservador, que se disputaron el control del gobierno por medio de las armas.

En estos años, también se promulgó una nueva Constitución y se decretaron varias leyes (en conjunto conocidas como Leyes de Reforma) con la intención de quitarle poder político y económico a la Iglesia católica. El propósito de estas leyes también era que México se convirtiera en un país **laico** y **democrático**; aunque esto no se cumplió de inmediato, las Leyes de Reforma sirvieron de base para futuras transformaciones nacionales. Asimismo, la lucha contra la intervención francesa fortaleció la soberanía mexicana frente a otros países.

¿CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ?

→ Por equipos ubiquen en el mapa los actuales estados en donde se desarrollaron algunas batallas de la Guerra de Reforma. ¿Qué zonas estuvieron bajo la influencia del grupo liberal? ¿Cuáles por los conservadores? ¿Qué ventajas tenía cada grupo al controlar estas zonas?



Temas para comprender el periodo

¿Por qué fue importante la defensa de la soberanía mexicana?

La palabra *soberanía* hace referencia al derecho de los pueblos para decidir los asuntos de su gobierno sin que se imponga ninguna fuerza extranjera; cuando un país invade a otro, influye o interviene en las decisiones internas de otra nación, es una manera de no respetar su soberanía.

Con base en lo anterior reflexiona y, por medio de una lluvia de ideas, entre todo el grupo contesten: ¿por qué es importante la soberanía de los países? ¿Consideras que México hizo respetar su soberanía durante el siglo XIX?, ¿por qué? En la actualidad, ¿México es un país soberano?

Pide a tu profesor que anote las respuestas en el pizarrón y elaboren una conclusión con las ideas aportadas por todo el grupo; escribanla en su cuaderno, y al final del bloque, regresen a ella, para completarla con lo que hayan aprendido.

Los conflictos entre liberales y conservadores

Aquí aprenderás a explicar las causas y consecuencias de los conflictos entre liberales y conservadores.

A mediados del siglo XIX, dos fuerzas políticas querían gobernar México; ambos grupos tenían ideas opuestas, en la mayoría de los casos acerca de las medidas que se debían adoptar para mejorar la situación del país. Estos grupos eran el partido Liberal y el Conservador.

Las diferencias entre ambos grupos provocaron que en este periodo se dieran constantes luchas; esto causó inestabilidad del país y afectó su economía y desarrollo.

En la tabla de la siguiente página te presentamos las principales diferencias entre estos grupos.

	Liberales	Conservadores
Forma de gobierno deseada	<ul style="list-style-type: none"> República gobernada por un mexicano. 	<ul style="list-style-type: none"> Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea.
Principales objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales; permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley. 	<ul style="list-style-type: none"> Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.
Propuestas	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en educación, libertad de expresión, instituir el registro civil. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener los privilegios de la Iglesia, el ejército y los terratenientes.

Desamortización

Poner en venta mediante disposiciones legales aquellas propiedades que no tuvieran fines productivos.



Miguel Miramón
(1831-1867).



Melchor Ocampo
(1814-1861).

COMPRENDO Y APLICO

- 1. Después de revisar la tabla, formen tres equipos: uno representará al grupo liberal, otro al conservador, y el tercero, al pueblo, que elegirá a sus representantes.
- 2. Los que representan grupos políticos, diseñen un símbolo, un lema de campaña y preparen un discurso en el que expongan brevemente sus

- ideas al pueblo. Su profesor definirá el tiempo de participación de cada equipo.
- 3. Al finalizar, el pueblo decidirá qué ideas le convencieron más y argumentará su decisión.
- 4. Para concluir, respondan entre todos: ¿las diferencias entre ambos grupos eran irreconciliables?, ¿por qué?

La Revolución de Ayutla

En la segunda mitad del siglo XIX, México vivía una situación difícil. Entre los problemas que debía enfrentar, estaban que unas cuantas personas controlaban grandes extensiones de tierra y algunos **caciques** regionales imponían sus intereses sobre el resto de la sociedad; además, la mayoría de la población no tenía acceso a la educación y se carecía de recursos económicos para invertir en actividades productivas.

En 1853, después de haber ocupado 10 veces el gobierno, Antonio López de Santa Anna fue convencido por los conservadores de regresar al poder. Durante su mandato, varias de sus órdenes causaron descontento en la sociedad, por ejemplo: eliminó algunos derechos y libertades individuales, persiguió a sus opositores y sancionó a quienes lo criticaban, con lo cual limitó la libertad de expresión; además, clausuró el Congreso, vendió el territorio de La Mesilla a Estados Unidos y se apropió de los bienes y recursos de los estados. Pero la disposición que provocó mayor inconformidad fue el decreto por el cual se autotituló “Su Alteza Serenísima” y se otorgó poder ilimitado para gobernar el tiempo que creyera necesario.

Cacique

Persona que por su posición social y económica abusa de su poder ejerciéndolo sobre los habitantes de una población; algunos caciques fueron militares, hacendados y políticos.

Antonio López de Santa Anna (1795-1877).



Caricatura publicada en Estados Unidos sobre la guerra contra México.

Un dato interesante

Santa Anna llegó al extremo de cobrar contribuciones por cada una de las ventanas que tenían las casas y por los perros que tenía cada familia.

Pista 1

País que invadió México, cuyo himno nacional es La Marsellesa.

PARA DETECTIVES



Juan Álvarez. (1790-1867)



Ignacio Comonfort (1812-1863).

Ante esta situación, algunos integrantes del grupo liberal, encabezados por Juan Álvarez, Ignacio Comonfort y Florencio Villarreal se organizaron para quitarle el gobierno del país. En 1854, se proclamó el Plan de Ayutla para derrocar a “Su Alteza Serenísima”, en el actual municipio de Ayutla, en la Costa Chica de Guerrero; en este plan se hacía un llamado a desconocer el gobierno y enfrentarlo por medio de las armas. La idea fue apoyada en varias partes del país, así dio inicio la llamada Revolución de Ayutla.

Al año siguiente, el movimiento armado triunfó y Santa Anna se vio obligado a salir de México. De acuerdo con el Plan de Ayutla, Juan Álvarez ocupó la presidencia, luego se organizaron elecciones e Ignacio Comonfort resultó electo; con esto se inició el periodo de gobierno liberal.

El Plan de Ayutla planteaba entre sus puntos más importantes que:

- Se suspendía de la presidencia a don Antonio López de Santa Anna y a los funcionarios de su gobierno que hubieran “desmerecido la confianza de los pueblos o se opusieron al presente plan”.
- Todo el que se opusiera al plan de Ayutla sería “tratado como enemigo de la independencia nacional”.

COMPRENDO Y APLICO

A continuación te presentamos un fragmento del Plan de Ayutla, léelo y reflexiona sobre él. Al finalizar anota tus comentarios en tu cuaderno y comparte las conclusiones con el grupo.

Plan de Ayutla, 1854

Que la permanencia de D. Antonio López de Santa Anna en el poder es un amago [amenaza] constante para las libertades públicas, puesto que con el mayor escándalo, bajo su gobierno se han hollado [pisoteado] las garantías individuales[...]; Que los mexicanos [...] se hallan en el peligro inminente de ser subyugados [sometidos] por la fuerza de un poder absoluto, ejercido por el hombre á quien tan generosa como deplorablemente se confiaron los destinos de la patria; Que [...] solo ha venido á oprimir [...] á los pueblos recargándolos de contribuciones onerosas [costosas], sin consideración á la pobreza general, empleándose su producto en gastos superfluos [innecesarios], y formar la fortuna, como en otra época, de unos cuantos favoritos[...]

Que debiendo conservar la integridad del territorio de la República, ha vendido una parte considerable de ella, sacrificando á nuestros hermanos de la frontera del Norte, que en adelante serán extranjeros en su propia patria [...]

COMPRENDO Y APLICO

→ Después de leer el texto, responde las preguntas en tu cuaderno, ¿contra quién se proclamó el Plan de Ayutla?, ¿qué se reclamaba en él?, ¿por qué?

Plan de Ayutla.



La Constitución de 1857, sus partidarios y adversarios

Una vez en el gobierno, los liberales propusieron una serie de reformas para cambiar la situación y la economía del país, y restarle fuerza a los grupos privilegiados.

Las primeras leyes que escribieron para ello fueron: la Ley Juárez (1855), que quitó privilegios a los miembros de la Iglesia y del ejército y estableció la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley; la Ley Lerdo (1856) que obligó a las **corporaciones** civiles y eclesiásticas a vender las casas y los terrenos que no ocuparan; la Ley Iglesias (1857), que fue el antecedente de la creación del registro civil, y reguló el cobro de los servicios realizados por la Iglesia, como bautismos, entierros y matrimonios, entre otros.

Al mismo tiempo, los liberales convocaron a un Congreso Constituyente en el que discutieron sus reformas más importantes. Después de varios debates, retomaron estas reformas para elaborar una nueva Constitución, en 1857. Muchos de los artículos de este documento estaban orientados hacia el propósito de modernizar el país.

Sin embargo, el partido Conservador, algunos miembros de la Iglesia católica, militares y **terratenedientes**, se opusieron a la nueva constitución, porque afectaba los privilegios que tenían desde la época virreinal; por ejemplo, antes de estas leyes, si un sacerdote o militar cometía algún delito no podía ser juzgado por la ley, porque contaba con **fuero**.

Corporación

Organización compuesta por personas, cuyos miembros son los únicos que pueden decidir sobre ella, en asuntos como gobierno y administración. Un ejemplo de corporaciones eran la Iglesia católica y las comunidades indígenas.

Terrateniente

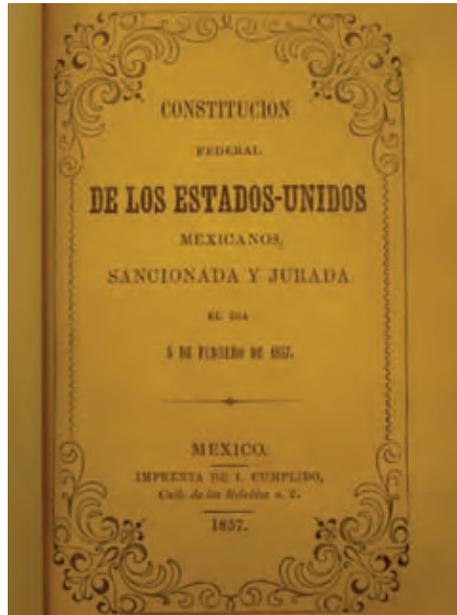
Persona que posee grandes extensiones de tierra.

Fuero

Privilegios otorgados a ciertos grupos o personas, por su posición o cargo en el gobierno o en la Iglesia.



Algunos constituyentes de 1857.



Constitución de 1857.

Esta situación de inconformidad daría origen a una nueva guerra: los conservadores se alzaron en armas contra el gobierno, e incluso buscaron apoyo de un país extranjero para evitar que las nuevas leyes fueran aplicadas.

A continuación te presentamos algunas de las disposiciones de la Constitución de 1857:

- Todos los ciudadanos son iguales ante la ley y se prohíbe la esclavitud.
- La enseñanza en México es libre.
- En México hay libertad de expresión, de organización y para que cada persona se dedique al trabajo que más le guste o convenga.
- Ninguna persona o grupo puede tener privilegios que afecten al resto de la población (como los fueros que tenían los miembros de la Iglesia y los militares).
- Están prohibidos los castigos corporales de cualquier especie.
- Todo trabajo debe ser remunerado (otorgar un pago).
- Se prohíbe a las corporaciones civiles y eclesiásticas tener o administrar propiedades urbanas y rurales como casas, haciendas o tierras de cultivo.

COMPRENDO Y APLICO

→ Relee las disposiciones de la Constitución de 1857 y contesta en tu cuaderno: ¿cuál te llamó más la atención?, ¿por qué? ¿En qué situación de la vida cotidiana aplicarías alguna de las disposiciones anteriores?

→ Discutan sus respuestas en grupos.

La Guerra de Reforma

La Guerra de Reforma, también llamada Guerra de los Tres Años, inició en 1858, cuando Félix Zuloaga se rebeló contra el gobierno liberal mediante el Plan de Tacubaya, en el que desconocía la Constitución y convocaba a elaborar una nueva.

El principal motivo de este conflicto fue que el partido Conservador, la Iglesia católica y gran parte del ejército rechazaban la Constitución, porque afectaba sus fueros y propiedades. Por ello, los conservadores lucharon por defender sus privilegios y los de la Iglesia católica. Por otro lado, los liberales defendían el cumplimiento de la Constitución.

Tras el estallido de la guerra, el presidente Comonfort se vio obligado a dejar el país. En conformidad con lo establecido en la Constitución, fue sustituido por el presidente de la Suprema Corte de Justicia, Benito Juárez. Por su parte, los conservadores se apoderaron de la capital y nombraron presidente a Zuloaga.

De esta forma, el país contó con dos presidentes: Zuloaga por el bando conservador, ubicó su sede de gobierno en la Ciudad de México y Benito Juárez, del lado liberal, gobernó desde Veracruz.

La Guerra de Reforma dividió a la población en dos bandos. Durante la lucha, ambos ejércitos recurrieron a la *leva* o reclutamiento forzoso para engrosar sus filas.

Esta lucha entre mexicanos fue la más brutal de todas las guerras que el país vivió durante el siglo XIX.



Pista 2

PARA DETECTIVES

Estado de la República Mexicana donde se llevó a cabo una de las batallas más importantes entre el ejército mexicano y el francés.



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Guerra de Reforma” o consúltalo en el portal HDT.

Soldados durante la Guerra de Reforma, óleo sobre tela 58.5 x 73 cm.



Mercado del siglo XIX, óleo sobre tela, 75 x 92 cm.

Finalmente los liberales vencieron y en 1861 Benito Juárez hizo su entrada triunfal en la Ciudad de México, para establecer su gobierno.

Durante la guerra, el gobierno de Juárez promulgó las llamadas Leyes de Reforma, en cuyo contenido se buscó limitar aún más la influencia de la Iglesia católica, entre otros puntos. A continuación te presentamos un resumen de dichas leyes:

- Las propiedades de la Iglesia pasarían a ser bienes de la nación.
- Los nacimientos, matrimonios y muertes, sólo podían ser reconocidos por medio del registro civil.
- El gobierno administraría hospitales, cementerios, y establecimientos de beneficencia, sin la intervención de la Iglesia.
- Se daba libertad de profesar la religión o pensamiento que cada ciudadano escogiera.



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Leyes de Reforma” o consúltalo en el portal HDT.

Estas leyes resultaron muy importantes y sus ideas prevalecen en nuestros días, por ejemplo, gracias a ellas, los mexicanos podemos elegir la religión que más nos guste o ninguna. Además, gracias al Registro Civil el gobierno puede llevar un control de la población; desde nuestro nacimiento queda un registro de quiénes somos, de dónde venimos y nos identifica ante los demás. ¿Te has preguntado qué datos existen en tu acta de nacimiento? Revisala.

COMPRENDO Y APLICO

→ Organiza en tu cuaderno la información de este tema en un mapa conceptual. Incluye qué fue la Guerra de Reforma, quiénes participaron, sus causas y consecuencias, los años en que se desarrolló y la trascendencia de las ideas liberales en la actualidad. Te sugerimos emplear conceptos como rebelión, Leyes y Guerra de Reforma, liberales y conservadores; puedes apoyarte en el mapa conceptual que te presentamos a continuación.



Los problemas económicos de México

Aquí aprenderás a reconocer el endeudamiento como consecuencia de la inestabilidad política del país.

La situación económica de México empeoró después de la Guerra de Reforma. El campo y la minería estaban abandonados, el comercio interior y exterior había decaído, y no se reunían suficientes impuestos. Por todo esto, el gobierno no tenía dinero para cubrir sus gastos e invertir en la mejora de caminos y puertos. Además, debido a las constantes luchas, el ejército había crecido y los gastos para mantenerlo eran enormes. Así, una de las medidas adoptadas por los diferentes gobiernos desde la independencia fue recurrir a préstamos que incrementaron la deuda externa del país, debido a los intereses tan elevados.

Ante la falta de recursos, Juárez decidió dejar de pagar la deuda que se tenía con Inglaterra, Francia y España, aunque prometió volver a pagar en cuanto fuera posible. En respuesta, estos países bloquearon los puertos del Golfo de México, para afectar el intercambio comercial y exigir la liquidación de su deuda.

Juárez negoció con España e Inglaterra el retiro de sus ejércitos, pero Francia inició la intervención en México.

En la tabla se aprecia el monto de la deuda exterior que México tenía en 1861.

COMPRENDO Y APLICO

- 1. Discutan en grupo si una deuda económica es un motivo válido para invadir un país.
- Comenten: si estuvieran en la situación que enfrentó el presidente Juárez, ¿qué solución propondrían? Discutan las siguientes opciones y concluyan cuál sería, en su opinión, la más adecuada.
 - Suspender el pago y buscar una negociación.
 - Ceder una parte del territorio nacional a cambio de la deuda.
 - Aumentar impuestos, pedir donaciones a la gente y vender las propiedades públicas para recaudar dinero.

Deuda con países europeos (monto aproximado en millones de pesos)	
Inglaterra	\$70
Francia	\$3
España	\$9.5
Total de la deuda	\$82.5

Aquí aprenderás a reconocer que en México hubo dos gobiernos de manera simultánea.

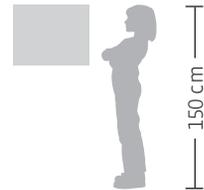
El gobierno republicano y el segundo imperio



El bloqueo de los puertos del Golfo colocó al gobierno liberal en una posición difícil. Juárez negoció con los generales extranjeros que habían ocupado Veracruz y logró que ingleses y españoles retiraran sus flotas. No obstante, Francia no aceptó y desembarcó sus tropas, las cuales se dirigieron a la capital de la República.

Como vimos anteriormente, los conservadores deseaban que en México se estableciera una monarquía encabezada por un miembro de la realeza europea, por esta razón se sumaron a las tropas invasoras.

El gobierno de Benito Juárez intentó detener el avance de los invasores. En Puebla, el ejército liberal, encabezado por Ignacio Zaragoza, logró una importante victoria el 5 de mayo de 1862. Pero Napoleón III, emperador de Francia, envió 30 mil soldados para apoyar el avance invasor, gracias a lo cual los franceses ocuparon Puebla y un mes después llegaron a la Ciudad de México.



Pintura que representa la batalla de Puebla, óleo sobre tela, 49 x 62 cm.

Esto obligó al gobierno liberal a reubicar su sede en diferentes estados del país, hasta situarse en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez), Chihuahua, desde donde continuó la guerra en defensa de la soberanía del país. Al mismo tiempo, los conservadores siguieron con el proyecto de establecer una monarquía.

Cuando los franceses tomaron la Ciudad de México, convocaron a una asamblea formada por los principales conservadores, quienes proclamaron la creación del Imperio mexicano y ofrecieron el trono a Maximiliano de Habsburgo, para lo cual enviaron una representación hasta el castillo de Miramar, en Trieste.

Dos años después de haber iniciado la guerra contra la intervención francesa, Maximiliano y su esposa, Carlota Amalia, princesa de Bélgica, llegaron a México para ocuparse del gobierno monárquico apoyado por los conservadores. Los liberales, encabezados por Juárez se negaron a reconocer esta autoridad; aun así, el imperio logró imponerse en aquellas zonas del país dominadas por el ejército francés.

Por su parte, el gobierno liberal se mantuvo en las regiones que había logrado defender. Así, durante el tiempo que duró la intervención francesa, México tuvo dos gobiernos: uno republicano constitucionalmente establecido y otro monárquico apoyado por fuerzas extranjeras.

Carlota y Maximiliano en Europa (1861).





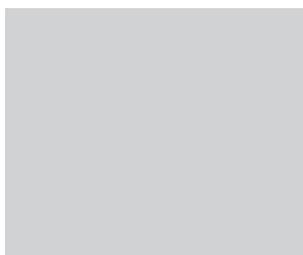
General Ignacio Zaragoza.
(1829-1862)

El gobierno de Maximiliano tomó una serie de medidas que provocaron que los conservadores le retiraran su apoyo; por ejemplo, en vez de oponerse a las Leyes de Reforma, las ratificó; eligió como colaboradores a algunos liberales; estableció leyes por las que se devolvían sus tierras a los pueblos indígenas y se otorgaban a quienes no las tenían. Además, decretó leyes laborales que establecían una jornada máxima de 10 horas de trabajo y prohibían aplicar castigos físicos a los trabajadores.

En el contexto internacional, el emperador Napoleón III retiró su apoyo militar y económico a Maximiliano porque Estados Unidos lo presionó para desocupar México y porque la propia Francia estaba en guerra con Prusia, actualmente parte de Alemania.

Esta falta de apoyo debilitó al imperio y los liberales pudieron recuperar los territorios que estaban en manos de los franceses. Ante el avance liberal, Maximiliano se refugió con sus tropas en Querétaro, donde libró su última batalla; tras ser derrotado, fue condenado a muerte y fusilado en 1867.

Ejecución de Maximiliano,
Miramón y Mejía. Pintura
de Édouard Manet (1868), óleo
sobre tela, 305 x 252 cm.



Benito Juárez y los liberales

Con el triunfo de la Revolución de Ayutla, llegó al poder una nueva generación de liberales, casi todos civiles, es decir, que no eran militares.

El principal objetivo de este grupo era cambiar la forma de gobernar el país, pero tenían diferencias acerca de cómo hacerlo. Por un lado, algunos liberales consideraban que se debía cambiar lentamente, para evitar una oposición violenta; pero otros creían en el cambio drástico y plantearon la creación de una nueva Constitución; esta última postura fue la que dominó entre el grupo liberal desde el triunfo de la Revolución de Ayutla.

Entre los liberales destacados se encontraba Benito Juárez. Él era de origen zapoteca, pues nació en San Pablo Guelatao, en la sierra de Oaxaca. Estudió en un seminario y en el Instituto de Ciencias y Artes de Oaxaca. Fue diputado y gobernador de su estado natal, además ocupó el cargo de presidente de la Suprema Corte de Justicia.

Benito Juárez se convirtió en presidente de la República en 1858, y durante los siguientes 15 años fue el principal líder nacional. Su empeño por impulsar las reformas liberales y en defender a toda costa la soberanía de la nación, lo convirtieron en una de las figuras más importantes en la historia de México.

Los liberales participaron en la elaboración de leyes, la administración pública, las guerras contra los conservadores, el periodismo y la vida cultural de la época.



Grabado de los liberales.

Pista 3

PARA DETECTIVES

Nombre del general que dirigió al ejército mexicano durante la Intervención Francesa del 5 de mayo de 1862.

___ n ___ i ___ Z ___ r ___ o z ___

Aquí aprenderás a reconocer la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.

Algunas de las medidas adoptadas por los liberales ayudaron a desarrollar la democracia en el país. Sus propuestas originaron transformaciones políticas y sociales como la organización de elecciones presidenciales y gubernamentales, la división de poderes, el respeto por la libertad de expresión, la separación de los asuntos religiosos de las decisiones de gobierno y la creación de instituciones educativas.

El legado de los liberales sigue vigente en nuestros días, como el respeto a la soberanía de las naciones que se sintetiza en la frase de Benito Juárez: “Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

Imagen que representa a Benito Juárez García y sus ministros.



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Intervención francesa” o consúltalo en el portal HDT.

COMPRENDO Y APLICO

- Reúnanse en equipos y busquen el significado de las palabras soberanía y democracia. Redacten en una cartulina una frase en la que señalen la importancia de la soberanía y la democracia en la actualidad, les sugerimos tomar como ejemplo la frase de Juárez. Al terminar, compartan su frase con el resto del grupo, explíquenla y péguenla en un lugar visible del salón.



La restauración de la República

En julio de 1867, la capital de México recibió a Juárez, que regresaba triunfante luego de la derrota del imperio. Con esta victoria se restableció la República, por lo que al periodo entre 1867 y 1876 se le conoce como *República Restaurada*.

A consecuencia de tantos años de lucha, al restaurarse la República, el país enfrentaba dificultades: en el ámbito político, el partido Liberal se dividió porque una parte de este grupo se oponía a la reelección presidencial de Benito Juárez.

Al término de la guerra, Juárez restableció su gabinete con civiles; algunos militares que habían participado durante la guerra contra el imperio (entre ellos Porfirio Díaz) se molestaron por no haber sido tomados en cuenta para formar parte del gobierno.

Además, había un conflicto entre el centro del país y el resto de las regiones, debido a que durante la guerra los jefes militares controlaban las actividades económicas de algunas regiones, y se apropiaban de sus recursos. Juárez trató de quitarles este poder a los militares, lo que provocó su descontento.

Aquí aprenderás a identificar las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.



Entrada de Benito Juárez a la Ciudad de México, 1867.

Un dato interesante

A finales del siglo XIX, los aniversarios de la Independencia se celebraban con fiestas cívicas en el teatro Iturbide. Había piezas musicales, lectura de un documento de la historia política de México, coros, poemas, premios, discurso oficial y entonación del Himno Nacional.

Aspectos de la cultura en México

La cultura mexicana quedó marcada por las décadas de guerras civiles e intervenciones extranjeras. La defensa de la libertad y la soberanía despertaron el sentimiento nacionalista de la población, el cual se manifestó en la literatura, pintura y música.

Así, en estos años la cultura buscó resaltar la historia, las tradiciones, los paisajes y las costumbres que mostraran lo mexicano. Los temas religiosos, dominantes en el periodo virreinal, se empezaron a usar menos, y se recurrió más a temas históricos y paisajes.

En esta época surgieron los primeros libros escolares de historia nacional. También se editaron publicaciones como la revista *Renacimiento*, fundada por Ignacio Manuel Altamirano, que entre sus escritores tuvo por igual a conservadores y liberales como: Guillermo Prieto, Manuel Payno, Vicente Riva Palacio, José María Roa Bárcena, José Tomás de Cuellar, entre otros.

Varios intelectuales se ocuparon de estudiar la historia y geografía de México, entre ellos Manuel Orozco y Berra, Guillermo Prieto, Vicente Riva Palacio, Justo Sierra, Luis González Obregón, Joaquín García Icazbalceta y José María Iglesias, entre otros.

En las letras, el nacionalismo originó la aparición de novelas históricas y *costumbristas*, llamadas así porque describían las costumbres, particularidades y formas de vida del país.

El costumbrismo se manifestó también en la pintura; algunos de sus representantes más destacados fueron Hermenegildo Bustos y José María Estrada. En el estilo paisajista sobresalió el pintor José María Velasco.

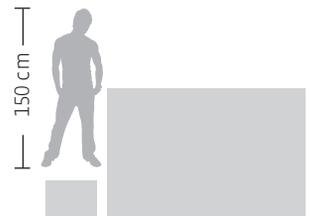
Aquí aprenderás a describir cambios en algunos aspectos culturales de la época.



Ignacio Manuel Altamirano
(1934-1893).

PARA OBSERVADORES

→ Observa las siguientes imágenes. ¿Qué muestran? ¿A qué estilo pertenece cada una? Comparte tu respuesta ante el grupo.



Las quebradoras, óleo sobre tela, 35 x 49 cm.



El valle de México desde el cerro de Tenayo, óleo sobre tela, 125 x 190 cm.

En 1854 se compuso el Himno Nacional Mexicano por Francisco González Bocanegra, con música de Jaime Nunó. Esta obra es, quizá, la muestra más representativa del nacionalismo de la época. También se fundó la Sociedad Filarmónica en 1866.

Con la restauración de la República, el gobierno trató de integrar por medio de la cultura y la educación a la población mexicana, que se había dividido por las guerras. De esta forma se fundaron instituciones como la Escuela Nacional Preparatoria, en donde se empezó a ofrecer una educación distinta de la tradicional; es decir, se sustituyeron las explicaciones religiosas por las científicas.

Un dato interesante

En el año 1849 la Academia de Letrán convocó a un concurso literario que tenía como propósito crear un himno patriótico para México. El ganador fue una persona llamada Davis Bradburn. A esta letra el músico austriaco Henry Henz, quien vivía en la ciudad de México, le compuso una marcha nacional que se estrenó en noviembre de ese mismo año. Este Himno Nacional fue olvidado pronto, pero fue el primero que tuvo nuestro país.

Un dato interesante

El Himno Nacional mexicano fue escrito en 1854, han pasado muchas décadas desde entonces, por eso algunas palabras te parecerán extrañas. Por ejemplo, bridón se le nombra al caballo, osare proviene de la palabra osar, que significa atreverse; blasones deriva de la palabra blasón que hace referencia a los escudos de armas de una familia o ciudad.

Letra de:
FRANCISCO
GONZÁLEZ BOCANEGRA

Himno Nacional Mexicano.

MARCIAL (♩=76) CONFORME A LA 1ª EDICIÓN PUBLICADA EN 1854.

COLO

MÚSICA DE JAIME NUNÓ.

Mé-xi-ca nos al grito... de gue-rra El a-ca-ro-a pres-tad y el bri-
dón... Y re-tiem-ble en sus cen-tros la tie-rra, Al so-no-ro rugir del ca-
ñón, Y re-tiem-ble en sus cen-tros la tie-rra Al so-no-ro rugir del ca-
ñón.

Estrofa

ñón, CLAsi-fi-ca los pa-tri-otus so-nes de p-ri-va-da le-paz... el can-cael di-
fin.



Fotografía del Teatro Nacional
(ca. 1875).

Asimismo, a partir del gobierno de Benito Juárez se puso más atención en la construcción de escuelas en el país. En esta época también se impulsó la investigación científica en disciplinas como biología, geología y medicina.

Tras los años de guerra también se buscó recuperar los espacios de diversión y esparcimiento para la población. Durante el siglo XIX, en distintos lugares del país se construyeron teatros y espacios para espectáculos públicos. En la Ciudad de México destacaron los teatros Principal, Nacional e Iturbide. También se hicieron palenques para peleas de gallos y plazas para corridas de toros.

La infancia en el siglo XIX

En esta época, los niños de clases altas vestían de forma similar a los adultos; usaban joyas, flores, sombreros y plumas en el cabello. Sin embargo, en algunas escuelas a las niñas se les autorizó usar un pantaloncillo con el que podían jugar y saltar. Los niños más pequeños usaban un trajecito holgado compuesto por pantalón ancho y chaquetín, al que se le conoció como el mameluco.

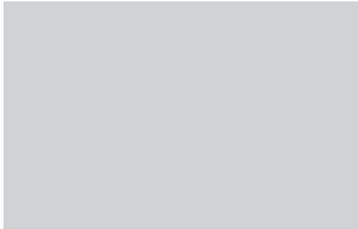
COMPRENDO Y APLICO

- En equipos, elaboren un dibujo en el que describan algunos aspectos de la cultura durante este periodo. Puede ser un paisaje, escenas cotidianas o lo que se les ocurra. ¡Echen a andar su imaginación!
- Al terminar, expliquen a sus compañeros su obra y colóquenla en un lugar en el que pueda verla el resto de la comunidad escolar.

Aquí aprenderás a reconocer que existen diferentes interpretaciones sobre un mismo hecho histórico.

Temas para reflexionar

“Las armas nacionales se han cubierto de gloria”



Batalla del 5 de mayo de 1862, óleo sobre tela, 334 x 531 cm.



Después de la batalla del 5 de mayo de 1862, en la que el ejército mexicano derrotó a los batallones invasores de Francia, el general Ignacio Zaragoza, en un documento dirigido al presidente, mencionó: “El ejército francés se ha batido con mucha bizarría [valor]; su general en jefe se ha portado con torpeza en el ataque. Las armas nacionales [...] se han cubierto de gloria”.

Cada bando opinó acerca de lo acontecido según sus intereses políticos. En las siguientes páginas leerás dos textos con posturas diferentes acerca de la batalla de Puebla y la Intervención Francesa, uno corresponde a los liberales y otro a los conservadores.

CONSULTA EN...

→ Para conocer un video sobre la batalla del 5 mayo te recomendamos consultar la siguiente página: www.bicentenario.gob.mx/reforma/index.php?option=com_content&view=article&id=116&Itemid=37, da clic en videoteca y elige el video de tu interés.

COMPRENDO Y APLICO

→ Después de leer ambos textos, identifica la fecha, el lugar y el autor de cada texto. Investiga el significado de cada palabra que no entiendas. Identifica la idea principal de cada texto, ¿cuál de éstos corresponde a los liberales y cuál a los conservadores? En equipos, elaboren un texto en el que resuman a qué atribuyó el grupo conservador su derrota y qué mencionó el grupo liberal respecto de la victoria.
¿Qué opinas acerca de sus comentarios? Coméntenlo en grupo.

SE DIJO ENTONCES...

El Siglo Diez y Nueve

(6 de mayo de 1862)

Editorial

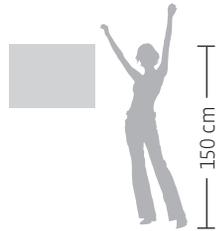
Nuestra primera victoria tiene una significación más alta en lo político, en lo moral [...] México, el país devorado por la anarquía, el país devastado por la guerra civil, tiene fuerza y ardimiento suficientes para defender su independencia y sus instituciones contra la agresión injusta de la primera potencia militar del mundo.

[...] En México hay adhesión a la independencia, y [...] vive un pueblo libre que ha

sabido darse instituciones y criar un gobierno regular [...] México ha desmentido [...] en los campos de batalla, las calumnias de los traidores que han andado en Europa mendigando el yugo de un príncipe extranjero, y que han hecho creer al emperador de los franceses, que aquí las poblaciones se alzarían contra el gobierno democrático y reformista para implorar de rodillas la intervención.

El éxito final debe preocupar poco al pueblo mexicano: una guerra defensiva comenzada con acontecimientos tan gloriosos como los de ayer está llamada a triunfar, porque tiene de su lado, la justicia y el derecho, la civilización y la libertad...

Batalla del 5 de mayo de 1862.



Francisco de P. Arrangoiz:

El desprecio de la generalidad de los jefes franceses a los consejos de los conservadores mexicanos conocedores del país ha sido causa de muchos contratiempos durante la campaña: fue el primero el de Puebla, de cuya ciudad no debió haberse ocupado el general Lorencez, sino como se lo aconsejaban los mexicanos, haber marchado sobre la capital, en donde habría entrado sin resistencia, evitando por este medio el derramamiento de sangre, la pérdida de tiempo y los sacrificios posteriores.

El 5 de mayo atacaron Puebla las tropas del general Lorencez [...] por el cerro de Guadalupe, que era el más alto: fueron rechazados con grandes pérdidas.

A pesar de la lealtad de las tropas conservadoras mexicanas, Lorencez, con las faltas de tacto que tanto han distinguido a los tres generales franceses que mandaron en México y queriendo disculparse de su imprevisión y obstinación en atacar el cerro de Guadalupe, publicó una proclama para felicitarlas por la acción de Barranca Seca...

Representación actual de la batalla del 5 de mayo.

**PARA DETECTIVES**

→ Recopila las pistas del bloque y con ayuda de ellas y los textos anteriores, en equipos, organicen una representación de la Batalla del 5 de Mayo, por un lado, ejemplifiquen a los franceses apoyados por los conservadores y por otro a los liberales. Previamente, escriban un guión en el que expongan los ideales de cada grupo, procuren defender las ideas como si fueran suyas (si tienen dudas, apóyense en la asignatura de Español), y busquen prendas y artículos para usar en su representación. Pueden consultar también la siguiente página de internet. http://sepiensa.org.mx/contenidos/h_mexicanas/s.xix/fuentes.html

Los periódicos de la época: escenario para las ideas y la caricatura

La libertad de expresión es un valor muy importante que actualmente incluso es un derecho fundamental. La conquista de éste y otros derechos, la debemos en gran parte a la generación de liberales que gobernó el país desde la Revolución de Ayutla.

Durante el gobierno de Benito Juárez se logró garantizar la libertad de expresión, que permitió la fundación de nuevos periódicos, en los cuales se emplearon textos y caricaturas para hacer críticas y expresar ideas. La prensa ejerció su libertad de escribir y publicar lo que quisiera. Debido a ello, muchos políticos, funcionarios y eclesiásticos fueron objeto de críticas por parte de los escritores, y hasta el mismo Juárez fue atacado en algunas de las publicaciones de la época.

Una de las disposiciones que tuvo gran importancia para la libertad de expresión es el *Decreto del gobierno sobre libertad de imprenta* emitido por Benito Juárez y publicado en 1861, en la que se determina lo siguiente:

- Existe la libertad de escribir y publicar textos sobre cualquier tema.
- Sólo se castigará a quien ataque la moral, los derechos de terceros, provoque algún crimen o delito o perturbe el orden público.
- Se castigará cuando a un individuo se le atribuya algún vicio o delito sin bases o pruebas; cuando se defienda o aconseje algún vicio o delito; cuando se aliente a los ciudadanos a no obedecer las leyes, las autoridades legítimas o a oponerse contra ellas.

Aquí aprenderás a valorar el ejercicio de la libertad de expresión en los periódicos.



Caricatura sobre la Ley de desamortización, en *La Orquesta*, 23 de noviembre de 1861.

Caricatura de 1849 sobre las libertades.

COMPRENDO Y APLICO

- Actualmente la libertad de expresión puede apreciarse en libros, periódicos, televisión, radio, Internet, entre otros medios. ¿Cómo consideras que sería México si no tuviéramos la libertad de expresar lo que sentimos, pensamos y queremos? ¿Qué cambiaría? ¿Qué es lo más importante que destacas del decreto emitido por Benito Juárez? Anota en tu cuaderno tus conclusiones y coméntalas con el grupo.



Integro lo aprendido

→ A continuación te presentamos algunas frases que reflejan el pensamiento de los grupos y personajes representativos del periodo que estudiaste. Identifícalos y une con una línea la frase o pensamiento con el nombre y la imagen correspondiente.



Juan Álvarez



Lucas Alamán
(conservador)



Francisco González
Bocanegra



Félix Zuloaga



Maximiliano
de Habsburgo



Benito Juárez

[Queremos] conservar la religión católica, porque creemos en ella,... la consideramos...el único lazo común que liga a todos los mejicanos, y como el único capaz de sostener a la raza hispano-americana...

Plan de Tacubaya

Art. 1 Desde esta fecha cesará de regir en la República la Constitución de 1857.

En el Cerro de las campanas, en Querétaro mencionó antes de ser fusilado: "Voy a morir por una causa justa, la de la independencia y libertad de México, ¡Qué mi sangre selle las desgracias de mi nueva patria! ¡Viva México!"

"Entre los hombres, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz"

"Se suspendía de la presidencia a don Antonio López de Santa Anna y a los funcionarios de su gobierno que hubieran desmerecido la confianza de los pueblos o se opusieran al presente plan"

"Mexicanos al grito de guerra, el acero aprestad y el bridón..."

Evaluación

→ 1. Grupo político partidario de que México fuera gobernado por un monarca europeo.

- Liberales.
- Conservadores.
- Federalistas.

→ 2. Documento elaborado en 1854 que desconocía el gobierno de Santa Anna.

- Plan de Iguala.
- Plan de Ayutla.
- Plan de Casa Mata.

→ 3. ¿Por qué la Iglesia católica consideraba que la Constitución de 1857 afectaba sus privilegios?

- Porque prohibía que se practicara la religión católica.
- Porque nacionalizaba sus bienes que fueran improductivos.
- Porque prohibía que se impartiera educación religiosa en las escuelas públicas.

→ 4. Observa la siguiente línea del tiempo.



Selecciona la opción que completa correctamente la línea.

- a) Revolución de Ayutla.
- b) Imperio de Maximiliano.
- c) República Restaurada.

Autoevaluación

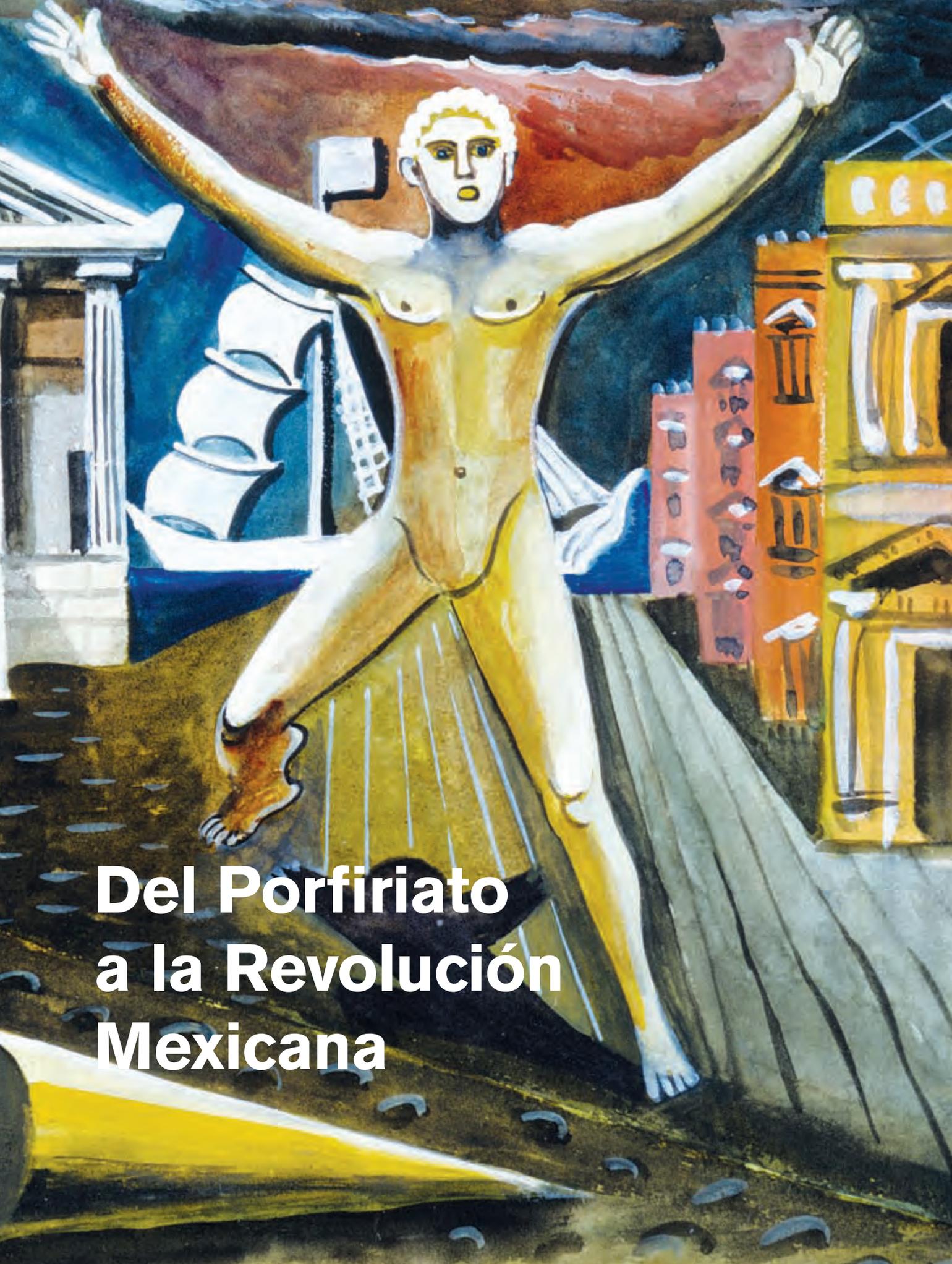
→ De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una palomita (✓) en el cuadro correspondiente, dependiendo de tu grado de aprendizaje.

	Lo hago con facilidad	Lo hago	Necesito ayuda para hacerlo
Ubico en una línea del tiempo los procesos del México independiente durante la primera mitad del siglo XIX y el año, década y siglo en que sucedieron			
Identifico los problemas de México al término de la guerra de Independencia			
Explico las diferencias políticas entre federalistas y centralistas			
Explico cuáles eran los intereses de las naciones extranjeras en México			
Reconozco las causas de la guerra con Estados Unidos			
	Lo hago	Lo intento	Sólo cuando me lo indican
Tengo disposición para trabajar en equipo			
Valoro la democracia y soberanía de mi país			

Me propongo mejorar en: _____

Blooque III





**Del Porfiriato
a la Revolución
Mexicana**

Propósitos

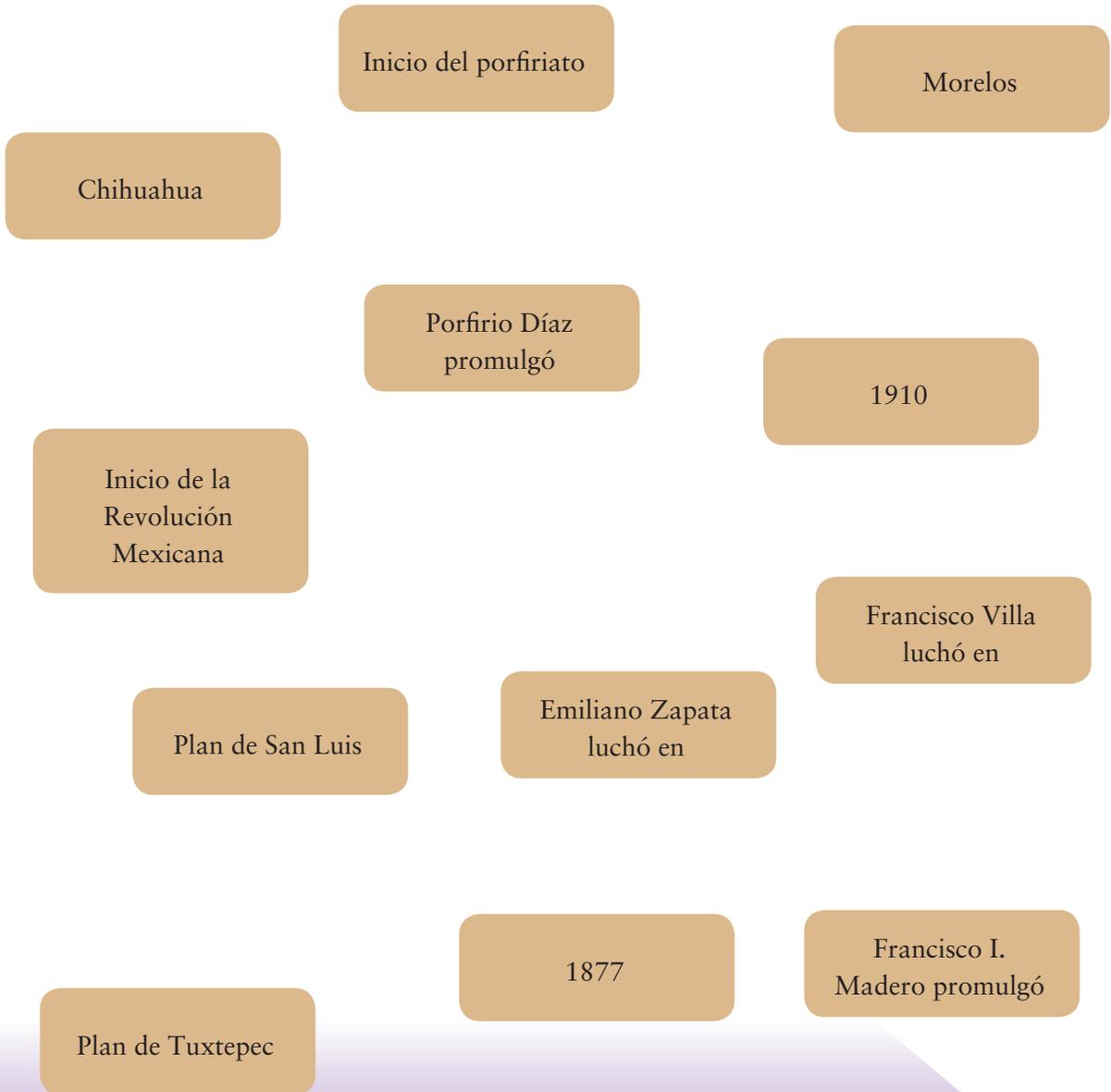
En este bloque ubicarás temporal y espacialmente los acontecimientos que caracterizaron el Porfiriato y la Revolución Mexicana, así como las causas y consecuencias de estos procesos. Asimismo, conocerás las principales garantías individuales y sociales contenidas en la Constitución de 1917.



Zócalo de la ciudad de México a principios del siglo XX.

Lo que conozco

→ Para valorar lo que sabes del tema, une con una línea el personaje o periodo, con su respuesta. Al final comparte tu conclusión con los compañeros. Si no conoces todas las respuestas, cada vez que termines un tema de este bloque regresa a la actividad para completarla.



1875

1880

1885

1890

1895

México

Primer periodo

Presidencia de Porfirio Díaz
1877-1880

Presidencia de Manuel González
1880-1884

Porfirio Díaz presidente 1884-1911

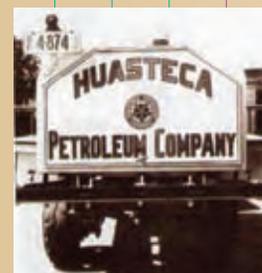
► Rebelión de Tuxtepec
1876

► Inauguración del Observatorio Meteorológico Nacional
1877



► Ferrocarril México-Ciudad Juárez
1884

► Se inicia la explotación petrolera por la Mexican Petroleum Company
1891



► Publicación periódica *Los bandidos de Río Frío*, de Manuel Payno, de 1889 a 1891.



► Llega el cine a México
1896

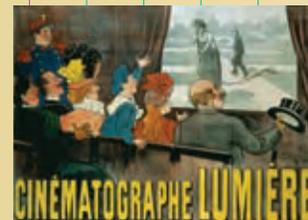
► Luis Pasteur desarrolla en Francia la vacuna contra la rabia
1885



► Invención de la radio
1896

► Se inventa el fonógrafo en Estados Unidos
1877

► Inauguración de la Torre Eiffel
1889



► Se inventa el cinematógrafo por los hermanos Lumière
1893

Resto del mundo

1900

1905

1910

1915

1920



Presidencia de Madero 1911-1913



Victoriano Huerta 1913-1914

Presidencia de Venustiano Carranza 1917-1920

Se publica *Los bandidos de Río frío* de Manuel Payno 1898

Inicia la Revolución Mexicana 20 de noviembre de 1910

Francisco Villa toma Zacatecas 1914

Invasión y ataque estadounidense al puerto de Veracruz 1914

Constitución de 1917



Asesinato de Zapata 1919

Huelga de obreros en Río Blanco, Veracruz 1907



Derrota de Francisco Villa en Celaya 1916



Huelga de obreros en Cananea, Sonora 1906

Zapata proclama el Plan de Ayala 1911

Triunfo de la revolución china que cambia el imperio por una república 1912

Película muda mexicana *La banda del automóvil gris* 1919

Guerra ruso-japonesa 1904-1905

Hundimiento del trasatlántico Titanic 1912

Primera Guerra Mundial 1914-1918



Revolución rusa 1917

Aquí aprenderás a ubicar los principales acontecimientos del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo. También aprenderás a ubicar algunos acontecimientos del Porfiriato y las zonas de influencia de los caudillos que participaron en la Revolución Mexicana.

Panorama del periodo

Entre 1870 y 1920, nuestro país vivió cambios muy importantes. Con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia, se inició la recuperación de la economía y la reconciliación entre los grupos que hasta entonces se disputaban el poder, se resolvió el problema de la deuda externa y otros países invirtieron en México.

Sin embargo, gran parte de la población continuó viviendo en la miseria, sometida a trabajos excesivos y con poca paga, lo cual produjo descontento. Para mantener el orden, Porfirio Díaz estableció un gobierno autoritario: reprimió duramente a quienes no estaban de acuerdo con él, limitó la libertad de expresión y se mantuvo en la presidencia por más de 30 años, negándose a efectuar elecciones libres.

En este bloque estudiarás las características de este gobierno y el estallido de la Revolución Mexicana, la cual condujo hacia la redacción de una nueva Constitución que planteó soluciones a muchos de los problemas del país.

¿CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ?

→ 1. Observa la línea del tiempo de este bloque y responde.

- ¿Cuántas décadas duró el Porfiriato?
- ¿Cuánto tiempo gobernó Francisco I. Madero?
- ¿Cuántos años duró la Revolución Mexicana?

→ 2. Identifica los siglos a los que corresponden estos procesos:

- Construcción del ferrocarril.
- Francisco I. Madero es elegido presidente de México.

- Constitución de 1917.
- Inicio de la explotación del petróleo.

→ 3. Observa el mapa y la simbología, identifica y lista los estados donde luchó cada líder o caudillo revolucionario. Completa la información en la tabla.



→ 4. En tu cuaderno, elabora y completa el siguiente cuadro. En la columna en blanco, coloca el nombre de uno o más personajes de tu localidad o estado que sepas que hayan participado en la Revolución.

¿En qué región o estado del país hubo presencia de algún personaje o alguna batalla importante?
 ¿A qué crees que se deba esto?
 ¿Cuál de los caudillos tuvo mayor presencia en el país? ¿Cuál tuvo menor presencia?

Personaje	Emiliano Zapata	Francisco Villa	Álvaro Obregón	Pablo González	
Región o estado en el que tuvo presencia					

Temas para comprender el periodo

¿Por qué surgió la Revolución Mexicana?

¿Qué es una revolución?, ¿qué puede provocarla? Piensa en algunos cambios que hayas tenido en tu vida; seguramente muchos no los percibes inmediatamente (como cuando creces, no te das cuenta sino hasta que tu ropa ya no te queda) y otros son mucho más notorios, como cuando te cambias de casa o de escuela.

Una revolución es una serie de cambios que en ocasiones son violentos y provocan transformaciones importantes en la organización de un país y en la vida de las personas.

PARA OBSERVADORES

→ Observen las imágenes, y con ayuda de su profesor, escriban en el pizarrón lo que representa cada una de ellas. Al terminar el bloque, escriban entre todos un texto breve en el que contesten las preguntas del principio de este tema.



Porfirio Díaz
(1830-1915)



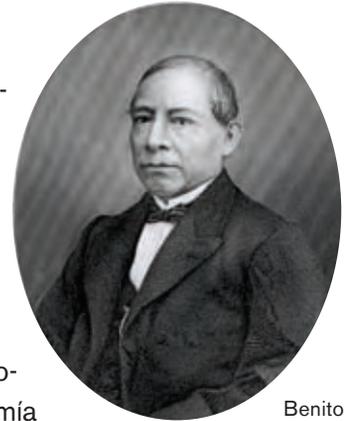
Grabado de Posada sobre la Revolución Mexicana.

Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz

Como recordarás, durante la primera mitad del siglo XIX hubo varios conflictos entre liberales y conservadores.

Entre los liberales que derrotaron al ejército francés, también surgieron diferencias. Así, se formaron dos grupos: los civiles que acompañaron a Benito Juárez desde la Guerra de Reforma y los militares, que adquirieron prestigio durante la intervención francesa y eran encabezados por Porfirio Díaz; estos últimos eran más jóvenes y tuvieron una visión distinta de cómo aplicar las reformas liberales. Por ejemplo, buscaban mejorar la relación con la Iglesia e impulsaron la reorganización de la economía nacional y las instituciones de gobierno.

Con el triunfo de la República, en 1867, Juárez volvió a ser elegido presidente por un periodo de cuatro años; con ello se prolongó el mandato que ejercía desde 1858. En 1871, Juárez se postuló de nuevo para la presidencia; su contendiente fue Porfirio Díaz. Ninguno de los candidatos obtuvo la mayoría absoluta, así que el Congreso decidió dar el triunfo a Juárez. Ante esto, Díaz proclamó el Plan de la Noria, en el que exigía la no reelección y hacía un llamado a desconocer el gobierno; aunque Díaz tuvo seguidores, la revuelta no se extendió, pues meses más tarde, Benito Juárez murió. Ante este suceso, Sebastián Lerdo de Tejada, presidente de la Suprema Corte de Justicia, asumió la presidencia de la República de forma interina y convocó a nuevas elecciones, en las cuales resultó ganador.



Benito Juárez.
(1806-1872)



Litografía que representa la victoria del Plan de Tuxtepec.

Exilio

Abandonar el país de origen por causas políticas.

Lerdo de Tejada fue presidente de 1872 a 1876; durante su mandato se enfrentó a la Iglesia porque aplicó con rigidez las Leyes de Reforma. Asimismo, impulsó el federalismo, la separación y el equilibrio de los tres poderes, la participación pública mediante el voto y el respeto a los derechos civiles.

Terminado su periodo, Lerdo buscó reelegirse, lo cual provocó la inconformidad del Congreso y de Porfirio Díaz. Éste volvió a levantarse en armas, y se puso al frente del Plan de Tuxtepec, en el que exigía la no reelección. Díaz recibió un amplio respaldo en toda la República y finalmente Lerdo se vio obligado a renunciar y a **exiliarse** en Estados Unidos.

Porfirio Díaz fue elegido presidente y asumió su cargo en 1877. Los primeros años de su gobierno fueron de ajustes y buscó paz. Conseguió aliarse con más personas y fortalecer su poder mediante la conciliación; por ejemplo, pactó con los caciques regionales y puso a sus hombres de confianza al mando del ejército. También trató de desarrollar un proyecto, unificar a los liberales y reconciliar al gobierno con la Iglesia y los conservadores.

El primer periodo presidencial de Díaz duró hasta 1880, el general Manuel González, quien lo sustituyó en el cargo era su amigo cercano. Durante su gobierno continuó la reorganización del país: se construyeron vías férreas, se creó el Banco Nacional de México; además, se reabrió el Colegio Militar. También se firmó el Tratado de Límites con Guatemala, se estableció la primera fábrica de armas en el país y se fortalecieron las relaciones diplomáticas con Estados Unidos y Europa.

En 1884, el general Díaz volvió a ocupar la presidencia. Las acciones que emprendió le permitieron fortalecer su poder y mantener la estabilidad. Contó con el apoyo de políticos, militares, inversionistas, terratenientes y clases medias, quienes consideraban que Díaz debía permanecer en el gobierno para mantener el orden y el crecimiento económico del país.

Gracias a esto, en los siguientes años Díaz se reeligió cinco veces seguidas. Su gobierno

Caricatura publicada en *La Orquesta* (1877).



se convirtió en una **dictadura**, porque eliminó las libertades políticas, censuró a la prensa, reprimió las protestas sociales, impidió que se llevaran a cabo elecciones libres e impuso a los gobernadores de los estados; además, las instituciones de justicia y el poder legislativo obedecían sus órdenes. Esta etapa de la historia de México se conoce como Porfiriato.

Dictadura

Gobierno que ejerce el poder de manera autoritaria, usando a su conveniencia las leyes de un país.

Caricatura publicada en *El Hijo del Ahuizote*, titulada *Una ofrenda a Porfirioptli*.

Caricatura publicada en *La Orquesta*, que representa a México como una torre de Babel.



COMPRENDO Y APLICO

→ Subraya en el texto las causas que hicieron posible que Porfirio Díaz se convirtiera en un dictador. Para poder hacerlo, considera cómo era la situación política y económica.

Aquí aprenderás a reconocer el desarrollo económico y el papel de la inversión extranjera.

El Porfiriato

Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera

En el área económica, Porfirio Díaz buscó atraer inversiones extranjeras, para lo cual ofreció a los empresarios facilidades y ventajas para hacer negocios en México.

La minería, la electricidad, el petróleo, la construcción de ferrocarriles, la producción de hilados y tejidos, y en general las comunicaciones (teléfonos, telégrafos, bancos, puertos) fueron las principales actividades económicas de la época y empresarios de Estados Unidos, Francia, Alemania y Gran Bretaña, invirtieron en ellos.



Mineros durante el porfiriato.

Gracias a las inversiones, tanto extranjeras como nacionales, se reactivó el comercio, se estimuló el crecimiento de las ciudades, se generó empleo y se impulsó la producción agrícola; todo esto permitió que mejoraran las condiciones de vida de la clase media y los profesionistas. No obstante, los beneficios de esta prosperidad no llegaron a otros sectores de la población como campesinos, obreros, artesanos, jornaleros, pequeños comerciantes e indígenas.

Un dato interesante

→ ¿Hay algo más fuerte que el acero? ¿Sabías que muchas de las cuerdas que sirven para sujetar los barcos, actualmente, son elaborados con la fibra natural del henequén, de origen yucateco? Esto ha permitido sustituir las gruesas cadenas de acero que durante mucho tiempo fueron empleadas en todos los puertos del mundo. Esta planta se sigue utilizando también para confeccionar cuerdas de diferentes grosores, hamacas, sogas e incluso jabón. El cultivo de henequén fue una de las actividades más importantes durante el Porfiriato, e incluso se le denominó oro verde.

Pista 1

PARA DETECTIVES

Deporte de origen estadounidense cuyos jugadores usan gorra y guante; está más difundido en el golfo de México, y llegó a nuestro país durante el Porfiriato, ¿cuál es?

Hacia 1884, la inversión extranjera era de 100 millones de pesos y para finales del Porfiriato se elevó 34 veces más y estaba repartida como se indica en el siguiente cuadro:

Inversión extranjera en México (porcentaje por país)

Sector	Estados Unidos	Gran Bretaña	Francia	Alemania
Bancos	2.6	1.8	11.0	18.3
Ferrocarriles	41.3	40.6	12.8	28.4
Servicios Públicos	1.0	21.4	1.1	–
Minería y metalurgia	38.6	11.8	19.8	–
Bienes raíces	6.3	9.2	1.8	9.0
Industria	1.7	1.1	7.9	41.3
Comercio	0.7	–	8.8	–
Petróleo	3.1	5.8	0.7	–
Otros	4.7	8.3	36.1	3.0
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Roger D. Hansen, *La política del desarrollo mexicano*, México, Siglo XXI, p. 27.



Trabajadores de la Oficina de Telégrafos (ca. 1900).

COMPRENDO Y APLICO

→ 1. De acuerdo con la información del cuadro de la página 91 responde en tu cuaderno.

Identifica cuáles fueron los sectores donde hubo mayor inversión extranjera. ¿Qué beneficios y qué desventajas piensas que obtuvo México con esa inversión?



→ 2. ¿Observa el mapa, localiza y contesta en tu cuaderno. ¿Cuáles fueron los estados en donde se construyeron más vías férreas?, ¿por qué? ¿En qué estado no se construyeron vías férreas? Consulta el mapa de vías férreas que se encuentra en la página 39 de tu atlas de México y compara las vías férreas actuales con las que había en el Porfiriato. ¿Son las mismas? ¿A qué crees que se deba esto?

Ciencia, tecnología y cultura

Al final del siglo XIX, empezó un proceso de modernización en nuestro país, debido al cual la vida en algunas ciudades tuvo cambios notables; en general, la tecnología transformó la vida y el paisaje de diversas regiones del país. Por ejemplo, se construyeron numerosas vías ferroviarias, lo que ayudó a la integración y el fortalecimiento económico de diferentes zonas del país, pues los viajes en tren resultaron más rápidos, cómodos y seguros. También se introdujeron otros transportes, como el automóvil, el tranvía eléctrico y la bicicleta, que permitieron mejorar el traslado de personas y sustituyeron a las carretas y tranvías tirados por mulas.



Ferrocarril México-Veracruz.

Aquí aprenderás a identificar características de la ciencia, la tecnología y la cultura de México desde fines del siglo XIX a inicios del siglo XX.



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Porfiriato: vida cotidiana” o consúltalo en el portal HDT.

Un dato interesante

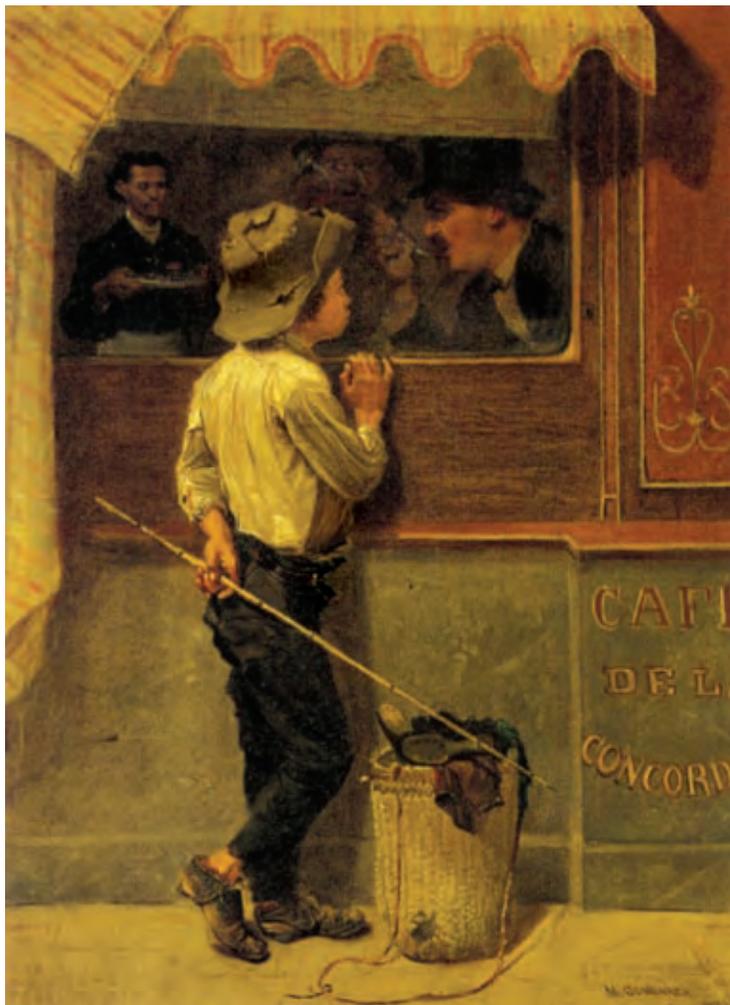
Ante los avances en las comunicaciones, en la Ciudad de México se creyó que se había acabado con el problema del excremento en las calles al retirar las mulas y los caballos que jalaban los viejos tranvías, además, los transeúntes dejarían de ensuciarse los zapatos. Pero pronto se descubrió que en el pavimento caía aceite proveniente de los coches y que la población podía resbalarse o manchar su ropa.

Un dato interesante

A fines del siglo XIX la educación superior estaba prohibida para las mujeres. Pese a ello, entre 1886 y 1889 se graduaron la primera dentista, la primera cirujana y la primera abogada.

La primera médica mexicana se llamó Matilde Montoya. A pesar de todos los obstáculos que enfrentó a lo largo de su vida para poder lograrlo, en 1887 recibió su título de médica cirujana.

Las comunicaciones y otros avances tecnológicos modificaron la vida laboral y cotidiana. Con la generación y el uso de la electricidad en las ciudades, se favoreció una actividad nocturna más intensa.



Café de la Concordia (1871), óleo sobre tela, 61 x 47 cm.

Por ejemplo, el cinematógrafo dio nuevos espacios de diversión y esparcimiento a la sociedad; la cámara fotográfica representó un medio para perpetuar escenas cotidianas y personajes de la época, y los teléfonos se volvieron el contacto de comercios y casas adineradas que tenían acceso a este medio de comunicación.

Sin embargo, la introducción de estos avances hizo más evidentes las desigualdades sociales en el país. El crecimiento económico y la industrialización implicó el dominio de unos cuantos. Las ciudades fueron el escenario en donde se podían observar con claridad los enormes contrastes entre la riqueza y la pobreza.



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Aspectos culturales” o consúltalo en el portal HDT.

CONSULTA EN...

Si quieres conocer más acerca de este tema te sugerimos leer:

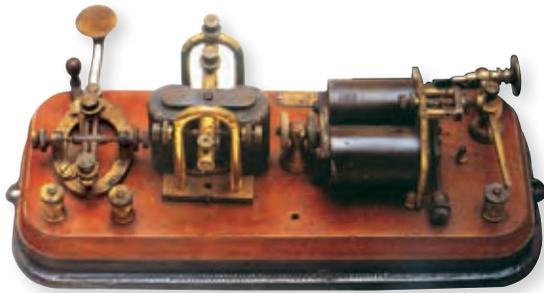
Varios autores, *La revolución a todo vapor*, México, SEP-Ediciones Tecolote, 1994 (Libros del Rincón).

Varios autores, *Noticias de fin de siglo*, México, SEP-Ediciones Tecolote, 1996 (Libros del Rincón).

Pista 2

PARA DETECTIVES

Es el deporte más popular en nuestro país; en él sólo se pueden usar los pies para golpear un balón; es de origen inglés y llegó a México durante el Porfiriato.



PARA OBSERVADORES

→ En equipos observen las imágenes de este tema e identifiquen en ellas los cambios tecnológicos. Pregúntale a tus abuelos u otras personas mayores si recuerdan algunos de esos objetos o los usaban cuando eran niños. Escribe en tu cuaderno las diferencias que encuentres entre los objetos de aquella época y los actuales y preséntalas frente al grupo.

La infancia a finales del siglo XIX

Hacia finales del siglo XIX, México vivió una serie de adelantos tecnológicos; éstos se reflejaron también en los juguetes. Por ejemplo, los niños de esos años vivieron la aparición del ferrocarril; los artesanos mexicanos reflejaban este hecho construyendo trenecitos de madera, cartón o lámina que se convertirían en los juguetes favoritos de los niños.

Aquí aprenderás a describir las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales del Porfiriato.

Movimientos de protesta: campesinos y obreros

Una vez establecidas las reformas liberales, el país continuó con el problema de la propiedad de la tierra; para ello el gobierno puso a la venta las tierras comunales y de la Iglesia, ofreciéndolas a quienes tuvieran los recursos para adquirirlas. Algunos empresarios y hacendados compraron grandes extensiones de tierra y formaron **latifundios**. Aunque de esta forma lograron aumentar la producción agropecuaria, afectaron a otros sectores de la población como a las comunidades indígenas y campesinas y a pequeños rancheros, quienes

perdieron sus propiedades y no pudieron competir con los grandes hacendados.

Esta situación provocó el descontento de gran parte de la población rural mexicana, dando pie a levantamientos campesinos en los estados de Veracruz, Hidalgo, Valle de México, Chihuahua, San Luis Potosí, Nayarit, Sonora, Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Yucatán, los cuales fueron reprimidos con violencia.

Unos cuantos mexicanos y extranjeros eran los dueños de la tierra y las fábricas. En cambio, la mayoría de la población no poseía una parcela para sembrar, ni podía trabajar de forma independiente por la falta de recur-



Obreras en Río Blanco, Veracruz (ca. 1906).



Panorámica de la fábrica Santa Rosa, en Río Blanco (ca. 1906).

sos; al no tener otra opción para sobrevivir, trabajaban como obreros en las fábricas o como peones en las haciendas.

Tanto en el campo como en las fábricas, la jornada de los obreros y peones era de 12 a 15 horas diarias y recibían un salario que no alcanzaba para cubrir sus necesidades básicas. Con frecuencia se les pagaba con vales en lugar de dinero, para comprar en las tiendas de raya, que era el lugar donde vendían a costos muy altos los alimentos básicos; esta forma de pago los obligaba a solicitar préstamos por adelantado, que muchas veces los endeudaban de por vida; en las haciendas frecuentemente eran maltratados con golpes y castigos. Esta explotación era posible porque no existían leyes que protegieran a los trabajadores. Los mejores puestos eran para los extranjeros, dejando de lado a los trabajadores mexicanos.

Ante esta situación los obreros se organizaron en **sindicatos** y asociaciones para defender sus derechos. Utilizaron la **huelga** como un recurso para exigir mejores condiciones de trabajo. Pero estos movimientos fueron reprimidos por el gobierno porfirista. Entre las huelgas más importantes destacaron la de los mineros de Cananea, Sonora, en 1906, y la de la fábrica textil de Río Blanco, Veracruz, en 1907.

Sindicato

Grupo de trabajadores unidos para la defensa y mejora de sus condiciones laborales.

Huelga

Suspensión de labores en un centro de trabajo para exigir a los patrones mejorar las condiciones laborales, como aumento de salario, prestaciones, seguridad, entre otras.



Hacienda henequenera en la época del Porfiriato.



Grabado de José Guadalupe Posada sobre la situación de los trabajadores en las haciendas.

SE DIJO ENTONCES...

Cananea, 2 de junio de 1906.

En un franco desafío a las autoridades patronales, los mineros de la Cananea Copper Co. se lanzaron ayer a la huelga, para manifestar su descontento por las condiciones laborales y por la notoria diferencia que priva entre los mexicanos y los norteamericanos que trabajan en la empresa. Los primeros ganan tres pesos por jornadas de diez y doce horas, mientras que los segundos reciben siete pesos por menos horas de trabajo. El presidente de la compañía, el coronel William C. Greene, demostró su asombro al ver que todos los mexicanos participan en la huelga. Contestó el pliego petitorio de los mismos mineros en términos que invalidan las exigencias de los trabajadores.

El pliego petitorio de los mineros incluye, entre otros puntos, sueldo mínimo de cinco pesos diarios con ocho horas de trabajo; los mismos derechos para mexicanos y norteamericanos y ocupar en la compañía 75% de mexicanos.

La situación en Cananea se ha vuelto crítica. La masa de mineros desfila por las calles y se ha colocado en pleno reto, enfrente de las oficinas de la empresa. Los norteamericanos se encuentran adentro parapetados y con las armas en la mano, dispuestos a defender sus intereses a cualquier precio...

Fuente: *Tiempo de México*, México, SEP, 1984.



Caricatura publicada en *El Hijo del Ahuizote*.

Cárcel de Cananea, Sonora, 1906.

COMPRENDO Y APLICO

→ 1. Lee el texto anterior y contesta las preguntas en tu cuaderno:

¿Qué motivó la huelga?

¿Quiénes la iniciaron?

¿Cuáles eran sus demandas?

¿Consideras que las peticiones eran justas?, ¿por qué? Si fueras el dueño de la empresa, ¿qué harías para evitar una huelga?

Escribe en tu cuaderno un texto de cinco renglones en el que describas las condiciones de vida de obreros y campesinos durante el Porfiriato.

Al terminar pidan a su profesor que se lean algunos de sus textos ante todo el grupo y, al finalizar las lecturas, discutan en grupo su punto de vista sobre esto.



La Revolución Mexicana

La oposición de Francisco I. Madero, su ideario democrático y el inicio de la Revolución Mexicana

Hacia finales del siglo XIX y principios del XX se formaron distintos grupos políticos que exigieron elecciones democráticas. Asimismo, se fundaron periódicos opositores al gobierno, como *El Hijo del Ahuizote*, *Excélsior* y *Regeneración*.

En 1908, Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista estadounidense James Creelman, en la cual afirmó que no pensaba competir en las siguientes elecciones presidenciales, pues consideraba que México estaba listo para gobernarse democráticamente. Pero en realidad él no tenía la intención de abandonar el poder.

SE DIJO ENTONCES...

Lee el siguiente fragmento del libro *La sucesión presidencial en 1910*, escrito por Francisco I. Madero.

Sobre todo, hay que tener presente que cualquier ventaja, cualquier concesión, cualquier conquista obtenida por las prácticas democráticas, será una cosa duradera, mientras que un triunfo, por importante que sea, obtenido con las armas, no hará sino agravar nuestra situación interior.

COMPRENDO Y APLICO

Identifica en el texto las “prácticas democráticas” a las que Madero se refería. ¿Cuáles son? ¿Qué importancia tienen para México en la actualidad? Discutan en grupo las respuestas y lleguen a una conclusión.

CONSULTA EN...

Para conocer la vida de Madero te sugerimos revisar: María del Carmen Tostado, *Francisco I. Madero*, México, SEP, 1994 (Libros del Rincón).

Aquí aprenderás a reconocer las ideas políticas de Madero y su influencia en el inicio de la Revolución Mexicana.



Francisco I. Madero (1873-1913).

Periódico dirigido por los hermanos Flores Magón.





Carmen Serdán (1875-1948).



Victoriano Huerta (1850-1916).



Cadete Virgilio Uribe (1896-1914).

Ese mismo año, Francisco I. Madero publicó su libro *La sucesión presidencial en 1910*, en el cual propuso crear un partido político que se opusiera a la reelección de Díaz. Al año siguiente fundó el Partido Nacional Antirreeleccionista y se postuló a la presidencia de la República. Como candidato, viajó por el país para dar a conocer sus ideas políticas, destacando entre ellas su empeño en convertir a México en un país democrático, gobernado por la ley y donde los distintos grupos sociales vivieran en armonía.

Madero obtuvo gran apoyo durante su campaña electoral. Esto alarmó a Díaz, quien ordenó encarcelarlo bajo el cargo de sublevar a la población y de ultrajar a las autoridades. De este modo las elecciones se realizaron mientras Madero se hallaba preso. Los votos a su favor fueron anulados de modo que Porfirio Díaz volvió a ganar la presidencia. Madero logró escapar y protestó por esta situación por medio del Plan de San Luis, el cual convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno.

Su llamado encontró respuesta en diversas regiones del país: en Chihuahua, con Francisco Villa y Pascual Orozco; en Puebla, con los hermanos Aquiles, Máximo y Carmen Serdán; y en Morelos, con Emiliano Zapata. Para principios de 1911, los levantamientos se extendieron exitosamente por diferentes regiones. En mayo, el general Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país. Enseguida se realizaron elecciones libres en las que resultó triunfador Francisco I. Madero.

Madero trató de gobernar con apego a la ley y respetando las libertades democráticas. Sin embargo, enfrentó graves problemas. Algunos de sus partidarios esperaban respuestas inmediatas a las demandas sociales y al no obtenerlas se alzaron en armas nuevamente, como sucedió en el caso de Emiliano Zapata. Por otra parte, ni los antiguos porfiristas ni los empresarios extranjeros favorecidos por Díaz veían con buenos ojos al nuevo presidente.

En febrero de 1913, un grupo de militares, apoyados por el embajador de Estados Unidos, se rebelaron contra el gobierno en la Ciudad de México. Este episodio fue conocido como la “Decena Trágica” porque en los 10 días que duraron los combates hubo muchos muertos. Madero y el vicepresidente José María Pino Suárez fueron asesinados por órdenes del general Victoriano Huerta, quien usurpó la presidencia de México.

Ante este hecho, Venustiano Carranza, gobernador de Coahuila, elaboró el Plan de Guadalupe, en el que se desconoce a Victoriano Huerta como presidente y se nombra primer jefe del ejército constitucionalista, llamado así porque el plan exigía el respeto a la Constitución.

Pista 3

PARA DETECTIVES

País de Europa que influyó culturalmente sobre los grupos adinerados de México durante el Porfiriato, en la arquitectura, el uso de perfumes y la moda para vestir.

El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de los caudillos revolucionarios: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón

Durante la Revolución, en distintas partes del país se levantaron en armas grupos revolucionarios con diferentes proyectos políticos. Éstos se organizaron en torno a **caudillos** como Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón. Cada uno de ellos elaboró un documento en el que plasmaron sus demandas.

El Plan de Ayala, propuesto por Emiliano Zapata, demandaba el reparto de tierras a indígenas y campesinos, y la entrega de terrenos, montes y aguas a quienes los necesitaran. El movimiento zapatista expresaba las demandas de los campesinos mexicanos que habían sido despojados por los hacendados porfiristas, por lo que peones, jornaleros y otros trabajadores del campo del centro y sur del país se unieron a dicho movimiento.

El movimiento villista representó los anhelos y las necesidades de los trabajadores del campo en el norte del país, quienes reclamaban el reparto de las tierras de las grandes haciendas agrícolas y ganaderas donde trabajaban. Villa elaboró la Ley Agraria General, en la que destacaba la reducción de las grandes propiedades territoriales a límites justos, distribuyendo equitativamente las tierras excedentes.

Aquí aprenderás a identificar momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.

Caudillo

Líder que a partir de sus cualidades personales es reconocido como jefe político y militar. A cambio del apoyo y lealtad de sus seguidores, los caudillos realizaban acciones para satisfacer sus demandas.



General Emiliano Zapata.
(1879-1919)

El general Francisco Villa y su escolta.

Un dato interesante

El ferrocarril fue un medio de transporte muy utilizado durante la revolución. Facilitó el traslado de grandes ejércitos a largas distancias. Esto le dio al movimiento armado un carácter dinámico. Por eso en los testimonios de la época (fotografías, películas y corridos), muchas veces los trenes figuran como protagonistas.



CONSULTA EN...

Si te interesa conocer más acerca de esta lucha, te recomendamos leer *La Revolución Mexicana*, de Susana Sosenski, México, SEP, Nostra, 2009 (Libros del Rincón).

**La infancia en la Revolución**

Muchas veces los niños entre los 7 y los 12 años desempeñaron diferentes actividades durante la lucha revolucionaria, aunque algunos participaron en combate, otros tuvieron tareas como tocar el redoble de tambores, ejecutar la diana militar, eran aguadores, caballerangos, mensajeros, centinelas y ayudaban a cocinar.

Venustiano Carranza fue gobernador de Coahuila durante el gobierno de Madero y a su muerte se convirtió en el principal líder revolucionario. Consideró necesario reformar la Constitución para impulsar de manera más equitativa la sociedad, el comercio, la industria y favorecer la educación.

Álvaro Obregón apoyó a Carranza y se sumó al ejército constitucionalista, pues coincidía con él en la idea de hacer de México un país próspero y moderno.

Cuando Victoriano Huerta usurpó la presidencia, villistas y zapatistas se unieron a Venustiano Carranza para combatirlo. Ante esto, en agosto de 1914, Huerta dejó el país y Carranza, que había sido reconocido como jefe por otros caudillos, entró triunfante en la Ciudad de México.

Al ocupar Carranza la presidencia los revolucionarios se enfrentaron, pues muchos, entre ellos Zapata y Villa, no estuvieron de acuerdo, porque pensaban que no se identificaba con los intereses del campesinado. Los jefes revolucionarios se reunieron en Aguascalientes y nombraron presidente a Eulalio Gutiérrez.



Así, los revolucionarios quedaron divididos en dos bandos: por un lado los carrancistas y, por otro, villistas y zapatistas. En el bando carrancista el general Álvaro Obregón dirigió con gran éxito al ejército constitucionalista. Bajo su mando las tropas de Carranza lograron victorias decisivas sobre sus adversarios en 1915.



Álvaro Obregón (1880-1928).

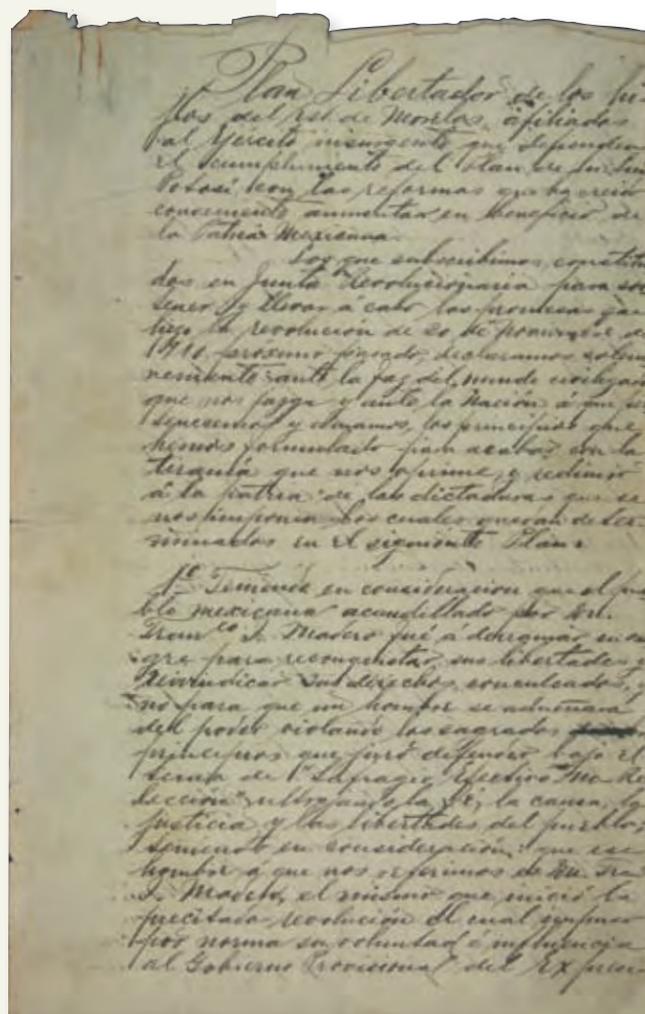
SE DIJO ENTONCES...

→ Las ideas de reforma social quedaron plasmadas en el Plan de Ayala y la Ley Agraria; a continuación te presentamos un fragmento de cada uno.

Plan de Ayala

- Art. 6°. Que los terrenos, montes y aguas que hayan usurpado los hacendados [...] o caciques a la sombra de la tiranía [...] entrarán en posesión de estos bienes [...] los pueblos o ciudadanos que tengan los títulos correspondientes de esas propiedades, de las cuales han sido despojados por la mala fe de nuestros opresores.
- Art. 7°. En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos, no son más dueños que del terreno que pisan, sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar su condición social [...] por estar monopolizados en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas; por esta causa se expropiarán [...] a los poderosos propietarios de ellos, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, fundos legales para pueblos o campos de sembradura o de labor.

Noviembre de 1911



Plan de Ayala, 1911.

Ley Agraria

- Art. 1°. Se considera incompatible con la paz y la prosperidad de la República la existencia de las grandes propiedades territoriales.
- Art. 3°. Se declara de utilidad pública el fraccionamiento de las grandes propiedades territoriales.
- Art. 4°. Se expropiarán también los terrenos circundantes de los pueblos de indígenas en la extensión necesaria para repartirlos en pequeños lotes entre los habitantes de los mismos pueblos.
- Art. 5°. Se declara igualmente de utilidad pública la expropiación de los terrenos necesarios para fundación de poblados en los lugares en que se hubiere congregado o llegare a congregarse permanentemente un número tal de familias de labradores [...] y para la ejecución de obras que interesan al desarrollo de la agricultura parcelaria y de las vías rurales de comunicación.

Mayo de 1915

COMPRENDO Y APLICO

- 1. Identifica a los autores de los documentos.
- 2. Léanlo y comenten qué proponen.
- 3. ¿Qué problemas se buscaba resolver con estos decretos?
- 4. ¿Quiénes serían beneficiados con estos decretos?



Publicación de la Ley Agraria el 9 de enero de 1915.

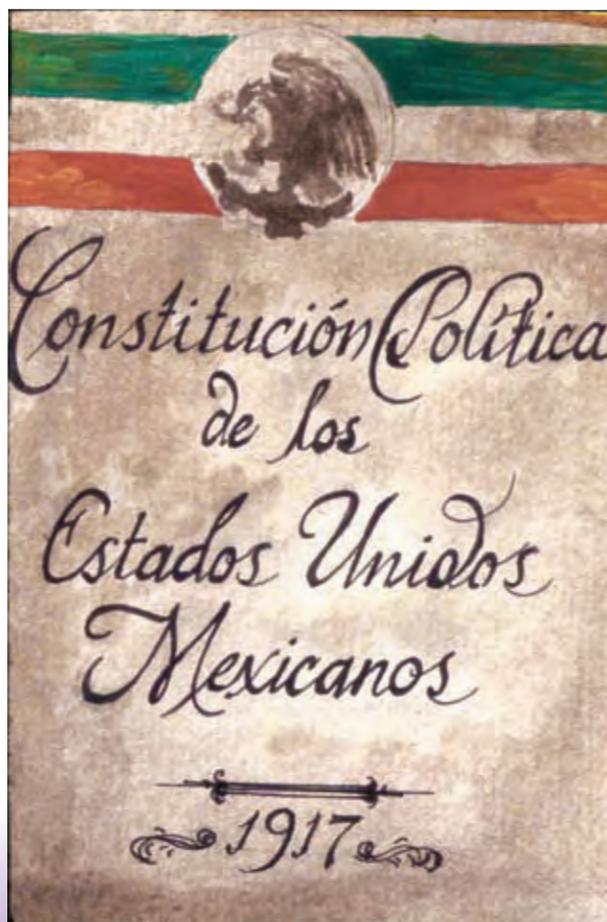
La Constitución de 1917, sus principios y principales artículos

Aquí aprenderás a identificar las principales garantías establecidas en la Constitución de 1917.

La victoria del bando constitucionalista sobre Villa y Zapata permitió que Carranza asumiera la presidencia y convocara a un Congreso en Querétaro, con el propósito de redactar una nueva Constitución para el país, la cual se promulgó el 5 de febrero de 1917, y es la que nos rige actualmente.

Esta nueva Constitución retomó los principios liberales plasmados en la de 1857, y también incorporó principios nacionalistas y algunas demandas sociales por las que el pueblo había luchado durante la revolución. Ha sido reformada para adaptarla a los cambios de los tiempos, pero sus principios básicos siguen vigentes. Garantiza la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos, las libertades de reunión, expresión y tránsito, así como otros derechos fundamentales plasmados en los siguientes artículos.

- Art. 3°. La educación que imparta el Estado será gratuita, laica y obligatoria.
- Art. 27. Las tierras, montes, aguas y productos del subsuelo pertenecen a la Nación. (Con este artículo se reafirmaba el aspecto social de la propiedad, entendida ésta como dominio transmitido de la Nación a los particulares. Con éste se sentaron las bases del reparto agrario y la expropiación del petróleo).
- Art. 123. Estableció las relaciones obrero-patronales: jornada laboral de ocho horas, el derecho a la seguridad y a la asistencia social, el derecho a huelga, la igualdad de oportunidades en el trabajo para todos los ciudadanos.



Portada de la Constitución Política de 1917.

Aquí aprenderás a valorar el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.

La cultura revolucionaria

Durante la lucha revolucionaria participaron miles de personas, hombres, mujeres y niños, de diferentes grupos sociales. La mayoría fueron indígenas, campesinos, rancheros, obreros y empleados, entre otros.

La revolución modificó la vida de las personas, sus valores y expresiones culturales. La violencia, los continuos traslados a otras regiones, las penurias de la guerra, el hambre y la pobreza, desarraigaron a familias enteras, propiciando, en medio de la guerra y de los ejércitos federales y revolucionarios, un amplio intercambio cultural. La música fue parte de la cotidianidad popular, los ejércitos pasaban largas horas vigilando y en espera de un posible ataque, pero a ratos y para entretenerse entonaban canciones o corridos, que contaban las hazañas e historias de los personajes o caudillos revolucionarios.

Con el tiempo, la cultura de la revolución pasó a formar parte de la cultura nacional, dando lugar a expresiones artísticas como la música, la pintura, escultura, literatura y el cine.



Cartel de teatro infantil.

CONSULTA EN...

Para saber más acerca de las canciones de la época te recomendamos:

María Luisa Valdivia Dounce, *Cancionero mexicano*, México, SEP, 1988 (Libros del Rincón).

COMPRENDO Y APLICO

- 1. Pregunten a un adulto si conoce algún corrido, imagen, novela o película que represente la época revolucionaria.
- 2. Comparte los resultados de tu investigación con tus compañeros.

CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Corrido la punitiva” o consúltalo en el portal HDT.



PARA OBSERVADORES

→ Relaciona las imágenes con el texto y traza una línea a la respuesta correcta.



El cansancio nos vencía. Pero seguíamos a mi general con gusto.

Viajamos con la tropa, siguiendo a mi papá. Nos dábamos tiempo pa' jugar al gato y al ratón.



Su vida durante la Revolución se mostró en las pantallas.



Los acompañamos en la guerra, les hacemos la comida e incluso tomamos las armas para defendernos.



Aquí aprenderás a reconocer el legado de la influencia cultural de otros países.

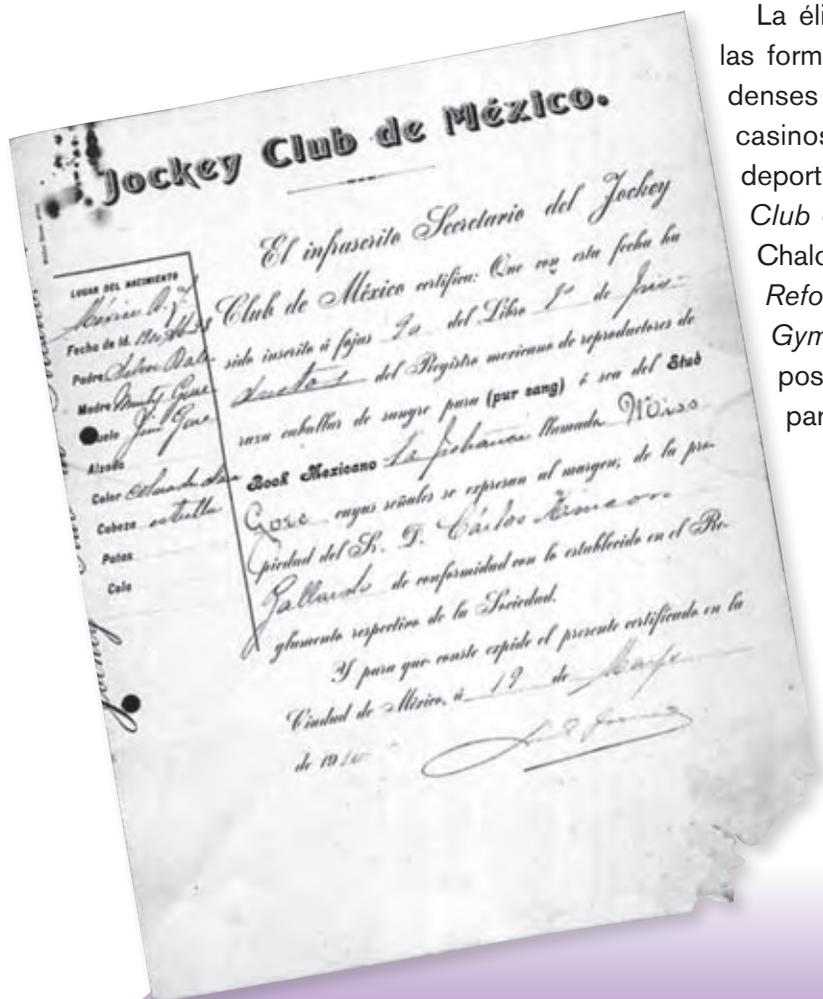
Temas para reflexionar

La influencia de las culturas extranjeras

Durante el Porfiriato, la cultura y el arte de México recibieron influencia de otros países. La mayoría de las comunidades extranjeras establecidas en el país (españolas, alemanas, francesas, inglesas y estadounidenses), aportaron algunas de sus costumbres, modas, conocimientos técnicos, laborales, culinarios y creencias religiosas, que adoptaron principalmente los empresarios y los grupos adinerados.

Las familias de la aristocracia mexicana acostumbraban mandar a sus hijos a estudiar al extranjero, quienes en su mayoría regresaban como médicos, abogados, escritores o pintores y traían nuevos conocimientos, modas e influencias artísticas.

La élite mexicana adoptó rápidamente las formas de divertirse de los estadounidenses e ingleses. Se fundaron clubes, casinos y centros de actividad social, deportiva y cultural. El *Lakeside Sailing Club* organizaba regatas en el lago de Chalco y Xochimilco. El *Jockey Club*, el *Reforma Country Club* y el *Monterrey Gymnastic Club*, contaban con campos de golf, canchas de tenis, y salas para teatro, bailes y conciertos.



Carta membretada del Jockey Club con el registro de la potranca "Miss Gore".

La influencia francesa también fue notoria en la vida cotidiana de la sociedad mexicana de la época. Se observó en las costumbres urbanas, como en los cafés, restaurantes, en la literatura, la moda, las diversiones como en las funciones de ópera, ballet, conciertos y bailes.

Asimismo, se destacó en las construcciones como el Palacio de Bellas Artes y el edificio de Correos en la Ciudad de México y los teatros Juárez, en Guanajuato; el de La Paz, en San Luis Potosí; el Doblado, en León; el Calderón, en Zacatecas y el Peón Contreras en Mérida.



Tiples en espectáculo teatral.

PARA DETECTIVES

- Las pistas del bloque te permitieron conocer qué deportes se introdujeron en México durante el Porfiriato y viste que la cultura francesa influyó en algunos grupos de la sociedad mexicana. Con la información de este tema, elabora un folleto en el que ilustres algunos de los aportes culturales de otros países durante el Porfiriato en nuestro país.



Porfirio Díaz en una visita a una escuela de Artes y Oficios.

Aquí aprenderás a conocer la organización y funcionamiento de las haciendas.

La vida en las haciendas

Las haciendas eran grandes propiedades para sembrar la tierra y criar el ganado. En ellas se cultivaban productos como la caña de azúcar, el tabaco, el henequén, los cereales y el algodón, y se elaboraban bebidas como mezcal y pulque.

Hubo haciendas que, por su extensión, ejercían influencia no sólo en los poblados cercanos sino en otros estados del país. Quienes trabajaban eran peones, empleados y sirvientes, algunos laboraban de manera temporal, pero la gran mayoría vivía en ellas.

Muchos hacendados no siempre podían ocuparse del manejo directo de la hacienda, por lo que un administrador se hacía cargo de ésta. Con frecuencia, los dueños se ausentaban durante largas temporadas, porque vivían en las ciudades, sólo pasaban estancias cortas en ellas, sobre todo para el descanso, la diversión o alguna celebración o fiesta religiosa. Por lo general, cada hacienda tenía una capilla, una tienda de raya, un almacén, una escuela, una cárcel, una troje o lugar en donde se guardaban los granos, jacales donde vivían los peones y la casa grande, que tenía todas las comodidades, como luz eléctrica, baños, salas espaciosas e incluso salones de billar.

Interior de una hacienda henequenera.



La *tienda de raya*, muy importante en la hacienda, era el lugar donde se vendían productos básicos como jabón, maíz, frijol, aguardiente y otros. Normalmente los productos eran de mala calidad y se vendían a precios más altos que en los mercados. El jornal o salario se pagaba con esos artículos y, en pocas ocasiones, con dinero. El administrador llevaba el registro de las compras y las deudas, que se heredaban a los hijos, en caso de que sus padres murieran, por lo que nunca terminaban de pagar.

La vida en las haciendas también tenía sus contrastes: en algunas los trabajadores vivían casi en la esclavitud y en otras muchos peones recibieron buen trato y condiciones de trabajo dignas, de modo que, ante los disturbios campesinos contra las propiedades, fueron sus principales defensores.

Peones del estado de Oaxaca.



COMPRENDO Y APLICO

→ Organícense en parejas y elijan una de las parejas de personajes que se presentan a continuación. Elaboren un diálogo y recreen un día en la vida en una hacienda. Al terminar, expóngalo frente a sus compañeros y reflexionen acerca de cómo se imaginan que era la vida cotidiana en una hacienda porfiriana.

Campesino → Encargado de la tienda de raya

Campesina → Hijo o hija campesinos

Hacendado → Capataz

Campesino → Esposa del campesino

Capataz → Campesino

Sacerdote → Hacendado



Revolucionarios maderistas en la hacienda de Bustillos, Chihuahua, 1911.

Integro lo aprendido

Lee cada oración y coloca en el paréntesis una P, si la oración corresponde al Porfiriato, y una R si se refiere a la revolución armada.

- 1. Esas décadas se caracterizaron por la reelección constante del mismo presidente ().
- 2. Se proclama a la nación como dueña de sus recursos naturales ().
- 3. Actividades económicas como la minería, construcción de ferrocarriles y extracción de petróleo eran desarrolladas por inversionistas extranjeros ().
- 4. Emiliano Zapata elabora el Plan de Ayala ().
- 5. Durante este periodo se introdujeron a México el tranvía, el automóvil, el cine y el teléfono ().

Evaluación

- 1. Transformaciones tecnológicas que cambiaron la vida cotidiana de la sociedad durante el Porfiriato.
 - a) Bicicleta, cinematógrafo y cámara fotográfica.
 - b) Ferrocarril, diligencias e industrialización.
 - c) Modos de vestir, minería y textiles.
- 2. Lee el fragmento del siguiente plan revolucionario:

Se desconoce al actual Gobierno del general Díaz, así como a todas las autoridades cuyo poder debe dimanar del voto popular, porque además de no haber sido elegidas por el pueblo, han perdido los pocos títulos que podían tener de legalidad, cometiendo y apoyando, con los elementos que el pueblo puso a su disposición para la defensa de sus intereses, el fraude electoral más escandaloso que registra la historia de México.

- Elige la opción que contenga al personaje que elaboró el anterior Plan.
- a) Álvaro Obregón.
 - b) Francisco I. Madero.
 - c) Venustiano Carranza.

- 6. En esta etapa ocurrió la Decena Trágica ().
- 7. Se proclama el Plan de Guadalupe, al que se suman Francisco Villa, Emiliano Zapata y Álvaro Obregón ().
- 8. En este periodo las huelgas de trabajadores fueron duramente reprimidas ().
- 9. Unos cuantos mexicanos y extranjeros eran dueños de las tierras y fábricas ().
- 10. Se da el enfrentamiento entre Venustiano Carranza y las facciones villistas y zapatistas ().
- 11. En estos años México recibió influencias culturales de otros países, como su forma de vestir y los deportes que practicaban ().

- 3. Máximos representantes de los intereses campesinos durante la Revolución Mexicana.
 - a) Francisco I. Madero y Pascual Orozco.
 - b) Emiliano Zapata y Francisco Villa.
 - c) Venustiano Carranza y Álvaro Obregón.
- 4. Son los artículos que contienen las principales garantías establecidas en la Constitución Política de México.
 - a) 1°, 3° y 123.
 - b) 3°, 27 y 84.
 - c) 3°, 27 y 123.
- 5. Fue el país que tuvo más influencia cultural sobre los grupos adinerados de México durante el Porfiriato.
 - a) Francia.
 - b) Inglaterra.
 - c) Estados Unidos

Autoevaluación

→ Es tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada una enunciado y marca con una palomita (✓) el nivel que hayas podido lograr.

	Lo hago con facilidad	Lo hago	Necesito ayuda para hacerlo
Ubico en una línea del tiempo los principales acontecimientos del Porfiriato y la Revolución Mexicana, y el año, década y siglo en que ocurrieron			
Localizo en un mapa de México las zonas de influencia de los principales caudillos revolucionarios			
Identifico las causas que consolidaron la dictadura de Porfirio Díaz y algunos de sus aspectos culturales, económicos, sociales y políticos			
Conozco las ideas políticas de Madero y su influencia en el inicio de la Revolución Mexicana			
Identifico las propuestas de los diferentes caudillos revolucionarios			
Identifico las principales garantías establecidas en la Constitución			

	Lo hago	Lo intento	Sólo cuando me lo indican
Respeto el legado que la cultura revolucionaria dejó en el presente			
Valoro los derechos que gozamos establecidos en la Constitución			

Me propongo mejorar en: _____

Bloque IV





**De los caudillos
a las instituciones
(1920-1970)**

Pablo Picasso
1970

Propósitos

En este bloque ubicarás temporal y espacialmente los procesos para la formación de instituciones que influyeron en la transformación del país, valorando la participación política en la construcción de la vida democrática.



Detalle de mural de Diego Rivera llamado "Dotación de ejidos".

Lo que conozco

De acuerdo con lo que aprendiste en los bloques anteriores, elimina las respuestas incorrectas de cada pregunta.

- 1. Presidente que expropió la industria petrolera.
- Benito Juárez
 - Francisco I. Madero
 - Lázaro Cárdenas
 - Vicente Guerrero
- 2. Nombre del partido político que gobernó nuestro país durante la mayor parte del siglo XIX.
- Liberal
 - Nacional Revolucionario
 - Monárquico
 - Antirreeleccionista
- 3. Quiénes entraron en conflicto durante la Guerra Cristera.
- Gobierno-Revolucionarios
 - República-Franceses
 - Emperador-Ejército
 - Gobierno-Iglesia católica
- 4. Hecho relevante durante 1920-1970.
- Represión estudiantil en Tlatelolco
 - Anexión de Texas a Estados Unidos
 - Batalla de Puebla
 - Promulgación de la Constitución
- 5. Nombre de la institución de carácter mundial fundada entre 1920-1970.
- Escuela Nacional de maestros
 - Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística
 - Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito
 - Escuela Nacional Preparatoria



Mural *Aguascalientes en la historia* (detalle) Oswaldo Barra, Cunningham, Palacio de Gobierno de Aguascalientes.

1920

1930

1940

México

Presidencia de
Álvaro Obregón
1919-1923

Presidencia de
Plutarco Elías
Calles 1924-1928

"Maximato"
1929-1934

Presidente
Lázaro Cárdenas
1934-1940

Manuel
Ávila Camacho
1940-1946

Fundación
de la SEP
1921

Asesinato
de Obregón
1928



Nacionalización
del petróleo
1938



Guerra
cristera
1926-1929

Fundación
del IPN
1937

Fundación
del IMSS
1943



Asesinato de
Pancho Villa
1923

Fundación
del PNR
1929



Acuerdo de
braceros
entre México
y Estados
Unidos
1942

Rivera, Siqueiros
y Orozco pintan
en San Ildefonso
1922

Santa primera
película sonora
mexicana
1931

Fundación del
Instituto Nacional
de Antropología
e Historia
1939

Surgimiento
de la URSS
1922

Invención
de la televisión
1926

Segunda
Guerra Mundial
1939-1945

Albert Einstein
recibe el
premio Nobel
de Física
1921



Guerra civil española
1936-1939



Resto del mundo

Crisis económica
mundial 1929

|—|=1 año

1950

1960

1970

Miguel Alemán Valdés
1946-1952

Adolfo Ruiz Cortines
1952-1958

Adolfo López Mateos
1958-1964

Gustavo Díaz Ordaz
1964- 1970

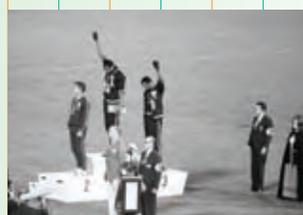
Fundación
del PRI
1949

Fundación
del ISSSTE
1959

Movimiento estudiantil
y Juegos Olímpicos
1968

Primer canal
de televisión
en México
1950

Fundación de
la Conaliteg
1959



Campeonato Mundial
de Futbol en México
1970



Se otorga a la mujer
el derecho al voto
1953



Guerra Fría 1948-1991

Explosión de dos
bombas atómicas
en Japón
1945

Primer vuelo espacial tripulado
por el ruso Yuri Gagarin
1961

Neil Armstrong,
primer astronauta
en pisar la Luna
1969

Primera computadora
moderna desarrollada
en Estados Unidos
1948



Construcción del
muro de Berlín
en Alemania
1961



Triunfo de la
Revolución
Cubana 1959

Protestas
estudiantiles
en París
1968

Aquí aprenderás a ubicar algunos acontecimientos del periodo y a aplicar los términos *década* y *siglo*.

Panorama del periodo

Con la promulgación de la Constitución en 1917 inicia una nueva etapa en la historia de México. La guerra revolucionaria había producido graves daños a la población y al funcionamiento del país. Conseguida la paz, los mexicanos tuvieron el gran reto de construir un mejor país para ellos y para las generaciones futuras.

En las siguientes décadas se reformaron y crearon nuevas instituciones y se pusieron en práctica diversos programas de gobierno. La agricultura y la **industria** se convirtieron en la base del crecimiento económico. Los empleos aumentaron y mejoraron las condiciones y derechos de los trabajadores. El acceso a la educación permitió a muchos mexicanos elevar sus oportunidades de desarrollo personal. Los servicios de salud y seguridad hicieron posible aumentar la calidad de vida y el tamaño de la población, la cultura nacional tuvo nuevas manifestaciones. Así, hacia 1970 México se convirtió en un país mejor del que era al comenzar el siglo xx, pero aún tenía desigualdades y retos que superar.

Industria

Actividad económica que mediante el uso de materias naturales produce mercancías o bienes materiales. Por ejemplo, la industria textil utiliza el algodón y fibras naturales para producir telas, hilos, sábanas, mantas y ropa.

¿CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ?

→ 1. Observa la línea del tiempo y responde las preguntas. ¿La expropiación petrolera ocurrió antes o después de la Segunda Guerra Mundial? ¿En qué década se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (Conaliteg)? ¿Cuántos

lustros transcurrieron desde que se creó el Instituto Politécnico Nacional hasta los juegos olímpicos de 1968?

→ 2. Identifica en el mapa de esta página los estados en los que hubo un mayor aumento de población durante el periodo de estudio de este bloque.



Temas para comprender el periodo

¿Qué beneficios trajo la creación de instituciones en México?

Las instituciones tienen la función de organizar los recursos y a los miembros de la sociedad para promover su desarrollo. La falta de ellas o su mal funcionamiento provoca desigualdades entre la población. Un ejemplo de las instituciones creadas durante las primeras décadas del siglo XIX es la Secretaría de Educación Pública, institución que desde entonces tiene la función de garantizar tu derecho constitucional a la educación. Como ésta, se crearon otras instituciones que en su conjunto tienen la misión de reducir las desigualdades en nuestra sociedad.

José Vasconcelos Calderón (1882-1959)



COMPRENDO Y APLICO

→ Organícense en equipos y escojan alguna de las siguientes instituciones: Secretaría de la Reforma Agraria (SRA), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), Secretaría de Marina Armada de México, Petróleos Mexicanos (Pemex), Instituto del Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (Infonavit). Entrevisten a sus profesores y familiares, y pregúntenles sobre la función de estas instituciones y su importancia para México. Al final comenten con sus compañeros lo que averiguaron.



Edificio de la Secretaría de Educación Pública.

→ **PARA DETECTIVES**

En este sitio tuvo lugar un movimiento social muy importante en la década de los 60. En tiempos prehispánicos fue la ciudad hermana y rival de Tenochtitlan. ¿De qué lugar se trata?



COMISIÓN
NACIONAL
DE LIBROS
DE TEXTO
GRATUITOS

La lucha por el poder

La Constitución de 1917 dispuso llevar a cabo diversos cambios en las instituciones para encaminar a México a la solución de sus problemas. Algunos ciudadanos veían en la Constitución una amenaza a sus intereses, o bien guardaban resentimiento por las pérdidas que la revolución les había producido. Otros habían resultado beneficiados por ésta y se proponían mantener los privilegios conseguidos. Así, tan pronto inició su gestión el primer gobierno surgido de la revolución, comenzó un nuevo periodo de luchas políticas y rebeliones armadas.

El presidente Venustiano Carranza (1917-1920) tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo gobierno.

Combatió a opositores de su gobierno, entre ellos a ex revolucionarios como Emiliano Zapata a legisladores y gobernadores que se opusieron a sus iniciativas y disposiciones de gobierno. Campesinos y obreros se inconformaron por la crisis económica que se vivía. Al final, un levantamiento armado desconoció a su gobierno, por lo que Carranza tuvo que huir de la capital y finalmente murió asesinado. Adolfo de la Huerta ocupó temporalmente la presidencia mientras se realizaban elecciones.

Durante los cinco meses de su mandato, De la Huerta se ocupó de arreglar o tratar de solucionar muchos de los problemas que habían alimentado el descontento popular y las luchas políticas durante el gobierno del presidente Carranza. Gracias a ello el país comenzó a estabilizarse.

Aquí aprenderás a identificar las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios.

Venustiano Carranza
(1860-1920).



SE DIJO ENTONCES...

→ El 26 de julio de 1920, al enterarse de que el presidente Adolfo de la Huerta había llegado a un acuerdo con el general Francisco Villa para que él y sus hombres dejaran las armas y ya no combatieran al gobierno, el general Álvaro Obregón expresó así su enojo:

“Soy de la opinión de que no hay ninguna autoridad, por alta que sea su investidura, que tenga el derecho a celebrar con Villa un convenio que cancele su pasado y que incapacite a los tribunales de la actualidad y del futuro para exigirle responsabilidades”.

Tres años después, siendo presidente Obregón, Villa fue asesinado junto con varios de sus hombres.



Doroteo Arango, mejor conocido como Francisco Villa (1878-1923).

Adolfo de la Huerta con escolta de ferrocarrileros (1924).



De los caudillos al presidencialismo

El general Álvaro Obregón fue presidente de México de 1920 a 1924. Su participación en la revolución había sido sobresaliente debido a sus grandes habilidades políticas y militares. Como presidente llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada, ganó el apoyo de obreros, campesinos y de sus adversarios políticos, arregló las conflictivas relaciones con Estados Unidos y fundó importantes instituciones. Con su poder e influencia logró que sus aliados modificaran el principio constitucional de no reelección presidencial, y fue electo de nuevo en 1928. Antes de tomar posesión fue asesinado, lo que provocó una grave crisis política.

La infancia a principios del siglo XX

Los juguetes considerados modernos a principios del siglo XX, eran traídos de Europa y Estados Unidos, entre éstos podían verse muñecas articuladas y parlantes, barcos provistos de calderas verdaderas, cajas de experimentos eléctricos, ferrocarriles mecánicos, entre otros.



Álvaro Obregón con su familia.





Plutarco Elías Calles (1877-1945).

Durante su gobierno, el presidente Plutarco Elías Calles (1924–1928) se propuso hacer las reformas necesarias para que México consiguiera un mejor desarrollo económico y social. Con ese propósito creó importantes instituciones, como el Banco de México en 1925 y estableció negociaciones con los gobiernos extranjeros para un mayor beneficio de México en la explotación de sus recursos naturales.

En los últimos dos años de su gestión enfrentó serios problemas políticos provocados por la guerra cristera, los conflictos con el gobierno de Estados Unidos y el asesinato del presidente electo Álvaro Obregón. Después de concluir su mandato presidencial continuó influyendo en el gobierno a través de sus sucesores entre 1929 y 1934. Este periodo es conocido como “Maximato”, porque aunque no era presidente, Plutarco Elías Calles decidía sobre muchos asuntos por encima de los presidentes, por ello se le conoció como “Jefe Máximo”.

Comprendo y aplico

De los acontecimientos que se mencionan en las páginas 123-126, subraya los que causaban luchas por el poder entre los caudillos revolucionarios:

- La Primera Guerra Mundial
- La Constitución de 1917
- Creación del Banco de México
- Arreglo del gobierno de Adolfo de la Huerta con Villa
- El asesinato de Emiliano Zapata

Un dato interesante

Dos de los caudillos más importantes en la historia de México, Antonio López de Santa Anna y Álvaro Obregón, tuvieron en común haber perdido una de sus extremidades en las batallas en las que participaron: Santa Anna una pierna y Obregón un brazo. Santa Anna enterró solemnemente su pierna, y el brazo de Obregón se exhibió durante muchos años en un monumento dedicado a su memoria en la Ciudad de México.

SE DIJO ENTONCES...

- En agosto de 1926 el presidente Plutarco Elías Calles manifestó su punto de vista a la prensa sobre el problema con la Iglesia que había iniciado unas semanas antes:
- “Y si, apoyándose en hechos falsos, los obispos y arzobispos que firman la carta pastoral dicen ‘que no pueden tolerar vejaciones a los principios relativos a la constitución de la Iglesia’ no vemos por qué puedan extrañarse, en buena lógica, que nos suceda lo mismo a nosotros al no estar dispuestos a tolerar vejaciones a los principios relativos a la Constitución de la República: con la circunstancia de que las vejaciones y ataques y desobediencias a la Constitución del país son, en ellos, constantes e indiscutibles, en tanto que de nuestra parte para ellos no hay sino las sanciones y represiones que las leyes obligan cuando, abandonando su campo único de acción: el de las conciencias de los católicos, tratan de invadir e invaden esfera de política y gobierno y provocan movimientos de desorden, e incitan, velada o claramente, a la rebeldía”.

La rebelión cristera

La Constitución de 1917 dispuso limitar la influencia de las Iglesias y la intervención de sus miembros en los asuntos públicos. En 1926, el presidente Calles expidió una ley por la que se cerraron templos y conventos católicos, se obligó a sacerdotes extranjeros a no ejercer el culto y se expulsó del país a otros. En respuesta, las autoridades de la Iglesia católica suspendieron las actividades religiosas en todos sus recintos y sus feligreses realizaron numerosas protestas contra la acción del gobierno, llegando incluso a las agresiones.

El conflicto creció y se convirtió en una rebelión armada que, conocida como “Guerra Cristera”, se extendió por varios estados. Soldados y rebeldes murieron en los campos de batalla. A mediados de 1929 un acuerdo puso fin a este sangriento enfrentamiento. La Iglesia católica acordó no participar en la vida política del país y reconoció la autoridad del gobierno. A su vez, éste se comprometió a devolver los templos ocupados y permitir la reanudación de los cultos.

Grupo de cristeros en Michoacán.



Familia cristera.



Grupo de cristeros.

Aquí aprenderás a explicar algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

COMPRENDO Y APLICO

→ Después de leer este tema y la sección Se dijo entonces... de la página 126, elabora un mapa mental acerca de la guerra cristera. Tu mapa mental debe tener los siguientes elementos: qué fue la guerra cristera, cuántos años duró, en qué estados del país se realizaron los levantamientos, cuáles fueron sus causas y cuáles sus consecuencias.

Investiga entre tus familiares si en tu localidad o estado tuvieron lugar algunos hechos de la rebelión cristera. Si así fue, trata de saber qué, dónde y cómo sucedió. Recopila información de esos hechos y escribe un relato.

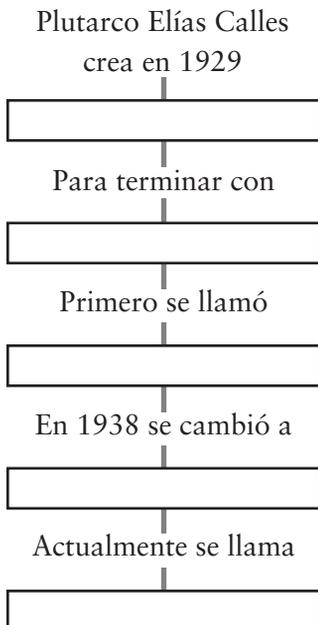
Aquí aprenderás a reconocer la importancia de la creación del partido único y el surgimiento de los partidos de oposición.

Partido político

Organización social integrada por ciudadanos que comparten ideas y principios con los que participan en la vida política de una sociedad a la que aspiran a gobernar o gobiernan.

COMPRENDO Y APLICO

→ Copia y completa en tu cuaderno el siguiente esquema sobre el partido único.



La creación y consolidación del partido único y la aparición de partidos de oposición

Como recordarás, el “sufragio efectivo, no reelección” fue uno de los principios defendidos por la Revolución. La conquista de este derecho permitió, entre otras cosas, que después de 1918 aumentara notablemente el número de **partidos políticos**. Hasta 1946 la ley permitía crear un partido con tan sólo 100 individuos. La mayoría de ellos defendían los ideales de la revolución, y otros defendían ideales distintos.

Para fortalecer al gobierno y terminar con las rebeliones armadas por la presidencia de la República, Plutarco Elías Calles propuso a los jefes políticos y militares la creación de un partido político. En 1929 se funda el Partido Nacional Revolucionario (PNR). Se afiliaron a él grandes sindicatos y organizaciones de distintos sectores de la sociedad. En 1938 el partido cambió de nombre y se conformó por cuatro sectores (obrero, campesino, popular y militar), se llamó Partido de la Revolución Mexicana (PRM). En 1946 adoptó el nombre que actualmente tiene: Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Sede del PNR en el Distrito Federal, (fotografía de 1939).



Se dice que un partido político es de oposición cuando compite con otros que ya ocupan el gobierno, ya sea federal, estatal o municipal. Desde 1929, varios partidos se integraron al Partido Nacional Revolucionario, que se convirtió en el partido oficial y se mantuvo por décadas en el gobierno, mientras otros se mantuvieron en la oposición.

A pesar del predominio del partido oficial, los partidos de oposición conservaron su importante presencia política en la sociedad. Hubo momentos en que sus candidatos estuvieron cerca de ganar las elecciones presidenciales. En 1940, el general Juan Andrew Almazán formó su propio partido, pero no logró vencer. En 1952, el general Miguel Henríquez Guzmán compitió, pero también perdió. Sus seguidores acusaron al gobierno de haber cometido **fraude electoral** en favor del PRI. Hubo otros partidos de oposición, unos registrados legalmente, como el Partido Acción Nacional (PAN), fundado en 1939 por el abogado Manuel Gómez Morín, y otros sin reconocimiento legal, como el Partido Comunista Mexicano (PCM). Sólo hasta la década de 1970 la oposición comenzó a ganar algunas elecciones.

Fraude electoral

Violación del proceso y resultados de una elección para que éstos favorezcan a determinado candidato y no al que fue elegido por el voto ciudadano.

Marcha del PCM en la Ciudad de México.



COMPRENDO Y APLICO

- Imagínate que quieres participar en los cambios que necesita tu país, y decides formar un partido. Dividan el grupo en dos: una parte representará al partido oficial y la otra mitad a los partidos de oposición. Tomando en cuenta lo que han aprendido hasta ahora acerca de la historia de México, cada equipo elabore una lista de problemas nacionales, plantee soluciones a los mismos y discútanlas. Al final, cada “partido” presente su propuesta ante el grupo.

Aquí aprenderás a reconocer el impacto de la expropiación petrolera en la economía nacional.

Cartel de inauguración del tranvía de la Ciudad de México elaborado por José Guadalupe Posada.



El impulso a la economía nacional

Durante este periodo la meta principal de los gobiernos de México fue resolver los problemas de su crecimiento económico heredados del pasado. En el campo sus habitantes vivían con grandes desigualdades, carecían de empleo, y sus tierras eran improductivas o les habían sido arrebatadas. En las ciudades había desempleo y los derechos de los trabajadores no eran respetados. Unos

cuantos eran dueños de gran parte de las tierras productivas. Inversionistas nacionales y extranjeros explotaban los recursos naturales con privilegios que permitieron su enriquecimiento. Estas desigualdades se agravaban porque México no contaba con suficientes caminos, carreteras, medios de comunicación, presas, electrificación de sus poblados, agua, servicios médicos y otros servicios necesarios para impulsar su crecimiento económico. Los recursos del gobierno eran escasos y los préstamos que obtenía del extranjero generaban intereses muy altos.

Para superar éstas y otras dificultades, era necesario realizar muchos cambios en la organización del trabajo, la propiedad de la tierra, la distribución de los recursos, las funciones del gobierno, los derechos de los trabajadores y campesinos, la participación de la inversión extranjera, la educación, las condiciones materiales de las poblaciones rurales y urbanas, la explotación de los recursos naturales y otros tantos ámbitos de la economía.

Entre 1910 y 1930 la economía mexicana tuvo un crecimiento muy bajo. Poco después experimentó una mejoría que se prolongó en las siguientes cuatro décadas. Causa importante de este crecimiento fueron las reformas e inversiones realizadas en la producción agrícola y en la creación de nuevas industrias.

Durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas la reforma agraria se convirtió en el principal instrumento de transformación social y económica del país. En la región de La Laguna (Coahuila y Durango), el Valle de Mexicali (Baja California), Michoacán, Morelos, Veracruz, Yucatán, Chiapas y otros estados



Brigada sanitaria.

se formaron ejidos colectivos que tuvieron éxito. A su vez, algunas industrias, como la petrolera, generaron importantes recursos.

A partir de 1940, la reforma agraria perdió importancia y su lugar lo tomó la industrialización de la economía nacional. La demanda de materias primas y mercancías que provocó la Segunda Guerra Mundial favoreció la creación de industrias y un crecimiento económico sostenido hasta 1970 que fue calificado como “el milagro mexicano”, porque, comparado con otros países de América Latina, México había logrado mantener su crecimiento y, a la vez, una estabilidad política inusual en el continente.

Sin embargo, ese milagro había provocado efectos contraproducentes en el funcionamiento de la economía y la sociedad. La industria nacional creció, pero no se invirtió lo necesario en la producción de tecnología y maquinaria pesada, por lo que continuó dependiendo de la importación de ciertos productos que se pagaban con la exportación de otros. De igual manera, la mayoría de las empresas dependieron del financiamiento del gobierno, y éste de la inversión y de los préstamos del extranjero. Al mismo tiempo, la industria requirió cada vez menos empleados y esto provocó un creciente desempleo. Todas estas contradicciones hicieron ineficiente y poco competitiva a la industria nacional. Finalmente, los beneficios del crecimiento económico impulsado por la industrialización se repartieron de manera desigual en la sociedad. Ello provocó continuas protestas y tensiones sociales.

Servicio de tranvías eléctricos en el D.F. en 1930.



Repartición de pan en la capital mexicana (1930).

Cárdenas y la expropiación petrolera

Portada del periódico *Excelsior*, que anuncia la expropiación petrolera.



Hasta antes de ser expropiada el 18 de marzo de 1938, la industria del petróleo que operaba en México era propiedad de empresarios británicos y estadounidenses; junto con la minería, proporcionaba al gobierno importantes recursos. En varias ocasiones el gobierno mexicano tuvo conflictos con las compañías petroleras a causa de la aplicación de leyes que limitaban sus privilegios económicos. En mayo de 1937 los trabajadores de esta industria se declararon en huelga en demanda de mejores salarios y condiciones laborales. Las autoridades judiciales fallaron a favor de los trabajadores, pero las

compañías –Standard, Huasteca, El Águila– desconocieron sus disposiciones. El presidente Lázaro Cárdenas decidió entonces expropiar la industria petrolera para sujetar a la autoridad del gobierno sus bienes y administración. Así se fundó Petróleos Mexicanos (Pemex). Esta decisión fue respaldada por amplios sectores de la sociedad, que ofrecieron su apoyo para cubrir la indemnización a las compañías que establecía la ley. Superados los problemas iniciales de reorganización y administración de la nueva empresa pública, Pemex se convirtió en la principal industria mexicana de cuyos ingresos ha dependido la economía nacional.

Lázaro Cárdenas del Río (1895-1970).



Amalia Solórzano, esposa del presidente Cárdenas, colecta aportaciones para pagar indemnizaciones a las empresas petroleras.



México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial

Aquí aprenderás a identificar las consecuencias económicas y políticas de la participación de México en la Segunda Guerra Mundial.



Pilotos del Escuadrón 201, que participaron en la Segunda Guerra Mundial.

En varios momentos de su historia, México ha participado de manera directa en eventos que han cambiado o afectado a otros países, en defensa de sus propios intereses o en apoyo de causas que ha considerado legítimo defender.

Un suceso del siglo xx que ocurrió fuera de México, pero que influyó de manera importante en el curso de su historia, fue la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Contrario a lo que ocurrió en los países que participaron en la guerra, México resultó muy favorecido pues durante esos años los países industrializados como Alemania, Inglaterra, Francia y Estados Unidos no podían producir todo lo que necesitaban debido a que sus industrias estaban dedicadas a la fabricación de armas y productos para la guerra. Esto provocó que empezaran a comprar productos mexicanos, lo cual aceleró la industrialización de nuestro país. Los recursos obtenidos por la venta de productos al extranjero fueron utilizados por el gobierno para construir carreteras, puertos, presas y aeropuertos, los cuales permitieron a las industrias ser más rentables. Las carreteras y aeropuertos conectaron los mercados y esto impulsó mucho la industrialización.

Como Estados Unidos temía que los países latinoamericanos apoyaran a los países del Eje, tuvo que mejorar las relaciones con sus vecinos. Nuestro país aprovechó esto y logró un acuerdo con Estados Unidos para reducir hasta 90% su deuda externa, lo que también ayudó a la industrialización porque, debido a ello, el gobierno tuvo más dinero para destinarlo a actividades productivas y no para pagar el monto de la deuda y sus intereses.

Al iniciar la Segunda Guerra Mundial, México se declaró neutral pero, en 1942, luego de que dos buques petroleros fueron atacados por submarinos

Un dato interesante

En 1933, Adolfo Hitler llegó al poder en Alemania encabezando al Partido Nacional Socialista. Los nazis, como se les conoce, creían que eran una raza superior y que los judíos, considerados “inferiores”, eran una amenaza para la humanidad. Los nazis también persiguieron a otros grupos como los gitanos, las personas con discapacidad, algunos pueblos eslavos (polacos y rusos, entre otros) los comunistas, los socialistas, los negros, los testigos de Jehová y los homosexuales.



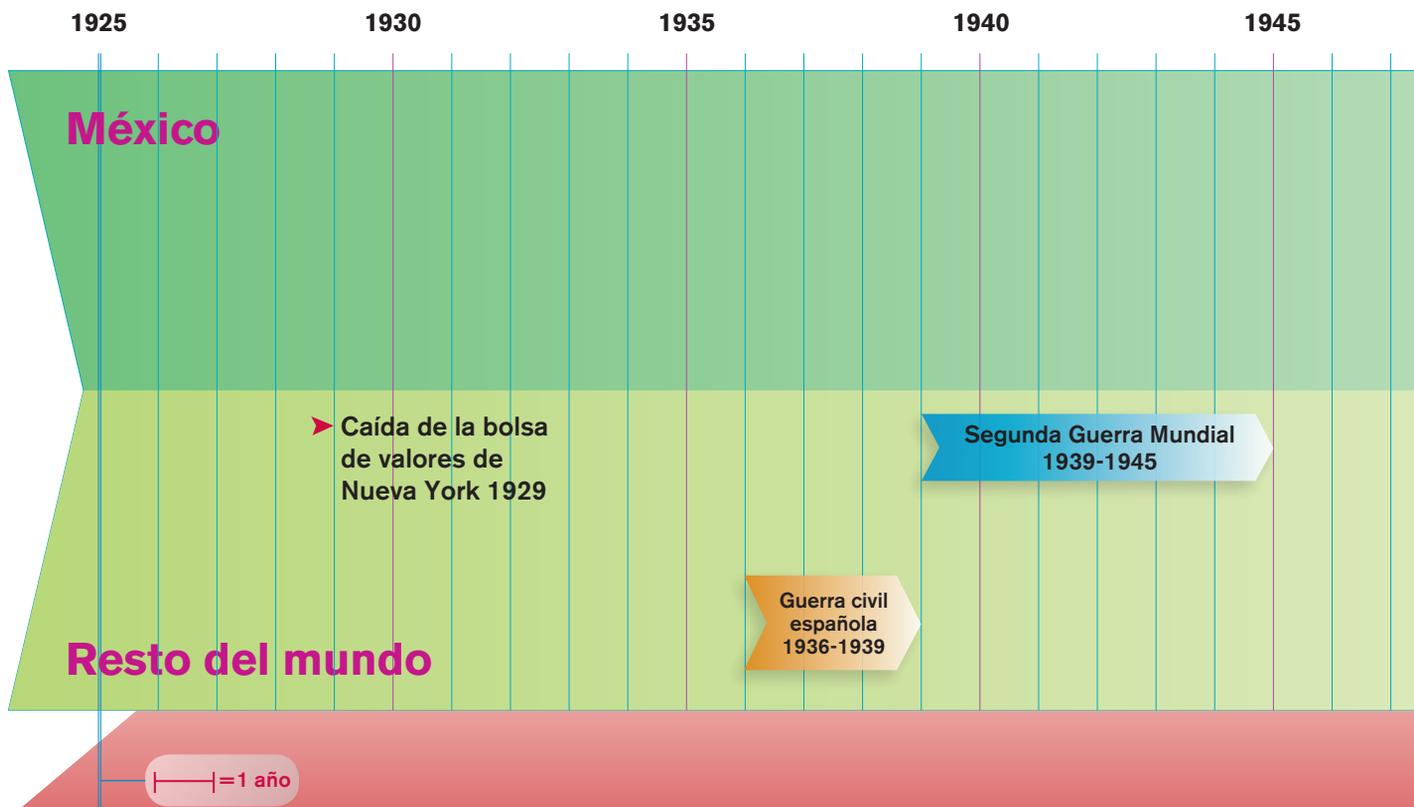
Encuesta de la revista *Tiempo*, 1942.

alemanes, el presidente Manuel Ávila Camacho decidió apoyar a los países aliados. La participación de nuestro país en esta guerra fue de dos maneras. Primero, mediante la exportación de materias primas para la industria bélica de Estados Unidos, y con trabajadores agrícolas empleados en las industrias y campos de ese país. Por otro lado, México participó también con el envío de una fuerza aérea expedicionaria, el “Escuadrón 201”, para combatir a los japoneses posicionados en Filipinas y Taiwán, luego de haber declarado la guerra a los países del eje –Alemania, Italia y Japón.

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿de qué manera fue favorecido México por la Segunda Guerra Mundial?

¿A qué bando apoyó México y por qué? ¿De qué manera participó México en la Segunda Guerra Mundial?

LÍNEA DE TIEMPO



Noticias sobre la Segunda Guerra Mundial en 1942.



COMPRENDO Y APLICO

→ Coloca en una línea del tiempo acontecimientos de la Historia de México que sean simultáneos a los que se te presentan en la línea del tiempo de la página anterior y de ésta. Retoma la información de este tema.

1950

1955

1960

1965

1970

Triunfo de la revolución cubana 1959



Manifestación estudiantil en París, Francia 1968

Aquí aprenderás a explicar condiciones sociales y económicas que dieron origen a las demandas de obreros, campesinos y clase media.

El crecimiento de la industria y los problemas del campo

La industrialización favoreció el desarrollo del sector agrícola dedicado al cultivo de productos del campo destinados a la comercialización y a la exportación, tales como verduras, frutas, sorgo y forrajes. Los ingresos que se obtenían de la venta de estos productos agrícolas en el extranjero proporcionaron importantes recursos para el desarrollo industrial.

Un dato interesante

En el año de 1945 se comercializaron, por primera vez, los cereales en cajas de cartón con un costo de 1.75 pesos.



Campeños en 1926.



Lázaro Cárdenas presidiendo una reunión del PRM.

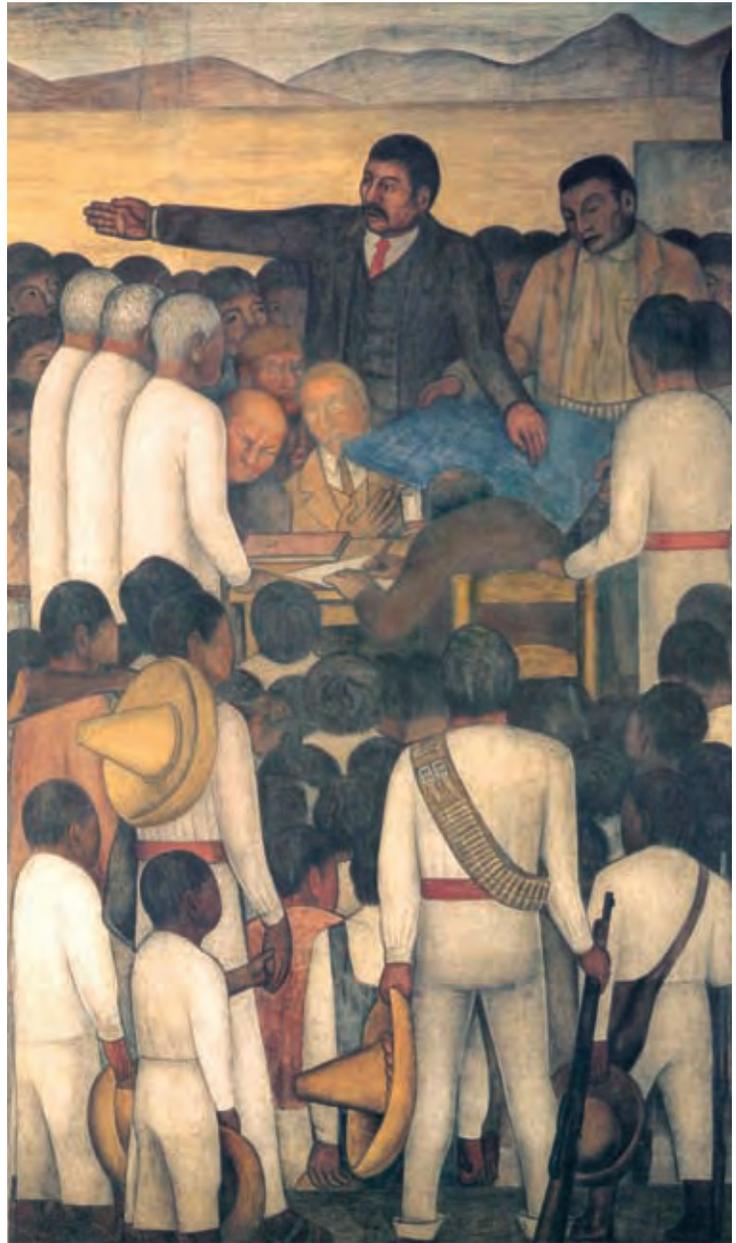


COMPRENDO Y APLICO

- 1. En el texto se menciona que la economía mexicana tuvo un crecimiento muy alto durante el periodo, pero que las condiciones de la mayoría de la población no mejoraron. ¿A qué consideras que se debió esto?
- 2. Escribe en tu cuaderno las causas del crecimiento de la economía entre 1940 y 1970.
- 3. ¿Cuál era la situación de los campesinos entre esos años?

En contraste con el desarrollo de este sector, que recibía importantes apoyos del gobierno, un gran número de campesinos practicaba una agricultura destinada a obtener lo necesario para su alimentación y, en menor medida, a comercializar sus productos en el mercado nacional. Con el paso del tiempo, la desigualdad aumentó en las regiones agrícolas del país. La falta de créditos y de tierras contribuyó a ello.

Después de 1940 el gobierno había disminuido el reparto agrario. Al mismo tiempo, retrasó y condicionó los créditos a lealtades políticas. Además, los grandes propietarios aumentaron su número. Hubo veces en que los campesinos invadían tierras y reclamaban al gobierno su restitución. Así, por ejemplo, en la década de 1940, en Morelos, Rubén Jaramillo organizó al campesinado para reclamar la continuidad de los repartos y el respeto a los ejidos existentes. No obstante, cada vez fueron más los campesinos sin tierra y sin empleo; muchos de ellos emigraban, solos o con sus familias, a las grandes ciudades o a Estados Unidos, en busca de empleo y mejores condiciones de vida.



Dotación de ejidos,
mural de Diego
Rivera (detalle).

Pista 2

PARA DETECTIVES

Movimiento social conformado en su mayoría por estudiantes y que es recordado por diferentes grupos cada año al grito de “D_s d__ct_br_n_s__lv_d_”.

Completa las vocales para saber qué día ocurrieron esos hechos.



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Demandas de ayer y hoy” o consúltalo en el portal HDT.

Huelga en Nueva Rosita, Coahuila.

Las demandas de los obreros, los campesinos y la clase media

La población trabajadora del país participó en la revolución con la esperanza de fundar un nuevo gobierno que mejorara sus condiciones de trabajo y calidad de vida. El reparto de tierras, salarios justos, respeto a los derechos laborales y a su organización fueron sus principales demandas.

La organización en sindicatos y otras asociaciones fortaleció la capacidad de los trabajadores para hacer valer sus demandas. Sin embargo, a través de la incorporación de las grandes organizaciones obreras (Confederación de Trabajadores de México), campesinas (Confederación Nacional Campesina) y populares (Confederación Nacional de Organizaciones Populares) a la estructura del partido oficial, el gobierno pudo mantener el control sobre las demandas de la población trabajadora.

Ello no impidió que otras organizaciones de trabajadores independientes manifestaran su rechazo a los abusos de sus patrones y a las acciones del gobierno. En varias ocasiones, el gobierno logró contener estas protestas mediante acuerdos y negociaciones. Otras veces las reprimió con la fuerza y encarcelando a sus líderes, como ocurrió a Demetrio Vallejo, que encabezó la huelga de ferrocarrileros que paralizó al país en 1959.

En la década de 1960 aumentó la inconformidad por la falta de libertades políticas y por la desatención del gobierno a las demandas de la población trabajadora. Durante la presidencia de Adolfo López Mateos (1958-1964), por ejemplo, ocurrieron 2358 huelgas. Entre 1964 y 1965 varios centros hospitalarios en el país se vieron afectados por el paro de médicos residentes del Hospital 20 de Noviembre. A mediados de la década de 1960, se inició un periodo de actividad de varios grupos armados que fueron orillados a buscar transformar al país por medio de la violencia. Algunos de



Manifestantes por una calle de la ciudad.

ellos operaban en las ciudades y otros, como los grupos encabezados por los maestros normalistas Genaro Vázquez y Lucio Cabañas, lo hicieron en el estado de Guerrero. Tres años después, el 2 de octubre de 1968, una enorme manifestación estudiantil reunida en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco en la Ciudad de México, en la que se protestaba por los abusos policiacos y militares cometidos en contra de los estudiantes, fue reprimida violentamente, algunos estiman que eran más de 10 mil los manifestantes. Esto convenció a varios opositores al gobierno de que éste había perdido legitimidad y de que eran necesarios otros métodos para resolver las demandas sociales.

COMPRENDO Y APLICO

- Investiga sobre las demandas actuales de trabajadores, estudiantes y campesinos. Reflexiona si hay semejanza entre estas demandas; ¿a qué crees que se deba? Coméntalo con el grupo.

Diversas manifestaciones obreras.



Sindicato ferrocarrilero.



Sindicato de Luz y Fuerza.

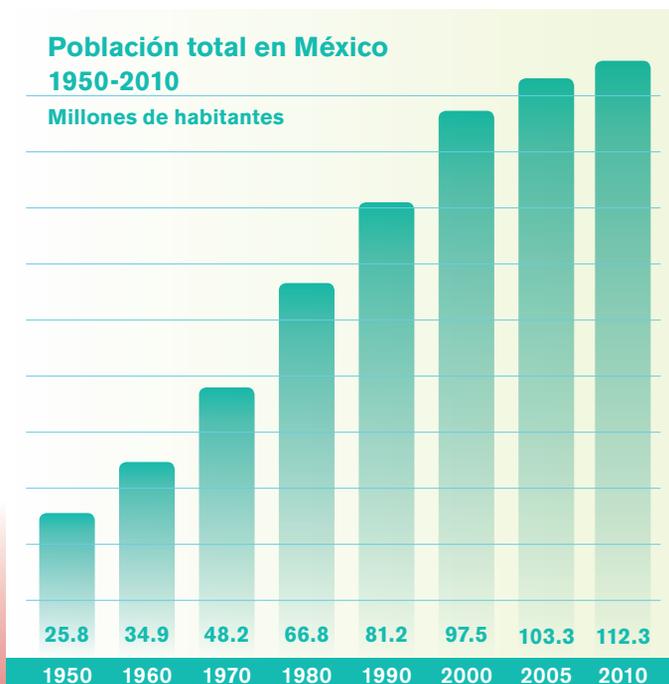
La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica

Los recursos que produjo el crecimiento económico entre 1940 y 1970 fueron invertidos en la producción de alimentos, la creación de industrias, obras públicas y la aplicación de programas de gobierno. Todo ello contribuyó a mejorar las condiciones materiales de algunos poblados, así como la calidad de vida de sus habitantes. Comunidades rurales y ciudades se beneficiaron con la introducción de agua potable, alcantarillado, electricidad, caminos y servicios médicos. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), fundado en 1943, y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), creado en 1959, comenzaron a extender los servicios médicos, de salud y de seguridad social, como la jubilación, entre otros.

Gracias a esta mejora en la economía y en las condiciones de vida de los individuos y de las familias, el crecimiento de la población se elevó. Conforme avanzaron los años morían menos personas y sus posibilidades de vida aumentaban. Por ejemplo, una persona nacida en 1930 tenía la esperanza de vivir 35 años; y para 1970 esta esperanza se elevó a 60 años.

Las cifras del crecimiento total de la población durante este periodo pueden ayudar a comprender mejor su magnitud. En 1920 habitaban el país 14 millones de personas, en 1940 había 20 millones y para el año 2000 alcanzamos la cifra de 97 millones, lo cual nos colocó en el lugar número 11

Escultura del IMSS.



de los países más habitados del planeta. Gran parte de los problemas que se generaron en el México contemporáneo fueron resultado de este acelerado crecimiento de la población, pues el dinero nunca fue suficiente para dotar de servicios básicos a todos los habitantes del país.

Las ciudades concentraron este crecimiento poblacional porque en ellas se ofrecían mejores salarios y servicios públicos. En la siguiente tabla puedes observar el crecimiento poblacional de algunas de estas ciudades.

Población de México y algunas de sus ciudades

	1950	1970	2005	2010
República Mexicana	25.8 millones	48.2 millones	103.3 millones	112.3 millones
D. F.	2.8 millones	8.3 millones	16.2 millones	8.8 millones
Guadalajara	401 mil	1.2 millones	3.2 millones	1.4 millones
Monterrey	354 mil	1 millón	2.9 millones	1.1 millones
Puebla	234 mil	546 mil	1.5 millones	1.5 millones
Veracruz	110 mil	258 mil	7.1 millones	7.6 millones
Guanajuato	23 mil	36 mil	150 mil	171 mil

Así, la población urbana comenzó a crecer más que la población rural. Probablemente tu familia emigró de un medio rural a otro urbano. O por el contrario, tal vez has cambiado tu domicilio de un medio urbano a otro rural. Esto significa que has participado de la migración del campo a la ciudad,

COMPRENDO Y APLICO

- 1. En nuestro país, en 2005 las entidades con mayor número de habitantes eran: Estado de México (14 millones), Distrito Federal (16.2 millones) y Veracruz (7.1 millones). Los menos poblados eran Baja California Sur (512 mil), Colima (568 mil) y Campeche (754 mil). En un mapa de la República Mexicana ilumina cada uno de estos estados. Observa tu mapa. ¿Cuál es la región más poblada de México? ¿A qué crees que se deba? Intercambia tus opiniones con tus compañeros de clase. Te sugerimos revisar tu *Atlas de México* para complementar esta actividad.
- 2. Busca información acerca de tu familia. Puedes iniciar elaborando un árbol genealógico para saber de dónde eran originarios tus bisabuelos, abuelos y papás para saber si todos eran de un mismo lugar. Si en tu familia hay migrantes, elabora un texto en donde expongas las causas que los hicieron cambiar de residencia, puedes hacer un mapa.

o viceversa. En nuestro país, la migración del campo a la ciudad aumentó considerablemente a partir de la década de 1950. Para 2005, la población urbana, es decir, la que habita en localidades mayores a 2 500 habitantes, era mucho mayor que la población rural, o sea la que vive en localidades menores a 2 500 habitantes. Puedes observar este contraste en las siguientes gráficas.

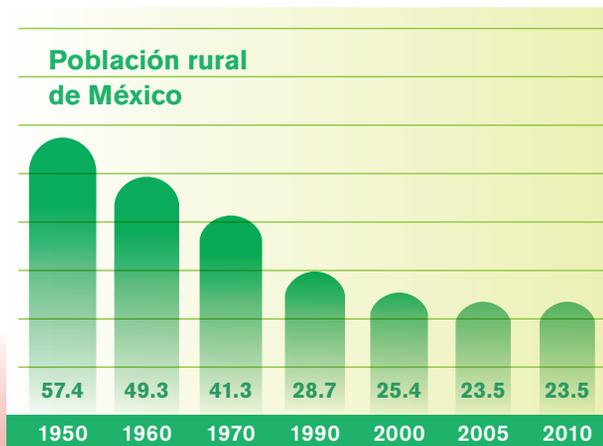
En suma, el acelerado crecimiento de la población de nuestro país y su concentración en las ciudades ha provocado un desarrollo social y económico desigual. Esto ha propiciado problemas como pobreza, marginación, falta de servicios y deterioro del medio natural, los cuales amenazan nuestro futuro, por lo que debemos reflexionar sobre ellos y tomar medidas para solucionarlos.



La migración hacia las ciudades creció.



FUENTE: INEGI, Estadísticas por tema, www.inegi.org.mx.



FUENTE: INEGI, Estadísticas por tema, www.inegi.org.mx.

Las mujeres y el derecho al voto

Aquí aprenderás a reconocer la importancia de otorgar a las mujeres el derecho de votar.

Como sabes, hoy las mujeres mexicanas tienen derechos ciudadanos como el de elegir mediante el voto a sus gobernantes. Esto no siempre fue así. En otros países antes que en México la mujer tuvo este derecho. Inglaterra lo otorgó en 1918, Alemania y Canadá al año siguiente, y Estados Unidos en 1920. Ecuador fue el primer país latinoamericano en donde las mujeres votaron desde 1929, Brasil y Uruguay establecieron el voto femenino en 1932, y Argentina en 1947.

En nuestro país, fue reformado el artículo 115 constitucional en 1943 y las mujeres adquirieron el derecho a votar y ser candidatas en las elecciones municipales. En 1953, se extendió ese derecho a las elecciones federales. Desde entonces la participación política de las mujeres ha tenido valiosas repercusiones en la vida productiva y social del país.

Se dijo entonces...

→ Enseguida te presentamos dos opiniones respecto a la participación de la mujer en las elecciones. Léanlas y discutan en grupo qué opinan de ambas



CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Siglo XX: lucha por la igualdad” o consúltalo en el portal HDT.

La posición del senador Aquiles Elorduy sobre el voto femenino en 1953 fue la siguiente:

Se alega que hay que hacer justicia a la mujer dándole los derechos políticos que no ha tenido. Yo diría que la mujer mexicana tiene toda la justicia grandiosa que ha debido tener. [...] La madre mexicana es la que forma el corazón del niño, es la que educa su espíritu, es la que imparte la religión, y eso es una gran cosa en una sociedad. El hombre no tiene esas misiones en el hogar porque sus ocupaciones públicas le impiden dedicar su tiempo a esas cuestiones. La mujer mexicana maneja los dineros del hogar e influye en su marido, ¿qué más quiere la mujer mexicana? [...] Yo temo francamente [...] que las actividades políticas de la mujer vayan a contribuir a descuidar más el hogar.

Pista 3

PARA DETECTIVES

Derecho constitucional legitimado por Benito Juárez en 1861 y que fue violado por el gobierno tras la represión estudiantil de 1968. ¿Cuál es?

Amalia Castillo Ledón, 1947:

Es necesario incorporar a todas las mujeres, para que puedan obtener mayores beneficios: en el trabajo, cuando debe atender a su propio sostenimiento económico o el de su familia; o bien, para que pueda prestar una mejor calidad de vida a la sociedad en que vive; o para que sea en fin una compañera más digna del hombre [...] Por encima de todo esto, está su propio derecho natural de ser humano, ante el que tienen que rendirse los pueblos por un principio moral: por el principio político que entraña la democracia y por los principios humanos declarados y firmados unánimemente.

Enriqueta Tuñón, *¡Por fin... ya podemos elegir y ser electas!*, México, INAH, 2002, p. 79.

Mujer deposita su voto durante la elección presidencial en 1958.



COMPRENDO Y APLICO

→ Los textos que acabas de leer reflejan las posturas a favor y en contra de la participación política de las mujeres en México que se expresaron en la época en la que se aprobó el voto femenino.

→ Con ayuda de su profesor, identifiquen en grupo cuáles eran las razones a favor y en contra del voto de las mujeres. Organicen el grupo en dos equipos y debatan estas razones.

→ Para finalizar, anoten en su cuaderno las conclusiones acerca de la importancia de que las mujeres tengan hoy este derecho.

La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio, televisión y deportes

Aquí aprenderás a explicar los cambios en las formas de vida de la población y a reconocer la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales.

México es un país de una enorme diversidad cultural, cada uno de sus pueblos, barrios, ciudades, etnias, regiones y estados tienen su propia cultura, pero también comparten valores, costumbres, hábitos, instituciones y una historia que hacen identificar a todos los habitantes del país como mexicanos, porque participamos de una cultura que nos es común a todos; es decir, una cultura nacional con la que México es reconocido en el mundo.

Algunas costumbres, tradiciones y lugares inspiraron a escritores, músicos, pintores, poetas, cineastas, maestros e intelectuales que con sus creaciones, difundidas en el país y en el extranjero, contribuyeron a identificar la cultura nacional con la llamada cultura popular.

Un dato interesante

El presidente Álvaro Obregón ordenó que en la comida oficial para celebrar el primer centenario de la consumación de la independencia se sirviera sopa de tortilla, arroz a la mexicana y mole poblano como homenaje a la comida “típica” de México.



Aspectos de cultura y diversión populares posrevolucionarios.

Grandes artistas como Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros, influidos por el arte popular mexicano y el arte europeo, difundieron a través de su pintura mural el valor de la historia nacional, en especial de la revolución, así como escenas de la vida de campesinos e indígenas entre otros temas.

Célebres músicos como Manuel M. Ponce, Candelario Huízar, Carlos Chávez y Silvestre Revueltas realizaron grandes composiciones con las que trataron de expresar la realidad nacional. El problema de la tierra, la difícil vida de los indígenas y campesinos, la crueldad y violencia de la Revolución se volvieron temas de la llamada “novela de la revolución”, donde destacaron autores como Mariano Azuela, Martín Luis Guzmán, Francisco L. Urquiza y Juan Rulfo.

La cultura mexicana también fue motivo de reflexión y de análisis de escritores como Octavio Paz y Samuel Ramos. Pero fueron los medios masivos de comunicación como el cine, la radio, la industria disquera y la televisión los que lograron una mayor difusión y transformaron la cultura nacional, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo xx.

El cine, que tuvo sus inicios en nuestro país al terminar el siglo xix, se convirtió en una floreciente industria que entre 1932 y 1955 ganó el afecto de la mayoría de la gente porque en sus películas veían reflejadas tanto sus vidas como sus aspiraciones, lo cual contribuyó al cambio de tradiciones y comportamientos, y a construir una identidad nacional que fue reconocida en

Transmisión de un programa de radio a mediados del siglo pasado.



Un dato interesante



Germán Valdez "Tin tan" (1915-1973).

El mexicano Guillermo González Camarena fue el inventor de la televisión a color, la cual se encuentra en la mayoría de los hogares a nivel mundial. González Camarena realizó sus estudios de ingeniería en el Instituto Politécnico Nacional. En 1963 hizo la primera transmisión con su llamado sistema cromático, lo que le dio gran renombre. Los primeros éxitos internacionales los obtuvo durante la transmisión de los Juegos Olímpicos de 1964. Fue además gran amante de la cultura mexicana (compuso algunas canciones), un astrónomo aficionado, y buen conocedor de la historia de nuestro país.

el mundo a través de las actuaciones de ídolos populares como *Cantinflas*, *El Santo*, Pedro Infante, María Félix, Pedro Armendáriz, Dolores del Río, Tin Tan, Sara García, Joaquín Pardavé, y otros más. Temas de la historia nacional y de la vida cotidiana de campesinos, obreros, revolucionarios, vagos, carpinteros, secretarias, vendedores, policías y ladrones, políticos, luchadores, futbolistas, boxeadores, camioneros, voceadores, empleados públicos, bailarinas, charros, revolucionarios, pobres y ricos, y otros tantos personajes fueron escenificados en las pantallas y difundieron a todo el país y al mundo la idea de que la manera de ser de los mexicanos era generosa, rebelde, solidaria, divertida, resignada y patriota, entre tantas otras cualidades que se resumían en la creencia de que "como México no hay dos".

A través de la radio, cuyo primer programa se transmitió en 1921, el público no sólo se divertía e informaba, sino que también se identificaba con los valores que difundían distintos programas, como radionovelas, noticieros o concursos. Al mismo tiempo, la radio sirvió para que la gente inclinara sus gustos hacia diversos productos que eran anunciados en los comerciales, pero también hacia los artistas del momento cuya música

y canciones fueron consideradas una expresión de la cultura nacional, como las composiciones de Agustín Lara. La radio, al igual que el cine y la televisión, cumple también una función educativa porque quienes no sabían leer y escribir se hicieron una idea de México y del mundo con la información que escuchaban en su radio.

Con la televisión, que inició sus transmisiones en la década de 1950, las familias comenzaron a introducir nuevas costumbres en su convivencia diaria y en su crecimiento personal. En su lugar, los estilos de vida, ideas, creencias y otras actividades que aparecían realizadas por sus artistas favoritos influyeron en el comportamiento de la mayoría de la gente y contribuyeron a producir nuevas formas de expresión cultural. La vida en las ciudades se convirtió en el gran tema y en el gran modelo a ser imitado, junto con la cultura estadounidense, pues en la pantalla de los televisores todo parecía ocurrir en ellas: el cabaret, el salón de baile, las calles, la cantina, la fiesta, el ring, la fábrica, el autobús, la casa. El poder magnético que tenía la televisión fue utilizado también para llevar educación a las poblaciones pobres a través de los proyectos de Telesecundaria. Así, para la década de 1970 la cultura nacional unificó sus formas de expresión y sus costumbres gracias a la influencia de los medios masivos de comunicación.

La infancia en...

En la década de los años cincuenta se introdujo la televisión en México. A través de ella los niños, junto con sus familias, incorporaron nuevas formas de entretenimiento y de convivencia familiar, las cuales se han mantenido hasta nuestros días, como las caricaturas, programas musicales y de concursos que, con algunos cambios, se han mantenido en el gusto del público infantil.



La televisión fue un gran acontecimiento para las familias (ca 1960-1965).

La educación nacional

La falta de educación en la mayor parte de la población era uno de los principales problemas que afectaban a México al comenzar el siglo XX, porque sin educación se producían otros problemas que afectaban al conjunto de la sociedad. Sin ella, las desigualdades no sólo se mantenían, sino que también se extendían de generación en generación.

La importancia de este problema y la urgencia de resolverlo llevó a crear en 1921 la Secretaría de Educación Pública (SEP), que tuvo como misión organizar los recursos públicos para llevar educación básica a todos los habitantes del país. Con éstas y otras medidas comenzó a funcionar un sistema educativo nacional.

En la década de 1930, bajo el lema de la “educación socialista”, se propuso convertir a la escuela, junto con los ejidos colectivos, en medios de la transformación social y del desarrollo económico del país. Ello supuso eliminar de la enseñanza contenidos religiosos y dar una educación científica para que los niños tomaran conciencia de que eran trabajadores de la patria y agentes del cambio social.

Aquí aprenderás a identificar las características de la educación en estas décadas.

Salón de clases característico de la década de 1920.



Antigua biblioteca pública (1928), muy diferente de las actuales.



En la década de 1940 continuó la enseñanza de las ciencias, la técnica y las artes, y se permitió la creación de escuelas privadas. No obstante, se descuidó la educación indígena y rural, así como la formación de maestros. Se pusieron en marcha reformas para resolver éstos y otros problemas del sistema educativo y planear su desarrollo.

Como parte de estas reformas cambiaron planes de estudio de todos los niveles y se establecieron en 1959 los libros de texto gratuitos, como el que tienes en tus manos. Junto con la educación básica, la educación universitaria también vivió importantes cambios. A lo largo de las décadas de 1930 a 1970 se fundaron varias universidades públicas en estados como Nuevo León, Guadalajara, Puebla, Querétaro, Campeche, Hidalgo y San Luis Potosí, entre otros. En ellas se formarían profesionistas de diversas disciplinas que han contribuido con su trabajo al desarrollo económico y social del país.

Universidad de Guanajuato en 1951.



COMPRENDO Y APLICO

- Completa los siguientes enunciados con la información del texto que acabas de leer:
- Al terminar la Revolución, uno de los problemas más graves de México era _____.
- Para solucionarlo, el gobierno en 1921 creó la _____.
- En la década de 1930 la educación era de tipo _____.
- En 1959 se crearon los _____ y entre 1930 y 1970 surgieron varias _____.

Temas para reflexionar

El apoyo de México al pueblo español

En 1936 comenzó en España una guerra civil que enfrentó a los defensores de la República y al bando que apoyaba el establecimiento de un gobierno militar encabezado por el general Francisco Franco.

El presidente mexicano Lázaro Cárdenas respaldó la causa republicana y ofreció ayuda y protección a los defensores de la República. Así, a partir de 1937 comenzaron a llegar a México cientos de españoles que huían de la guerra y de la represión del gobierno franquista.

Algunos de ellos eran destacados científicos e intelectuales que compartieron su trabajo con la Universidad Nacional Autónoma de México y junto con el gobierno fundaron la casa de España hoy y El Colegio de México. Pero también entre los refugiados españoles llegaron más de 400 niños, de entre 6 y 12 años de edad; hijos de pescadores, campesinos, carpinteros y combatientes republicanos que habían muerto en batalla o que decidieron enviar a sus hijos fuera de su país para salvarles la vida. Se les conoció como los “niños de Morelia”, porque fueron instalados en un sanatorio de esa ciudad, bajo la protección inicial del gobierno mexicano. Traían consigo la dolorosa experiencia de presenciar asesinatos, de los ataques aéreos a sus poblaciones, así como la esperanza, nunca cumplida para muchos, de volver junto a sus padres cuando terminara la guerra. La gente los llamaba “los hijos de Lázaro Cárdenas” con cierto resentimiento, porque el gobierno los protegía siendo extranjeros, cuando en México había también miles de niños huérfanos y pobres. Trajeron consigo juegos infantiles que enseñaron a los niños mexicanos, así como refranes, canciones de la guerra y costumbres que formaron parte de los habitantes de la ciudad michoacana y de la historia y cultura de México.

COMPRENDO Y APLICO

- En el texto se menciona que el gobierno de México ayudó a los españoles que llegaron a nuestro país. ¿Qué valor cívico universal podrías identificar en lo hecho por el presidente Lázaro Cárdenas? Apóyate en lo que has estudiado en tu libro de Formación Cívica y Ética. También se señala que el gobierno fue criticado por apoyar a los niños españoles, ¿qué opinas de esas críticas?, ¿qué habrías hecho en el lugar de Lázaro Cárdenas? ¿Por qué?

Aquí aprenderás a reconocer la solidaridad del pueblo mexicano con el español.

Niños refugiados españoles, 1939. En la foto de abajo aparecen con el presidente Lázaro Cárdenas.

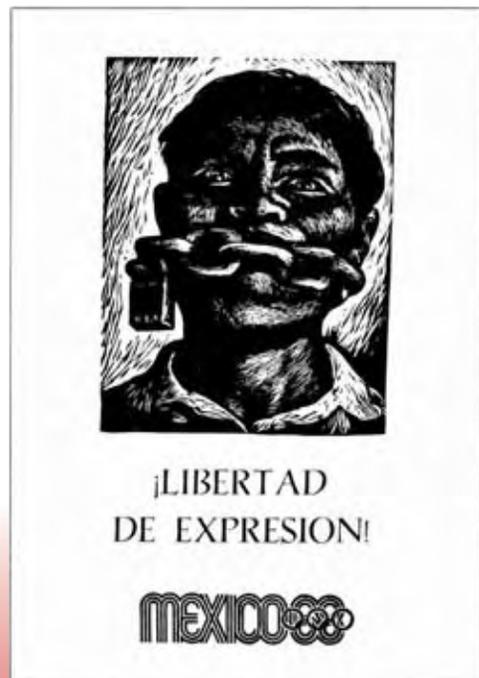


Aquí aprenderás a valorar la importancia de la libertad de expresión y manifestación del pueblo para la transformación de la sociedad.

El movimiento estudiantil de 1968

En el verano de 1968, haciendo uso del derecho constitucional de expresar libremente sus ideas, dieron inicio una serie de protestas estudiantiles contra las autoridades de la Ciudad de México. Estudiantes de varias escuelas, de entre 15 y 22 años de edad, habían sido agredidos por la policía y el ejército, provocando heridas y la muerte de algunos de ellos, por lo que exigían la aplicación de la ley a los culpables.

En esos días los ojos del mundo estaban atentos a lo que ocurría en México, porque por vez primera un país latinoamericano realizaría los Juegos Olímpicos. Al mismo tiempo, el mundo vivía los conflictos provocados por la competencia entre la Unión Soviética y Estados Unidos por imponer su dominio político y económico, lo que se conoció como Guerra Fría. A causa de ello la libertad de expresión había sido limitada. No obstante, en la década de 1960 surgieron protestas en varios países por parte de amplios sectores de la juventud que estaban inconformes con las desigualdades económicas, políticas y sociales que había en sus sociedades. Algunos países fueron Francia, España, Alemania, Brasil, Italia y Japón, por mencionar algunos. Los jóvenes demandaban un nuevo orden social que eliminara los privilegios y beneficiara a las mayorías. Sus ideales de cambio social fueron calificados como de izquierda, y desdeñados por quienes consideraban que no había nada que cambiar. Por ello fueron reprimidos por las autoridades de sus países con el



Obras de la gráfica de 1968.

consentimiento de la mayoría de sus conciudadanos, que no reconocían el valor de sus demandas.

En México un sector de la juventud compartía esos ideales, y la represión de que habían sido objeto una vez más dio la oportunidad de protestar y exigir cambios. A su protesta se unieron trabajadores, profesores, amas de casa y ciudadanos inconformes con el autoritarismo del gobierno, el cual acusó a los estudiantes de ser una amenaza para la paz social. Esta acusación fue repetida y difundida en los periódicos, radio y televisión, y contribuyó a difundir entre la población una visión negativa de los estudiantes.

Un mitin se reunió el 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco, en la Ciudad de México. Ahí demandaron a las autoridades la desaparición del cuerpo de granaderos; la destitución, con el nombramiento de personas idóneas, del jefe y subjefe de la policía metropolitana y del jefe del batallón de granaderos; la eliminación del delito de disolución social del Código Penal; la indemnización a los familiares de los estudiantes muertos y heridos en las protestas del mes de julio, y garantías para los estudiantes.

En respuesta los manifestantes fueron agredidos. Muchos murieron, otros resultaron heridos y encarcelados. La hostilidad del gobierno y de los medios de comunicación hacia el movimiento estudiantil fue tal que este crimen fue ocultado y falseado.

Manifestación
estudiantil en el Zócalo
de la Ciudad de México.





Marcha del silencio en 1968.

Pero ¿qué consecuencia tuvo el movimiento estudiantil de 1968? Después de los acontecimientos de Tlatelolco, diversos sectores de la población se unieron para protestar en contra de la represión policiaca y del ejército. Además, los cuestionamientos y críticas hacia el partido oficial (PRI), fueron más constantes y se hicieron desde diferentes expresiones culturales. Entre otros, como en la música (Alex Lora y Óscar Chávez), la literatura (Carlos Monsiváis y Elena Poniatowska), la poesía (Octavio Paz). Asimismo, se considera que después del 2 de octubre, se inició un proceso de desgaste de la legitimidad del gobierno del PRI. Otros movimientos posteriores (guerrillas, sindicatos, partidos de oposición, etcétera) contribuyeron con sus luchas a la democratización del país y la alternancia en el gobierno, como veremos en el siguiente bloque.





Manifestación estudiantil frente al edificio de la rectoría de la UNAM, en 1968.

COMPRENDO Y APLICO

→ Como leíste en el texto, el movimiento estudiantil de 1968 fue uno de los sucesos más importantes del México contemporáneo. Investiga, con personas mayores de tu familia o de tu comunidad, más información sobre este movimiento social. Puedes indagar por qué protestaban los estudiantes, algunos

acontecimientos importantes del movimiento y lo ocurrido el 2 de octubre de 1968. Anota la información que investigues y junto con la que lleven tus compañeros hagan un periódico mural. Péguenlo en un lugar visible de la escuela para que todos sepan qué pasó en México ese año. No olviden incluir la importancia de este acontecimiento en nuestra vida actual.

PARA OBSERVADORES

→ Observa la imagen y responde en tu cuaderno:
 ¿A cuál de los temas que estás estudiando en el bloque corresponde?
 ¿Quiénes aparecen en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿En dónde se encuentran? ¿Qué información te proporciona la imagen para entender el tema?

Integro lo aprendido

→ a) Periódico mural

Servirá para anticiparles los temas al inicio del bloque, para que vayan trabajando y hagan extracciones de momentos que los apoyen en su trabajo.

En este bloque realizarán un trabajo conocido como portafolios, donde poco a poco irán construyendo este mismo hasta tener el producto terminado. Dividir el grupo en social, económico, político y cultural, que a lo largo de los temas abordados elaboren borradores donde coloquen cómo va transformándose el ámbito que les correspondió; al final del bloque realicen un artículo y entre todo el grupo elaboren un periódico mural para mostrarlo a la escuela.

→ b) Solicitar imágenes de los diferentes ámbitos: económico, político, social, cultural, sin pie de página.

Observa las imágenes e identifícalas, colocando debajo de ellas a qué ámbito corresponde (económico, político, social, cultural) del periodo que acabas de estudiar.

Después elige alguna de ellas y escribe un guión donde hagas mención de todo lo que aprendiste en este bloque; menciona el contexto en el que se desarrollan. Apóyate en la asignatura de Educación Artística.

Al terminar comparte con tu grupo.

Evaluación

→ 1. Fue una de las causas de la rebelión cristera.

- a) La Iglesia suspendió sus actividades en todos sus recintos.
- b) Acuerdo entre la Iglesia católica de no participar en la vida política del país.
- c) Cierre de templos y conventos por disposición del presidente Calles.

→ 2. Fue una consecuencia de la creación del partido oficial.

- a) El poder ejecutivo se impuso a los otros poderes.
- b) No pudo convertirse en el partido dominante de México.
- c) Continuaron los conflictos armados luego de que terminaban las elecciones.

→ 3. Son organizaciones reconocidas por la ley, que proponen soluciones a los problemas nacionales diferentes de las que impulsa el gobierno.

- a) Sindicatos obreros.
- b) Partidos clandestinos.
- c) Partidos de oposición.

→ 4. Al periodo en el que México nacionalizó su industria petrolera, se le conoce como:

- a) Cardenismo.
- b) Desarrollo industrial.
- c) “Milagro mexicano”.

→ 5. Hoy es un derecho muy importante de los mexicanos y fue reprimido por el gobierno en el movimiento estudiantil de 1968.

- a) Libertad de culto.
- b) Libertad de elección.
- c) Libertad de expresión.

Autoevaluación

→ Es tiempo de que evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palomita(✓) el nivel que hayas logrado alcanzar.

	Lo hago con facilidad	Lo hago	Necesito ayuda para hacerlo
Ubico en una línea del tiempo algunos acontecimientos importantes de este periodo y los años y décadas en que ocurrieron			
Explico en qué consistió la guerra cristera así como sus causas y consecuencias			
Conozco las principales características que tuvo el partido único desde su fundación y la importancia del surgimiento de los partidos de oposición			
Comprendo la importancia de la expropiación petrolera en la economía nacional hasta la actualidad			
Identifico las consecuencias económicas de la participación de México en la Segunda Guerra Mundial			
Comprendo la importancia de la seguridad social y las causas de crecimiento demográfico			

	Lo hago	Lo intento	Sólo cuando me lo indican
Reconozco la participación de la mujer en la vida política, económica, social y cultural de México			
Valoro mi derecho a la educación con el que puedo formarme como ciudadano			

Me propongo mejorar en: _____

Bloque V





**México al final
del siglo xx
y los albores
del siglo xxi**



Lo que conozco

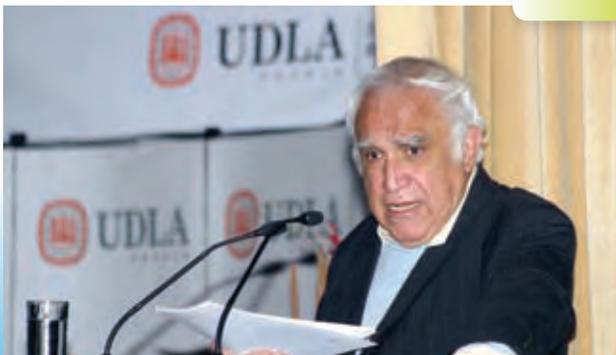
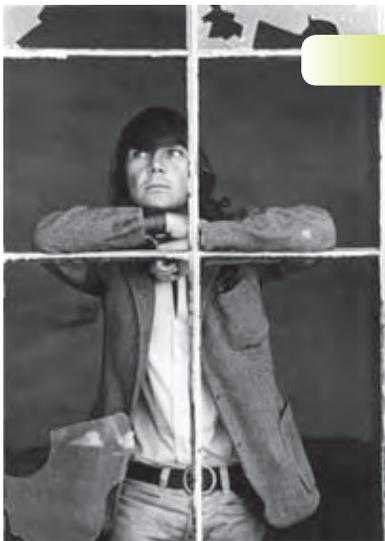
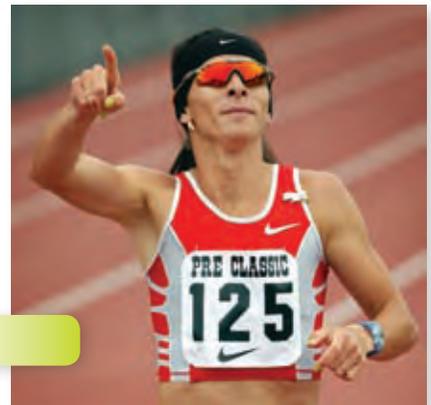
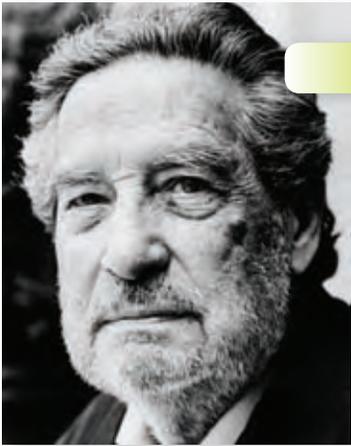
Coloca en cada imagen la década de 1970, 1980, 1990 o 2000 según corresponda. Te sugerimos pedir ayuda a tus familiares.



Propósitos

En este bloque ubicarás temporal y espacialmente los acontecimientos que han transformado al país en las décadas recientes. Conocerás las características económicas, políticas, sociales y culturales del México contemporáneo.

Esperamos que con esta información, valores la importancia de la democracia, el cuidado del ambiente y el patrimonio cultural.



1970

1975

1980

1985

México

Luis Echeverría Á.
1970-1976

José López Portillo
1976-1982

Miguel de la Madrid H.
1982-1988

▶ Adaptación al cine de la historieta mexicana *Kalimán*
1973

▶ Campeonato Mundial de Fútbol México
1970

▶ Fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana
1974



▶ Nacionalización de la banca
1982



▶ Campeonato Mundial de Fútbol en México
1986



▶ Se colocan en órbita los satélites Morelos I y II
1985

▶ Sismo en la Ciudad de México
1985

Crisis económica 1971-1995

▶ Surge el movimiento punk en Inglaterra
1978



▶ Inicio de la dictadura militar en Chile de Augusto Pinochet
1973



▶ Caída del muro de Berlín
1989

Resto del mundo

|—|=1 año

1990

1995

2000

2005

2010

Carlos Salinas de Gortari
1988-1994

Ernesto Zedillo Ponce de León
1994-2000

Vicente Fox Quesada
2000-2006

Felipe Calderón Hinojosa
2006-

▶ **Entrada en vigor del TLC**
1994



◀ **Octavio Paz**
Premio Nobel de literatura 1990

▶ **Levantamiento del EZLN en Chiapas** 1994



▶ **Llegada a la Ciudad de México del EZLN** 2001



▶ **Primera Guerra del Golfo Pérsico** 1991



▶ **Instauración de la moneda euro** 1998

▶ **Invasión estadounidense a Irak** 2003



▶ **Atentado contra las torres gemelas en Estados Unidos** 2001



▶ **Primer Mundial de Fútbol en África** 2010

Aquí aprenderás a ubicar los principales acontecimientos del periodo aplicando los términos *década* y *siglo*.

Panorama del periodo

En este bloque estudiarás las últimas cuatro décadas de la historia de México. Los acontecimientos y los procesos ocurridos en este periodo han influido directamente en la actualidad. Es decir, que de una forma u otra se relacionan con tu vida y la de tu familia.

En el aspecto político, el cambio más importante fue el fin del sistema dominado por un solo partido. Este cambio fue gradual y se produjo por la participación de muchos mexicanos. En la actualidad distintos partidos pueden aspirar a encabezar el gobierno federal, el de los estados y los municipios, y los ciudadanos ejercen el derecho de expresar sus opiniones libremente.

En lo económico, este periodo se ha caracterizado por fuertes altibajos. Mientras que en los años setenta continuó el crecimiento de las décadas anteriores, a partir de esa década, México experimentó una crisis muy severa ante la cual el gobierno inició una serie de reformas que tenían como propósito modernizar la economía mexicana

COMPRENDO Y APLICO

→ En la línea del tiempo de este bloque podrás señalar acontecimientos de tu historia o los que sean importantes para tu familia, por ejemplo: cuando se cambiaron de casa, el año de tu nacimiento, cuando entraste a la primaria, o algún acontecimiento que consideres especial. Pregunta a tus familiares qué recuerdan de este periodo. Ilustra este espacio con dibujos, recortes o fotografías de esos acontecimientos.



y adaptarla a los cambios que sufría el mundo. Por ejemplo, México estableció tratados comerciales con otros países, con la finalidad de intercambiar libremente productos y materias primas.

Esta apertura benefició a algunos sectores. También permitió a los mexicanos adquirir productos y tecnologías novedosas para la industria, las comunicaciones, el transporte, la medicina, el entretenimiento y la informática, entre otros.

Sin embargo, tanto la crisis económica como las medidas establecidas por el gobierno afectaron la producción agrícola y a las pequeñas y medianas empresas. Con ello aumentó la pobreza, la **marginación**, el desempleo y el descontento social. Como consecuencia muchos mexicanos se vieron obligados a emigrar a Estados Unidos en busca de trabajo y un mejor futuro para sus familias.

En este periodo la población mexicana aumentó a más del doble, pasando de 48 millones de personas en 1970 a 103 millones en 2005. Actualmente, la mayor parte de los habitantes del país son jóvenes y viven en centros urbanos.

El incremento de la población y de las actividades productivas, así como el uso irresponsable de los recursos naturales provocaron graves daños al ambiente.

En estas cuatro décadas la forma de vida de los mexicanos ha experimentado cambios significativos. Conservamos una cultura y una identidad arraigadas en nuestra historia y en las últimas décadas se han enriquecido con nuevas expresiones que corresponden a los cambios sociales recientes. Hoy la cultura mexicana conforma un mosaico de elementos muy diversos; unos tienen su origen en la tradición indígena y en el medio rural, mientras que otros surgieron en las grandes ciudades o llegaron del extranjero.

Marginación

Poner o dejar a una persona o grupo en condiciones sociales, políticas o legales de inferioridad.

¿CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ?

→ 1. Observa la línea del tiempo y responde en tu cuaderno:

- ¿Cuántas décadas han transcurrido desde 1970 hasta el año actual?
- ¿A qué siglos corresponde este periodo de estudio?
- ¿Qué acontecimientos de la línea del tiempo te llamaron más la atención?
- ¿Qué presidente gobernaba México cuando naciste?
- ¿Es el mismo partido político que el que gobierna actualmente?

→ Muestra la línea del tiempo a tus padres y pídeles que te hablen sobre otros acontecimientos que hayan ocurrido en ese periodo, puede ser un programa de televisión que recuerden, una película, un acontecimiento político o económico, etcétera.

→ 2. Reúnanse en equipos y observen el mapa de la página 164. Comparen cómo han crecido las poblaciones urbanas en todo el país y debatan acerca de las consecuencias que esto ha provocado en el paisaje. Compartan sus reflexiones con el resto de los equipos.

Temas para comprender el periodo

¿Qué retos tiene México en el futuro?

Seguramente conoces algunas de las noticias más recientes del país, gracias a los medios de comunicación como periódicos, radio, televisión, Internet o revistas. Reúnan información sobre temas como inseguridad, contaminación, pobreza, educación, violencia familiar, discriminación, drogadicción, narcotráfico y transporte público.

Con su profesor comenten y propongan posibles soluciones para cada uno de ellos. Posteriormente reflexionen y discutan en grupo: ¿qué problemas a futuro se evitarían si actuáramos desde el presente?

Aquí aprenderás a identificar los problemas económicos de México y sus consecuencias, también a reconocer la importancia de los tratados que México ha firmado con otros países.

La crisis económica en el país y la apertura comercial

Una crisis económica se caracteriza por el desempleo, cierre de empresas y el aumento en los precios de los productos que consumes. A partir de 1970, nuestro país entró en un periodo de crisis económicas frecuentes, como consecuencia de problemas que venía arrastrando desde años atrás.

Debido a la poca inversión que el gobierno hacía en el sector agropecuario (agricultura y ganadería), México ya no podía producir en el campo suficientes alimentos básicos como maíz y frijol, por lo que se vio en la necesidad de comprar estos productos a Estados Unidos. Además, para atender otras

necesidades de la población, como salud y educación, el gobierno solicitó préstamos en el extranjero.

Esto hizo que entre 1976 y 1985 la deuda externa; es decir, el dinero que nuestro país debía a bancos

Billete de 5000 pesos que salió de circulación a finales de los ochenta.



Pista 1

PARA DETECTIVES

Es un derecho básico del que gozan todos los niños y las niñas, para formar su personalidad, así como sus capacidades físicas y mentales, descubre cuál es completando la palabra.

__d__ __a__ i__ n

de otros países, aumentara de 23 mil millones de dólares a 96 mil millones, causando devaluaciones a la moneda, o sea que el peso perdió su valor con respecto al dólar. Por ejemplo, en 1976 nuestra moneda valía 12.50 pesos por un dólar, y en 1988 ya se pagaban 2285 pesos por un dólar.

Otro efecto de las crisis fue el aumento de la inflación, pues los precios de los productos y servicios subieron excesivamente.

Entre 1981 y 1982, el mundo experimentó una crisis económica debido a que disminuyó el precio internacional del petróleo, provocando que los ingresos del gobierno mexicano se redujeran bruscamente, afectando la economía. Para enfrentar esta situación, el gobierno tomó diversas medidas como la nacionalización de la banca; es decir, que todos los bancos pasaran a ser propiedad de la nación. También se pusieron a la venta empresas del Estado, se firmaron acuerdos para abrir la economía nacional a las inversiones extranjeras y al comercio internacional, y se solicitaron nuevos préstamos.

Con estas acciones la economía del país tomó un nuevo rumbo: se fue integrando cada vez más a la dinámica de la economía mundial y las empresas privadas adquirieron mayor importancia.

Durante las tres últimas décadas hemos experimentado los efectos de este cambio. Por un lado, ha habido cierto crecimiento y aumento de la inversión privada, no obstante, continúan algunos problemas como el enriquecimiento de una minoría de empresarios nacionales y extranjeros, aumento del desempleo, la economía informal y la pobreza extrema, así como pérdida del poder adquisitivo de los salarios; es decir, que las personas ya no pudieron comprar productos que antes estaban a su alcance.

Como consecuencia de la integración de México en la economía mundial, en la década de los años ochenta México inició una apertura a los mercados internacionales mediante la firma de diversos tratados comerciales con otros países. El más importante es el Tratado de Libre Comercio para América del



Comercio informal en la Ciudad de México, 1965.

Norte (TLC), firmado con Estados Unidos y Canadá, que entró en vigor en 1994 bajo el gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

Con este acuerdo, se pretendía que México aumentara sus exportaciones a dichos países y que pudiera adquirir artículos extranjeros a menor costo. Como consecuencia de este tratado, aumentó la venta de algunos productos mexicanos, sobre todo de origen agropecuario y manufacturas. Sin embargo, la industria y los agricultores nacionales quedaron en desventaja frente a sus competidores extranjeros, debido a que los productos mexicanos eran más costosos.

Además del TLC, México ha firmado tratados de libre comercio con otros países como Chile, Guatemala, Venezuela, Colombia, Bolivia, la Unión Europea, Israel y Japón.



Firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC).

COMPRENDO Y APLICO

- Haz una entrevista a tus abuelos, padres o familiares mayores para que te cuenten cómo han vivido estos años de crisis económicas. Al finalizar, comenta con tu profesor y tus compañeros: ¿qué efectos tiene una crisis económica en tu vida cotidiana?
- ¿Cómo consideran que se encuentra la economía en la actualidad?

Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad

Al inicio de la década de 1970, debido a la crisis económica que vivía el país, mucha gente buscó mejorar su situación emigrando a las ciudades. Las zonas urbanas crecieron de manera acelerada, aumentaron los asentamientos irregulares y la demanda de vivienda y servicios públicos (agua potable, luz, drenaje). También se agravaron los conflictos sociales característicos de la sobrepoblación.

Históricamente, México se ha caracterizado por marcadas desigualdades sociales y económicas, que se han agravado en las últimas décadas. Según datos del Banco Mundial, en México alrededor de 40% de personas viven en condiciones de pobreza. Esta situación se refleja en que una gran cantidad de la población tiene limitado acceso a la educación, alimentación, vivienda, salud, empleos bien remunerados y a servicios públicos.

También hay otras expresiones de injusticia social, como la discriminación a los indígenas y a la gente pobre, la aplicación desigual de la ley, el maltrato hacia las mujeres y niños, el rechazo hacia los adultos mayores y las personas con capacidades diferentes, entre otras. ¿Has observado algunas de estas injusticias? ¿Qué piensas al respecto?

Aquí aprenderás a identificar las causas y consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y las protestas sociales en el campo y la ciudad.



En los años 70 las necesidades de vivienda eran más críticas que en la actualidad.



COMPRENDO Y APLICO

- Investiga en tu comunidad si conocen a alguien que haya migrado de su lugar de origen, así como el motivo para irse.
- Coméntalo con tus compañeros.

Vista de la Ciudad de México, con la Alameda Central y el Palacio de Bellas Artes.

Durante el periodo que estamos estudiando, en numerosas ocasiones trabajadores, estudiantes, indígenas, profesionistas y ciudadanos en general han impulsado movimientos de protesta, exigiendo la solución a problemas que afectan a sectores particulares y a la sociedad en su conjunto. La mayor parte de estos movimientos ha tenido un carácter pacífico empleando medios como plantones, marchas, toma de oficinas públicas y paros laborales. Aunque esto provoca molestias en algunos ciudadanos, la libertad de expresarse y manifestarse públicamente es parte de la vida democrática y forma parte de los derechos constitucionales.

En la década de 1970, el gobierno inició reformas e inversiones que disminuyeran las desigualdades y calmaran la inconformidad en diferentes grupos de la sociedad por medio de amnistías, además de apoyos para la clase trabajadora como el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) y la creación de nuevos centros de educación superior como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma de Chapingo, el Colegio de Michoacán, el Colegio de Sonora y el Colegio de Jalisco, entre otros.

Aun así, al igual que en otras etapas de la historia de México, en algunas ocasiones durante este periodo, la protesta política tomó el camino de la rebelión armada. Por ejemplo, después de que el gobierno desmanteló las

Mercado popular o tianguis, en principio casi exclusivo de personas de bajo poder adquisitivo.





Muestra del contraste económico, un factor para el descontento popular.

guerrillas rurales como en Guerrero, surgieron grupos armados en las principales ciudades del país. Uno de estos grupos fue la Liga Comunista 23 de Septiembre (1973). Al inicio del gobierno de José López Portillo se decretó una ley de amnistía para aquellas personas que dejaran las armas y se incorporaran a la lucha política legal.

Actualmente los movimientos sociales en México y sus demandas son muy variados. Algunos grupos exigen el respeto a la diversidad sexual, otros, mejores condiciones de trabajo, igualdad de derechos o acciones más enérgicas en contra de la violencia y el crimen.

COMPRENDO Y APLICO

- Busca en los periódicos información relacionada con una protesta social actual. Identifica una de sus causas y sus demandas y escríbela en tu cuaderno. Discute con tu grupo, si las demandas son justas y propongan alternativas para solucionar las demandas.

Aquí aprenderás a valorar la importancia de la reforma política y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.

La reforma política, la democracia y la alternancia en el poder

En 1977, el entonces secretario de Gobernación, Jesús Reyes Heróles, impulsó una reforma electoral con el propósito de permitir que partidos políticos de oposición participaran con mayor libertad en los procesos electorales, iniciando de esta manera el camino hacia la democracia.



Jesús Reyes Heróles (1921-1985).

Esto hizo posible que cada vez más ciudadanos participaran en los procesos políticos nacionales, dando espacio a la expresión de opiniones y puntos de vista que antes no se manifestaban abiertamente.

Esta participación ciudadana impulsó cambios que hicieron de México un país más democrático. Poco a poco la oposición ganó apoyo en distintas regiones del país hasta convertirse en una alternativa de gobierno al partido oficial (Partido Revolucionario Institucional, PRI).

En las elecciones presidenciales de 1988, algunos dirigentes del PRI decidieron separarse y con militantes de grupos de izquierda u oposición formaron el Frente Democrático Nacional (FDN) para contender por la presidencia, para lo cual nombraron a Cuauhtémoc Cárdenas como su candidato.



Miguel de la Madrid Hurtado (1934-).

COMPRENDO Y APLICO

- Pide a tu maestro que organice al grupo en diferentes comisiones para planear unas elecciones en las que elegirán al partido que los representará en el grupo. Para ello retoma la actividad del tema “Los partidos de oposición” del bloque anterior y organicen un debate en el que cada partido político presente nuevamente sus propuestas.
- Cada partido organice una campaña previa a las elecciones, diseñe su logotipo y una frase que los distinga de los demás, para presentarla en los espacios de tiempo que su profesor disponga.
- También te sugerimos elaborar credenciales de elector, plantillas de los candidatos, urnas en las que depositarán sus votos, así como definir el día en que se llevarán a cabo las elecciones.

El PRI tuvo como candidato a Carlos Salinas de Gortari y el Partido Acción Nacional a Manuel J. Clouthier. Esas elecciones fueron muy competidas y cuestionadas. Carlos Salinas de Gortari fue electo para el periodo 1988-1994. Ese mismo año, por primera vez un candidato de oposición ganó las elecciones para gobernador en el estado de Baja California.

Con la finalidad de contar con una institución imparcial que diera transparencia y legalidad a los procesos electorales que se llevaban a cabo en todo el país fue creado, a iniciativa de una organización ciudadana llamada Alianza Cívica, en 1990 el Instituto Federal Electoral (IFE).

El 1 de enero de 1994, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, constituido en su mayoría por indígenas de Chiapas, se levantó en armas contra el gobierno nacional exigiendo el reconocimiento y respeto a sus derechos. Como consecuencia de este levantamiento indígena, años después se realizó una reforma a la Constitución en la que se reconocían y garantizaban el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la libre determinación para decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.

En marzo de 1994, en plena campaña presidencial, el candidato del PRI a la presidencia de la República, Luis Donaldo Colosio, fue asesinado. Seis meses después, en septiembre, fue asesinado el secretario general del PRI, José Francisco Ruiz Massieu. Ambos asesinatos cimbraron la conciencia del país. Las reformas políticas de fondo se hicieron más urgentes.

A estos crímenes se añadieron otros, como la matanza de Aguas Blancas (Guerrero) en 1995, donde murieron 17 cam-



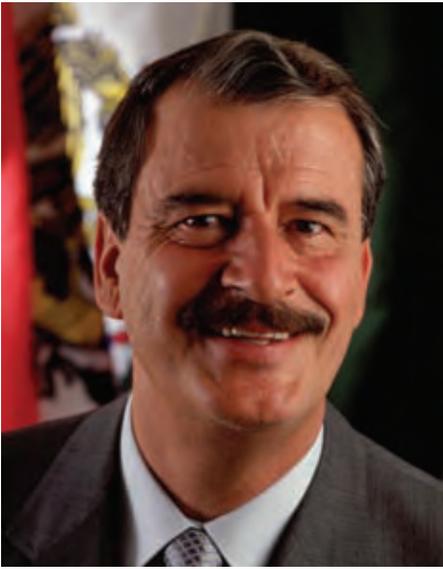
Carlos Salinas de Gortari
(1948-).



Ernesto Zedillo Ponce de León
(1951-).



José Woldenberg,
presidente del IFE
y consejeros.



Vicente Fox Quesada
(1942-).



Cuauhtémoc Cárdenas
Solórzano (1934-).



Francisco Labastida Ochoa
(1942-).

pesinos y la matanza de Acteal (Chiapas) de 1997, murieron 45 indígenas tzotziles.

En 1996 se llevó a cabo una nueva reforma electoral, en la que se le dio autonomía al Instituto Federal Electoral (IFE). Esto significaba que ahora el gobierno federal no tendría el control de las elecciones, sino que serían dirigidas por ciudadanos no pertenecientes a algún partido político. Otro resultado de esta reforma electoral fue que a partir de entonces los ciudadanos cuentan con una credencial de elector. En 1997, otro partido opositor (Partido de la Revolución Democrática, PRD) obtuvo el gobierno de la capital del país y continúa en él.

En las elecciones presidenciales del año 2000, el PRI perdió la presidencia de la República. El ganador fue el candidato del Partido Acción Nacional (PAN), Vicente Fox Quesada.

De este modo se inició un proceso de alternancia en el poder entre los diferentes partidos políticos, que ha continuado hasta la fecha. Esto significa que ya no es sólo un partido político el que gobierna el país, los estados y los municipios.

Además de su importancia para la vida política del país, la participación ciudadana abarca otros aspectos de la vida social, como la defensa de los derechos humanos, los derechos del niño y la mujer, el cuidado del ambiente o la lucha contra la inseguridad.

Democracia no significa solamente participar en las elecciones sino también implica una preocupación y participación permanente de los ciudadanos por los asuntos cotidianos de la comunidad.

Sólo el respeto a la ley nos permitirá ser un país desarrollado. Aprender a ser ciudadanos, pagar impuestos, votar y, al mismo tiempo, exigir nuestros derechos puede convertir a México en un país de gran desarrollo.



Felipe Calderón Fournier
(1962-).

CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “México: 1968-1990” o consúltalo en el portal HDT.



Los avances de la ciencia y los medios de comunicación

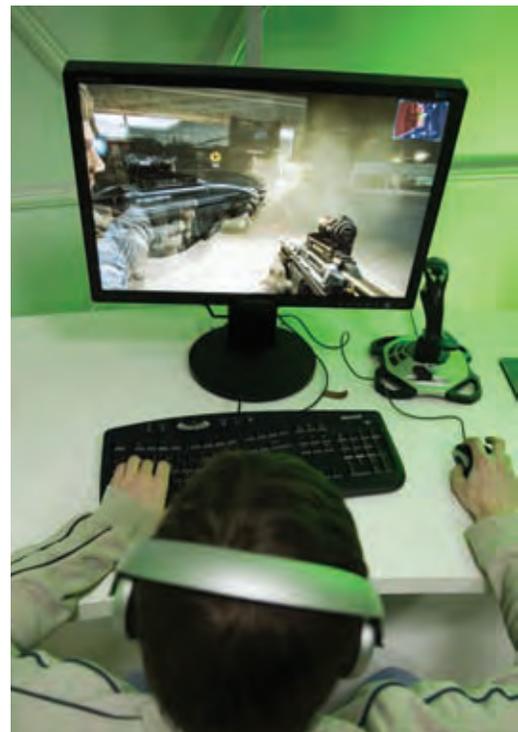
Durante las últimas cuatro décadas, la ciencia y la tecnología a nivel mundial tuvieron grandes avances. Algunas de estas innovaciones se aplican en la industria civil y militar de los países desarrollados, pero otras también se emplean en aparatos de uso cotidiano.

Estos recursos tecnológicos fueron introducidos en México masivamente, en la medida en que nuestro país abrió sus puertas al comercio internacional y actualmente ocupan un lugar muy importante en la vida diaria de millones de personas. Por ejemplo, antes eran inimaginables los teléfonos celulares y ahora son de uso común y te mantienen comunicado en cualquier momento. Tampoco hubiéramos creído que en una pequeña tarjeta de memoria guardaríamos documentos, fotografías, videos y canciones.

El gobierno debe hacer un esfuerzo mayor en el impulso de la ciencia. Han existido destacados investigadores cuyas aportaciones son relevantes en esta área, como Guillermo González Camarena (inventor de la televisión a color) o Luis Ernesto Miramontes Cárdenas (quien elaboró la primera pastilla anticonceptiva).

Seguramente, por el testimonio de tus familiares y por imágenes de libros, revistas y fotografías, sabes que las ciudades y los pueblos han cambiado. Uno de los más notables fue la electrificación del país cuando la gente tuvo energía eléctrica en sus casas y en las calles; después comenzaron a escuchar la radio y a usar el teléfono. A los medios de transporte existentes, como el ferrocarril, se sumaron otros

Aquí aprenderás a reconocer la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.



Los avances de la tecnología han sido sorprendentes.

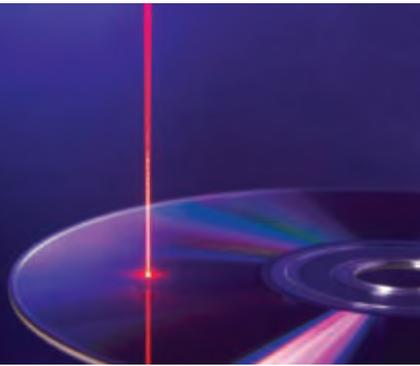
COMPRENDO Y APLICO

→ En una hoja de tu cuaderno dibuja cómo te imaginas que será el mundo en los próximos 10 años. Te sugerimos tomar en cuenta que habrá nuevos descubrimientos científicos, los medios de transporte serán diferentes, los teléfonos móviles posiblemente cambiarán, se descubrirán nuevas vacunas.

CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “La conquista del cosmos” o consúltalo en el portal HDT.





Moderno reproductor láser.



Encargado de impulsar, desde 1970, las políticas de ciencia y tecnología en nuestro país.

Un dato interesante

En 1970, México contaba con apenas 71 500 km de carreteras y para el año 2000 se había incrementado a 300 000 km.

como los autobuses y, posteriormente, los aviones, que permitieron trasladar a la gente a lugares cada vez más lejanos en un menor tiempo.

La construcción, modernización y ampliación de la red de carreteras, puentes y túneles, ha sido fundamental tanto para el transporte de personas y mercancías como para mantener comunicadas a un mayor número de poblaciones. Lo anterior, ha hecho que el comercio se diversifique, que las personas busquen otras oportunidades de empleo y que zonas rurales se urbanicen.

En las principales ciudades, como: Guadalajara, Monterrey y el Distrito Federal, se han construido redes del Sistema de Transporte Colectivo Metro para facilitar el desplazamiento de sus habitantes.

A partir de los años setenta se inició en México la televisión vía satélite que facilitó la transmisión, de manera instantánea, de noticias o acontecimientos desde otras partes del mundo. Actualmente, los medios de comunicación



El Metro de Guadalajara.



El Metrobús de la Ciudad de México.



masiva tienen cobertura en casi todo el país e influyen en los modos de vida de la sociedad. Los anuncios publicitarios sugieren marcas, modas, estilos de vida y en ocasiones, tienen una poderosa influencia en la opinión pública sobre ciertos temas que afectan al país.

La tecnología de los periódicos y las revistas se modernizó, actualmente se imprime mayor número de ejemplares en menor tiempo y son más accesibles para la población. Asimismo han adoptado el uso de internet como un medio para llegar a un público más amplio. También existen audiolibros y libros virtuales, como los que hay en tu Biblioteca Escolar.

Date cuenta que los avances científicos y tecnológicos cambiaron la forma de interactuar de los países y permitieron el desarrollo económico de aquellos que supieron utilizarlos de la mejor manera, ¿qué opinión tienes sobre los programas de televisión que ves? ¿Aportan algo importante para tu vida cotidiana?

COMPRENDO Y APLICO

- Investiga qué objetos antiguos existen en tu casa, por ejemplo, planchas, utensilios, discos, cámaras fotográficas, periódicos, casetes, fotografías, los primeros celulares, entre otros. Una vez que hayas seleccionado los objetos, pregunta a tus papás o familiares para qué se usaban y el año aproximado de fabricación. Llévalos a tu salón y escribe en una hoja esa información.
- Organiza un museo con tus compañeros. Pónganle un nombre (como Museo del Recuerdo o Museo de las Antigüedades) e inviten a los demás grupos de la escuela a visitarlo. Discutan cómo son los objetos que se usan actualmente, compárenlos con los de su museo e imaginen los cambios que sufrirán en el futuro, gracias a los avances tecnológicos.
- Al terminar, escriban en su cuaderno las principales diferencias entre los objetos y reflexiona sobre la importancia que tienen en tu vida cotidiana.



Ejemplos de evolución tecnológica.

Aquí aprenderás a identificar causas de los problemas ambientales y posibles soluciones.

CONSULTA EN...

Si deseas conocer más sobre este tema, en Explora haz clic en “Reciclaje de basura” o consúltalo en el portal HDT.



El deterioro ambiental

Con la modernización del país y los grandes avances tecnológicos, también vino el deterioro ambiental, la transformación del paisaje, la contaminación de los recursos naturales, la destrucción de grandes ecosistemas y la desaparición de fauna y flora debido al abuso del ser humano, la tala de grandes extensiones de bosques y arrojar las aguas residuales a los ríos, entre otros problemas.

Ejemplo de lo anterior es que antes pocas familias contaban con un auto propio, por lo que éste era compartido con vecinos o, en su mayoría, utilizaban el transporte colectivo. Pero a medida que la industria automotriz ganó terreno en nuestro país, fue más sencillo adquirir uno, por ello en la actualidad hay tantos coches que el tránsito por las grandes ciudades es difícil, además consumen mucho combustible que contamina el aire.



Dos de los principales factores del deterioro ambiental; tráfico vehicular y emisiones lanzadas a la atmósfera.

Terrenos de cultivo y extensas zonas ricas en flora y fauna desaparecieron para construir nuevos poblados, caminos y puentes.

Otro problema es la falta de agua potable para abastecer a la población de las grandes ciudades que demandan una mayor cantidad del líquido. Ésta tiene que traerse de lugares más lejanos o extraerse de pozos cada vez más profundos.

El deterioro ambiental de nuestro país puede ser revertido, pero para ello es necesario el compromiso de todos. Es importante que participemos en su solución y exijamos el cumplimiento de las leyes que protegen el ambiente.

COMPRENDO Y APLICO

- Después de leer el texto reúnanse en equipos e investiguen qué problemas ambientales son los más comunes en el lugar donde viven. Elijan uno y describan causas, consecuencias, posibles soluciones, y si existe alguna ley o acuerdo para la protección que atienda dicho problema.
- Compartan su investigación con el grupo.

Pista 2

PARA DETECTIVES

Otro derecho del que gozas está relacionado con tu salud y nutrición; descúbrela completando la palabra.

A _ _ i _ _ e _ _ t _ _ c _ _ ó _ _

Problema ambiental	Causa	Consecuencia	Solución	Ley o acuerdo

Aquí aprenderás a reconocer diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad.

Expresiones culturales

Así llamamos a las diferentes maneras y medios con que las personas, pueblos y grupos sociales manifiestan su particular modo de vida y sus ideas.

Las expresiones culturales



Juan José Arreola, escritor (1918-2001).



Carlos Fuentes Macías, escritor (1928-).



José Emilio Pacheco, poeta (1939-)

Las **expresiones culturales** de nuestra sociedad se han multiplicado junto con los cambios que ha experimentado el país. Así, las tradiciones y costumbres de las ciudades y los centros urbanos se han extendido e influido en las comunidades y poblaciones rurales. Al mismo tiempo, éstas han mantenido y transformado su propia cultura.

Los medios de comunicación, como televisión, radio, cine, Internet, revistas y periódicos, aumentaron su influencia en la vida cotidiana de las personas.

Asimismo, el contacto con culturas de otros países a través de estos medios nos ha llevado a conocer y asimilar otras tradiciones, y nos permite compartir las nuestras con el resto del mundo.

Las manifestaciones artísticas que México ha aportado se han caracterizado por contar con una gran variedad de artistas, movimientos y corrientes que confirman nuestra riqueza cultural. Influidas por el acontecer político, económico y social de nuestro país, la literatura, el cine, la plástica y la música han tenido su propia historia y desarrollo. Las letras, por ejemplo, pasaron de la literatura “de la onda” de los años 70, a la generación de la crisis de los últimos años del siglo xx. Por su parte, el cine pasó por periodos de escaso apoyo económico a un resurgimiento de calidad del “nuevo cine mexicano”,

Alfonso García Robles (1911-1991), premio nobel de la paz 1982



Fernando de la Mora (1958-).

que le ha permitido competir con la cinematografía mundial. Cineastas como Guillermo del Toro, Alejandro González Iñárritu y Alfonso Cuarón son reconocidos a nivel mundial. Este último fue designado para dirigir una de las películas de la exitosa serie de Harry Potter.

La música, por su parte, amplió su oferta de propuestas, grupos e innovaciones de particular trascendencia para las nuevas generaciones, dando muestra de su adaptación a los nuevos tiempos. Así, si en los años 70, el *rock and roll* tenía como principal exponente al grupo Three Souls in my Mind, de Álex Lora, en los últimos años surgieron grupos como Timbiriche, Molotov y Café Tacvba, entre otros. La música *gruper* ha sido otro de los géneros musicales de mayor aceptación, mientras que la música *pop* y ritmos de otros lugares del mundo, como el *hip-hop* tienen cada vez más seguidores entre los jóvenes.



Grupo de rock Maldita Vecindad.



Festividad indígena zoque.

COMPRENDO Y APLICO

→ Haz equipo con tus compañeros, observen las imágenes y escriban qué personajes o escenas se representan en cada una, cuáles son sus aportes a la sociedad y por medio de qué y cómo lo hacen. Una vez que hayan terminado su texto, organicen un debate para discutir acerca del valor de las aportaciones de esos grupos a la sociedad.



Celebración del Día de Muertos.

Pista 3

PARA DETECTIVES

Es importante que goces de **p _ o _ e _ c _ ó _** en contra de abusos físicos y mentales, así como contra toda clase de explotación económica, entre otros abusos.

Si tienes problemas para completar las pistas, pide ayuda a tu maestra o maestro.

Aquí aprenderás a reconocer las acciones de la población y las muestras de solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre.

Temas para reflexionar

La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre

La solidaridad, responsabilidad y compromiso social de los mexicanos se han manifestado en diversas situaciones. Los ciudadanos se han organizado de manera desinteresada para ofrecer ayuda a quien lo necesite. Lo hemos visto o vivido en las catástrofes naturales como inundaciones, terremotos o sequías.

En la mañana del 19 de septiembre de 1985, un terremoto de 8.1 grados en la escala de Richter afectó las zonas centro, sur y occidente de México. La capital del país fue la principal afectada.

Como consecuencia del terremoto, muchas construcciones sufrieron daños. Unidades habitacionales, hospitales, escuelas, centros de trabajo y hoteles se derrumbaron o sus estructuras sufrieron severos daños. Miles de personas quedaron sepultadas bajo los escombros.

La gente acudió de forma espontánea y con prontitud a ayudar a los afectados. Se organizaron brigadas para realizar actividades de rescate, remover escombros, donar sangre para los heridos, aprovisionar los albergues y dar de comer a los voluntarios que buscaban sobrevivientes debajo de toneladas de escombros.

La movilización de la sociedad civil fue una muestra de solidaridad ya que, sin conocerse, todos se ayudaron. De entre los escombros se rescataron con vida más de 4 mil personas.

Con el sismo, los mexicanos nos dimos cuenta de que el gobierno no estaba preparado para responder de manera ordenada y responsable ante situaciones de catástrofe. Anteriormente sólo el ejército era el único responsable de ofrecer la ayuda necesaria a los damnificados.

Terremoto de septiembre de 1985 (Tlatelolco, Ciudad de México).





Gracias a la participación ciudadana, el gobierno asumió una mayor responsabilidad en la tarea de proteger a la población en situaciones de emergencia.

Rescatistas buscando víctimas en 1985.

En la actualidad existe un Sistema Nacional de Protección Civil que cada 19 de septiembre organiza simulacros en los que participan miles de ciudadanos y que recuerda la manera de reducir el número de víctimas fatales en caso de catástrofes naturales.

Además, ante situaciones de desastre extremo (huracanes, inundaciones, terremotos) el gobierno, por medio del ejército, apoya a la población a través del Plan de Auxilio a la Población Civil (Plan DN-III-E).

COMPRENDO Y APLICO

- Entrevista a algún familiar o vecino que haya afrontado algún desastre a causa de un fenómeno natural. Redacta la información y compartan los testimonios con sus compañeros. Reflexionen, sobre la importancia de la solidaridad de la sociedad en situaciones adversas y escriban sus conclusiones.

Los retos que hoy en día enfrenta la niñez mexicana obligan a asumir una serie de compromisos y obligaciones de todos aquellos que tienen un vínculo o relación con los niños, como la familia, los maestros, los amigos y los medios de comunicación.

Por ejemplo, uno de los retos que enfrenta el derecho a una alimentación nutritiva e higiénica, es la reducción en el consumo de los alimentos de bajo nivel nutrimental.

En cuanto al derecho a ser protegido contra el consumo de drogas, uno de los retos es mantener la vigilancia constante de autoridades y padres de familia para no estar expuestos al consumo de sustancias ilícitas.

Como puedes ver, los derechos de los niños no están garantizados sólo porque existan, sino que es necesaria la participación de toda la sociedad. El reto es que todos los niños gocen de esos derechos y aprendan a ejercerlos plenamente.

Derechos y retos de la niñez

Derechos	Retos para que se respete plenamente
Alimentación nutritiva e higiénica	<ul style="list-style-type: none"> ■ Que haya jabón en los baños de la escuela ■ Que mis papás me preparen un refrigerio nutritivo
Ser protegido contra el consumo de estupefacientes	<ul style="list-style-type: none"> ■ Que el director y los padres de familia estén al pendiente de que no haya gente vendiendo drogas cerca de la escuela ■ Que estemos más informados sobre cómo me daña el consumo de drogas

COMPRENDO Y APLICO

→ Recopila las pistas del bloque, y con base en ellas y en el texto acerca de los derechos de los niños, elabora una lista de los derechos infantiles (puedes agregar otros que conozcas). En otra lista, escribe las responsabilidades que tienes como niño o niña; comenta tus respuestas con tu profesor y el resto del grupo.

En tu cuaderno, continúa la tabla con los demás derechos que aparecen en la Convención y discutan, en grupo, los principales retos que se tienen que enfrentar para que estos derechos sean respetados.

Integro lo aprendido

→ 1. De acuerdo con lo que aprendiste en este bloque, clasifica en tu cuaderno los siguientes objetos que existían en otras épocas y los que tú conoces y utilizas actualmente. Guíate por el ejemplo:

Diligencias	Discos compactos	Videocaseteras
Tranvías eléctricos	Ipods	Estufas de petróleo
Sistema de Transporte Colectivo (Metro)	Televisión a color	Computadoras
Casetes de música	Teléfonos celulares	Máquinas mecánicas de escribir
	Ferrocarriles	
Antes		Ahora

→ 2. De acuerdo con lo que aprendiste a lo largo de tu libro de Historia de Quinto Grado, indica a qué periodo de nuestra historia corresponden las siguientes afirmaciones:

- Durante este periodo México fue invadido por un país europeo que apoyó a un príncipe extranjero como emperador.
- Personajes como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón, tuvieron una participación importante.
- Los grandes avances científicos y tecnológicos han sido la principal característica de este periodo, así como el proceso de globalización.
- Este periodo se caracterizó porque en nuestro país había inestabilidad política, el gobierno carecía de dinero y recurría a prestamistas extranjeros, fue invadido por tres diferentes países y perdió más de la mitad de su territorio por una guerra contra Estados Unidos.
- Este periodo se caracterizó por un enorme crecimiento de la población, la migración del campo a las ciudades, el crecimiento de estas mismas ciudades y el aumento de los años promedio que se pensaba podría vivir un habitante de México al nacer (también llamado esperanza de vida).

Evaluación

→ 1. Es el sector de la economía mexicana que recibe menos atención del gobierno.

- Industrial
- Agropecuario
- Sector servicios

→ 2. Son los países con quienes México firmó el tratado comercial más importante, llamado TLC.

- Bolivia y Chile
- Argentino y Uruguay
- Estados Unidos y Canadá

→ 3. La alternancia en el poder significa que:

- Un solo partido político gobierna el país.
- México es gobernado sólo por los partidos de oposición.
- Ya no es un solo partido político el que gobierna el país, los estados y los municipios, sino varios partidos.

→ 4. Son las formas y los medios con que las personas manifiestan sus ideas y modo de vida.

- a) Cultura de masas
- b) Costumbres urbanas
- c) Expresiones culturales

→ 5. La desaparición de flora y fauna, así como la contaminación de recursos naturales son consecuencia de:

- a) El desarrollo industrial
- b) El deterioro ambiental
- c) Los avances tecnológicos

Autoevaluación

→ Es tiempo que de evalúes lo que has aprendido en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una palomita(✓) el nivel que hayas logrado alcanzar.

	Lo hago con facilidad	Lo hago	Necesito ayuda para hacerlo
Localizo en una línea del tiempo acontecimientos importantes de este periodo y las décadas y años en que ocurrieron			
Reconozco los principales problemas económicos de México en este periodo			
Identifico las causas y consecuencias de los problemas sociales del México actual			
Valoro la importancia de la participación ciudadana en la vida democrática			
Reconozco las transformaciones que la ciencia y los medios de comunicación han provocado en mi vida cotidiana			
Reconozco las causas y consecuencias de los problemas ambientales y la importancia de la participación en la solución de ellos			

	Lo hago	Lo intento	Sólo cuando me lo indican
Valoro y respeto las diferentes expresiones culturales de México			
Valoro mis derechos y obligaciones como niño			

Me propongo mejorar en: _____

Bibliografía

- Aboites, Luis, "El último tramo, 1929-2000", en *Nueva historia mínima de México*, México, El Colegio de México, 2008.
- Águila M., Marcos, y Alberto Enriquez Perea, eds., *Perspectivas sobre el cardenismo, ensayos sobre economía, trabajo, política, cultura en los años treinta*, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 1996.
- Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución mexicana*, México, Cal y Arena, 1989.
- Aguilar Rivera José Antonio, *El mundo liberal: los poderes de emergencia en México, 1821-1876*, México, UNAM, 2001.
- Arenal Fenochio, Jaime del, *Un modo de ser libres*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2002.
- Ávila Alfredo, *En nombre de la nación. La formación del gobierno representativo en México (1808-1824)*, México, Taurus-Centro de Investigación y Docencia Económica, 2002.
- Barrón Luis, *Historias de la Revolución mexicana*, México, Centro de Investigación y Docencia Económica-FCE, 2004.
- Bazant, Jean, *Historia de la deuda exterior de México, 1823-1946*, México, El Colegio de México, 1995.
- Cárdenas, Enrique, *La política económica en México: 1950-1994*, México, El Colegio de México-FCE, 1996.
- _____, *Cuando se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX: 1780-1920*, Madrid, Biblioteca Nueva, Instituto Ortega y Gasset, 2003.
- Córdova, Arnaldo, *La política de masas en el cardenismo*, México, Era, 1974.
- Cosío Villegas, Daniel, coord., *Historia general de México*, México, El Colegio de México, 2000.
- Chust, Manuel, "El rey para el pueblo, la Constitución para la Nación", en Víctor Mínguez y Manuel Chust, eds., *El imperio sublevado: monarquía y naciones en España e Hispanoamérica*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2004.
- _____, "Legitimidad, representación y soberanía: del doceañismo monárquico al republicanismo federal mexicano", en Brian Connaughton, coord., *Poder y legitimidad en México en el siglo XIX. Instituciones y cultura política*, México, Universidad Autónoma Metropolitana/Iztapalapa-Miguel Ángel Porrúa, 2003.
- Florescano Enrique, *Etnia, Estado y nación. Ensayos sobre las identidades colectivas en México*, México, Aguilar, 1997.
- _____, y Francisco Eissa, *Atlas histórico de México*, México, Aguilar, 2008.
- García Canclini, Néstor, et al., *La ciudad de los viajeros. Travesías e imaginarios urbanos: México, 1940-2000*. México, Universidad Autónoma Metropolitana-Grijalbo, 1996.
- _____, coord., *Cultura y comunicación en la ciudad de México*. Tomo I, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Grijalbo, 1998.
- González Luis, *La ronda de las generaciones: los protagonistas de la Reforma y la Revolución mexicana*, México, SEP, 1984.
- Güemes Pineda, Arturo, "La emergencia de los ayuntamientos constitucionales gaditanos y la sobrevivencia de los cabildos mayas yucatecos (1812-1824)", en Juan Ortiz Escamilla y José Antonio Serrano Ortega, eds., *Ayuntamientos y liberalismo gaditano en México*, Guadalajara, El Colegio de Michoacán-Universidad Veracruzana, 2007.
- Guerra, François-Xavier, "La nación moderna: nueva legitimidad y viejas identidades", en *Tzintzun*, núm. 36, julio-diciembre de 2002.
- Granillo Vázquez, Lilia, "Un corredor cultural trasatlántico: la prensa y el discurso de ambos mundos", en *Debate y Perspectivas*, núm. 3, 2003.
- Haber, Stephen, *Industria y subdesarrollo: la industrialización de México, 1890-1940*, México, Alianza, 1992.
- Illades, Carlos, "La representación del pueblo en el segundo romanticismo mexicano", en *Signos Históricos*, núm. 10, julio-diciembre, 2003.
- Imágenes y testimonios del 85. El despertar de la sociedad civil*. México, UNIO-FF-UID, 2000.
- Katz, Friedrich, *La servidumbre agraria en México en la época porfiriana*, México, SEP, 1976 (Sep Setentas).
- Krauze, Enrique, *México siglo XX. Los sexenios de Lázaro Cárdenas, Ávila Camacho, Miguel Alemán, Ruiz Cortines*. México, Banamex, 1999.
- _____, *Lázaro Cárdenas: general misionero*, México, FCE, 1991 (Biografía del poder, 8).
- Kuntz Ficker, Sandra y Paolo Riguzzi, *Ferrocarriles y vida económica en México, 1850-1950. Del surgimiento tardío al decaimiento precoz*, México, El Colegio Mexiquense-Universidad Autónoma Metropolitana/Ferrocarriles Nacionales de México, 1996.
- La expropiación del petróleo 1936-1938*, México, Pemex, 1981.
- Macías, Carlos, pról., sel. y notas, *Plutarco Elías Calles. Pensamiento político y social. Antología (1913-1936)*. México, SEP-Fideicomiso Archivos Plutarco Elías Calles y Fernando Torreblanca-, FCE, 1992.
- Mallon, Florencia E., *Campesino y nación. La construcción de México y Perú poscoloniales*, México, CIESAS, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2003.
- Menegus, Margarita, *Los indios en la historia de México*, México, Centro de Investigación y Docencia Económica-FCE, 2006.
- Meyer, Jean, *La Cristiada*, México, Siglo XXI, 1973.
- Méndez M., Silvestre, *Problemas económicos de México*, México, McGraw-Hill, 1994.
- Mirada y memoria. Archivo fotográfico Casasola. México: 1900-1940*, México, Océano-Turner-Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2002.
- Nickel, Herbert J., *El peonaje en las haciendas mexicanas. Interpretaciones, fuentes, hallazgos*, México-Friburgo, Universidad Iberoamericana-Arnold Bergstraesser Institut, 1997.
- Nuevo atlas nacional de México*. México, UNAM, 2007.
- Ouweneel, Arij, *Ciclos interrumpidos. Ensayos sobre historia rural mexicana: siglos XVIII-XIX*, México, El Colegio Mexiquense, 1998.
- Palti, Elías José, "Introducción", en Elías José Palti, *La política del disenso. La 'polémica en torno al monarquismo' (México, 1848-1850)... y las aporías del liberalismo*, México, FCE, 1998.
- Pani, Érika, *Para mexicanizar el Segundo Imperio. El imaginario político de los imperialistas*, México, El Colegio de México-Instituto Mora, 2001.
- Pérez Vejo, Tomás, "La invención de una nación: la imagen de México en la prensa ilustrada de la primera mitad del siglo XIX (1830-1855)", en Laura Beatriz Suárez de la Torre, coord., y Miguel Ángel Castro, ed., *Empresa y cultura en tinta y papel (1800-1860)*, México, Instituto Mora, 2001.
- Proceso*, edición especial, 1 de octubre de 1998.
- Reina, Leticia, *Las rebeliones campesinas en México: 1819-1906*, México, Siglo XXI, 1984.
- Representación histórica de la cultura. Mural de Juan O'Gorman en la Biblioteca Central*, México, UNAM, 2003.
- Rodríguez O., Jaime, "Una cultura política compartida: los orígenes del constitucionalismo y liberalismo en México", en Víctor Mínguez y Manuel Chust, eds., *El imperio sublevado: monarquía y naciones en España y Hispanoamérica*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2004.
- Tenorio Trillo, Mauricio y Aurora Gómez Galvarriato, *El Porfiriato*, México, Centro de Investigación y Docencia Económica-FCE, 2006.
- Timothy, Anna, *El imperio de Iturbide*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes-Alianza, 1991.
- Thomson, Guy P.C., "Los indios y el servicio militar en el México decimonónico: ¿leva o ciudadanía?", en Antonio Escobar, coord., *Indio, Nación y comunidad en el México del siglo XIX*, México, CEMCA-CIESAS, 1993.
- _____, "Pueblos de Indios and Pueblos de Ciudadanos: Constitutional Bilingualism in 19th Century Mexico", en *Bulletin of Latin American Research*, vol. 18, núm. 1, 1999.
- Tella, Torcuato di, *Política nacional y popular en México, 1820-1847*, México, FCE, 1994.
- Tutino, John, *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria, 1750-1940*, México, Era, 1990.
- Vázquez, Josefina Zoraida, *Una historia de México*. México, SEP-Patria, 1995.
- Villegas Moreno, Gloria, *México: liberalismo y modernidad 1876-1917. Voces, rostros y alegorías*. México, Fomento Cultural Banamex, 2003.
- Villoro, Luis, "La cultura mexicana de 1910 a 1960", en *Historia Mexicana*, vol. X, núm. 2, 1960.

Créditos iconográficos

pp. 8-9: *La cosecha* (1909), Saturnino Herrán (1887-1918), óleo sobre tela, 72 x 100 cm, Colección Andrés Blaisten. **p. 10:** *Bandera del Ejército Trigarante*, 127 x 132 cm, Museo Nacional de Historia. **p. 11:** Solemne y pacífica entrada del ejército de las Tres Garantías en la capital de México el 27 de septiembre de 1821. Anónimo, siglo XIX, 98 x 134 cm, Museo Nacional de Historia. **p. 12:** (arr. izq.) *Retrato de medio cuerpo de Agustín de Iturbide, emperador de México*, Colección Banco Nacional de México; (arriba der.) *Houston, Santa Anna and Cos* (1836), Henry R. Robinson, litografía, 34,9 x 28,5 cm, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (centro) *Constitución de 1824*, Archivo General de la Nación. **p. 13:** (arr.) *Bandera del 2º Móvil del Distrito*, Museo Nacional de Historia; (arr. der.) Antonio López de Santa Anna (1794-1876), grabado, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (centro izq.) Mapa ornamental de Estados Unidos y México, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (centro der.) Retrato de Lucas Alamán, Museo Nacional de Historia; (ab. izq.) Louis Jacques Mandé Daguerre, División Washington, D.C. 20540, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab. der.) Vapor general Pinto frente a Rosario (ca. 1865), José Murature (1804-1880), óleo sobre tela, 69 x 123 cm. **p. 16:** *Bandera del Primer Imperio Mexicano* (1807). Anónimo, seda, 85 x 81 cm, Museo Nacional de Historia. **p. 17:** *Rancheros* (ca. 1834), Carl Nebel (1805-1855), litografía, 30 x 42,4 cm. **p. 19:** (izq.) *Medallón con el símbolo de la República Mexicana* (siglo XIX), 6 x 7,3 cm, miniatura en plata, marfil, acuarle y vidrio. Museo Nacional de Historia. (der.) *Retrato de medio cuerpo de Agustín de Iturbide*, emperador de México. Anónimo, óleo sobre tela, 77 x 62,5 cm, Banco Nacional de México. **p. 20:** (izq.) *Guadalupe Victoria* (1825), anónimo, óleo sobre tela, 195 x 105 cm, Museo Nacional de Historia; (der.) *Vicente Guerrero* (1850), Anacleto Escutia, óleo sobre tela, 105 x 84 cm, Museo Nacional de Historia. Archivo iconográfico DGMSE-SEP. **p. 21:** *Alegoría del escudo y armas mexicanas*. Recinto Parlamentario de Palacio Nacional, Dirección General de Promoción Cultural y Acervo Patrimonial de la SHCP. **p. 22:** *Constitución Federal sancionada de 1824*, Archivo General de la Nación. **p. 24:** *Alegoría de la República de 1829*. Anónimo, arte plumaria, 5,3 cm de diámetro (detalle centro), Museo Nacional de Historia. **p. 25:** *Vista de la mina de Veta Grande*, cerca de Zacatecas (1836), Carl Nebel (1805-1855), litografía, 23,1 x 34,2 cm de alto. **p. 28** (arr.) *Pedro Sáinz de Baranda y Borreiro* (siglo XVIII), anónimo, óleo sobre tela, 80 x 67 cm, Museo Histórico Naval de la ciudad de México, Secretaría de Marina-Armada de México; (ab.) *Las últimas fuerzas españolas evacuando con honor el Castillo de San Juan de Ulúa* (1915), José Clemente Orozco (1883-1949), óleo sobre tela, 211 x 127 cm. Museo Histórico Naval de la Ciudad de México, Secretaría de Marina-Armada de México. **p. 29:** *Colonización de Texas* (ca. 1830), aguafinta, 23,2 x 34,1 cm, División Washington, D.C. 20540, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 30:** *Mapa ornamental de Estados Unidos y México* (detalles), Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 32:** ©LatinStock. *Captura de Santa Anna*, San Jacinto, 21 de abril de 1836, litografía. **p. 33:** (arr.) *Bombardeo a Veracruz*, Carl Nebel (1805-1855), litografía; (ab.) *Batalla de Buena Vista* (ca. 1847), Currier & Ives, litografía, División Washington, D.C. 20540, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 34:** *Batalla de Molino del Rey*, Carl Nebel (1805-1855), litografía. **p. 35** *Entrada del general Scott a México* (1851), Carl Nebel (1805-1855), 28,2 cm de alto x 42,2 cm de largo, litografía. **p. 36:** (arr.) *Escena popular de mercado*, José Agustín Arrieta (1803-1874), óleo sobre tela, 75 x 93 cm. Colección Banco Nacional de México; (ab.) *The Republic of México in 1786*, Antonio García Cubas (1832-1912), fotografía de Jorge González, Biblioteca Manuel Orozco y Berra, INAH, Fondo Reservado. Archivo iconográfico DGMSE-SEP. **p. 37:** (izq.) *Las tortilleras* (1836), Carl Nebel (1805-1855), 30 x 43,6 cm, litografía; (der.) *Lépero* (1928), Claudio Linati (1790-1823), litografía, en *Trajes civiles, religiosos y militares de México, 1828*, UNAM, Instituto de Investigaciones Estéticas, 1956, p. 11. **p. 38:** *Toma del fuerte de San Juan de Ulúa*, noviembre de 1838, grabado en metal coloreado, 24 x 33,5 cm, Museo de Arte del Estado de Veracruz, Instituto Veracruzano de Cultura del Gobierno del Estado de Veracruz. **p. 39:** *Litera* (1928), Claudio Linati (1790-1823), litografía, en *Trajes civiles, religiosos y militares de México, 1828*, Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional, UNAM. **p. 40:** *Asalto a una diligencia* (siglo XIX), Manuel Serrano (ca. 1830-1869), siglo XIX, óleo sobre tela, 51,5 x 59 cm, Museo Nacional de Historia. **p. 41:** *Charro y charra* (siglo XIX), Edouard Pingret (1788-1875), óleo sobre papel, 40 x 29 cm, Colección Banco Nacional de México. **pp. 46-47:** *Interior del Colegio de Infantes de la catedral de México* (1857), José Jiménez, óleo sobre tela, 81 x 104,5 cm, Museo Nacional de Arte, Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, México. **p. 48:** (izq.) *Panoplia en bronce* (1857), Recinto de Homenaje a don Benito Juárez, Acervo Patrimonial de la SHCP; (der.) *Alegoría a la Constitución de 1857* (1869), Petronilo Monroy (?-1882), 270 x 168 cm. Recinto Parlamentario de Palacio Nacional, Dirección General de Promoción Cultural y Acervo Patrimonial de la SHCP. **p. 50:** (arr.) *Ley de Desamortización de Bienes Civiles y Eclesiásticos*, Archivo General de la Nación; (centro izq.) *Himno Nacional Mexicano* (1854), Archivo Iconográfico DGMSE-SEP; (centro der.) *Batalla de Puebla 5 de mayo de 1862*, Patricio Ramos Ortega, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia; (ab.) *Charles Darwin* (1809-1882), reprografía: J. Cameron. **p. 51** (arr.) *Ejecución del emperador Maximiliano de México* (1868), Edouard Manet (1832-1883), óleo sobre tela, 252 x 305 cm; (centro izq.) *Retrato de Ignacio Ramírez*, en *México a través de los siglos*, en *La Reforma*, t. IX, 17ª ed., México, Cumbre, p. 141; (centro der.) ©LatinStock. *Ferrocarril de Veracruz*, Underwood & Underwood impresor; (ab.) *Genevieve Clark* (1894-ca. 1892), negativo, vidrio, 5 x 7 pulgadas, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 54** (izq.) *Miguel Miramón* (siglo XIX), Iconoteca de la Biblioteca Nacional de México, UNAM; (der.) *Melchor Ocampo*, Recinto de Homenaje a don Benito Juárez, Acervo Patrimonial de la SHCP. **p. 55** (izq.) *General Antonio López de Santa Anna*, (ca. 1847), División Washington, D.C. 20540, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (der.) *Discurso de Henry Clay* (1847), James Baillie, litografía, 30 x 38,9 cm, División Washington, D.C. 20540, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 56:** (arr.) *Retrato de Juan Álvarez*, Archivo iconográfico DGMSE-SEP; (centro) *Retrato de Ignacio Comonfort* (siglo XIX), reproducción de Cayetano Izquierdo, tarjeta de visita. Colección Particular; (ab.) *Plan de Ayutla* (copia de época), Exp. XI/481.3/4584, ff. 5v, 6, AHSEDENA. **p. 57:** *Los constituyentes de 1857*, ©361331**. **p. 58:** *Constitución de 1857*. Imprenta de Ignacio Cumpido, 1857. Acervos Históricos de la Biblioteca Francisco Xavier Clavijero, Universidad Iberoamericana. **p. 59:** (arr.) *Soldados de la Reforma en una venta* (1858), Primitivo Miranda (1822-1897), óleo sobre tela, 58,5 x 73 cm, Colección Museo Nacional de las Intervenciones; (ab.) *Escena popular de mercado (soldados)* (siglo XIX), José Agustín Arrieta (1802-1874), óleo sobre tela, 75 x 92 cm, Colección Banco Nacional de México. **p. 63:** (arr.) *Batalla de Puebla 5 de mayo de 1862*, Patricio Ramos Ortega, óleo sobre tela, 147 x 198 cm, Museo Nacional de Historia; (ab.) *Visita de la emperatriz Elisabeth al Castillo de Miramar*, Cesare dell'Acqua, 1865, Museo Histórico del Castillo de Miramar. **p. 64:** (arr.) *Retrato de Ignacio Zaragoza* (1861). Tejeda, óleo sobre tela, 62 x 49 cm. Museo Nacional de Historia. Conaculta-INAH-MEX, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; (ab.) *Ejecución del emperador Maximiliano de México* (1868), Edouard Manet (1832-1883), óleo sobre tela, 252 x 305 cm. **p. 65:** *Liberales*, fondo Benito Juárez, Recinto de Homenaje a Don Benito Juárez, Acervo Patrimonial de la SHCP. **p. 66:** *Licenciado Benito Juárez y sus*

ministros (s/f), Francisco Poceros, linoleografía sobre papel, 80 x 60 cm, fotografía de Jorge González, 2001, Recinto de Homenaje a don Benito Juárez, Acervo Patrimonial de la SHCP. **p. 67:** *Entrada de Benito Juárez a la ciudad de México el 15 de julio de 1867* (1969), Alberto Beltrán (1923-1997), grabado, 57,2 x 44,3 cm, Recinto de Homenaje a don Benito Juárez, Acervo Patrimonial de la SHCP. **p. 68:** *Retrato de Sebastián Lerdo de Tejada*, División Washington, D.C. 20540, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 69:** (arr.) *Retrato de Ignacio Manuel Altamirano*, Archivo Iconográfico DGMSE-SEP; (ab. izq.) *Las quebradoras* (siglo XIX). Anónimo, óleo sobre tela, 35 x 49 cm, fotografía de Raúl Barajas. Museo Nacional de Historia. Archivo Iconográfico DGMSE-SEP; (ab. der.) *El Valle de México desde el cerro de Tenayo* (1870), Eugenio Landesio (1810-1879), óleo sobre tela, 125 x 190 cm, Museo Nacional de Arte, Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, México. **p. 70:** *Himno Nacional Mexicano*, Archivo Iconográfico DGMSE-SEP. **p. 71:** *Teatro Nacional* (ca. 1875), Colección AFBNAH, álbum 1058. **p. 72:** *Batalla del 5 de mayo de 1862* (1903), José Cussachs, óleo sobre tela, 334 x 531 cm. Museo Nacional de Historia. **p. 73:** *Batalla ganada a los franceses el 5 de mayo de 1862*. Hesiquio Iriarte, Litografía. 53 x 73 cm. Museo Nacional de Historia. **p. 74:** *Celebración de la Batalla del 5 de mayo* (2010) ©Glow images/News come, fotografía de Alfredo Guerrero. **p. 75:** (arr.) *Misérias de la situación. Cuadro ejecutado por la previsora Ley de Desamortización*, caricatura, La Orquesta, 23 de noviembre de 1861, Biblioteca de México; (ab.) *Los niños malos* (1849), caricatura. **p. 76:** (arr. izq.) *Retrato de Juan Álvarez*, Archivo iconográfico DGMSE-SEP; (arr. der.) *Retrato de Lucas Alamán* (1861 copia), Pascual Alamán, óleo sobre tela, 46 x 36 cm. Museo Nacional de Historia; (centro izq.) *Retrato de José María Bocanegra* (siglo XIX) tomado del libro *Mil personajes en el México del siglo XIX, 1840-1870* (Enrique Cárdenas de la Peña, director de investigación bibliográfica y compilador gráfico José Ignacio Conde), México, Banco Mexicano Somex, 1979; (centro der.) retrato de Félix Zuloaga (siglo XIX), litografía, Archivo iconográfico DGMSE-SEP; (abajo izq.) retrato de Maximiliano de Habsburgo (1865), Jean Adolphe Beaucé (1818-1875), óleo sobre tela, 329 x 279 cm, Museo Nacional de Historia; (ab. der.) retrato de Benito Juárez (1889), Tiburcio Sánchez (1837-1902), óleo sobre tela, 61,5 x 48,5 cm, Recinto de Homenaje a don Benito Juárez, Acervo Patrimonial de la SHCP. **pp. 78-79:** *Alegoría teatral* (1923), Antonio Ruiz, *El Corcito* (1892-1964), gouache sobre papel, 23,5 x 32 cm, Colección Andrés Blaisten. **p. 80** *Zócalo de la ciudad de México* (1908), núm. 43, Félix Miret, fondo Propiedad Artística y Literaria, Archivo General de la Nación. **p. 82:** (arr.) *Petroleum Company* (1891), Archivo General de la Nación; (centro izq.) *Estación de ferrocarril mexicano* (1869), Luis Coto (1830-1891), óleo sobre tela, 55 x 72 cm. Museo Nacional de Historia; (centro der.) *Primer boleto de cine*. Archivo Iconográfico DGMSE-SEP; (ab. centro) *Louis Pasteur*, 1895, Biblioteca de la Historia, Ciencia y Tecnología, Estados Unidos; (ab. der.) ©LatinStock. *Cartel del cinematógrafo Lumiere* (1896). **p. 83:** (arr. centro) ©LatinStock. *Francisco I. Madero con grupo de revolucionarios* (1911); (arr. der.) *Retrato de Victoriano Huerta* (1850-1916); (centro der.) *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1917*, Archivo General de la Nación; (centro izq.) *Cananea* (s.f.), Sonora, Colección AFBNAH, álbum panorámico, álbum 1078; (centro) *Invasión estadounidense en 1914 al puerto de Veracruz*, tomado del libro *Historia gráfica de la invasión americana: Veracruz 1914*, Xalapa-Enriquez, Gobierno del Estado de Veracruz, 1980; (centro der.) *Cuerpo de Emiliano Zapata* (1919), José Mora, plata sobre gelatina, 16,4 x 10,3 cm; (ab. izq.) ©LatinStock. *Las velas titánicas en el océano*. Underwood & Underwood Impresor. **p. 86:** (arr.) *Porfirio Díaz* (ca. 1860-1880), tarjeta de visita, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab.) Grabado de José Guadalupe Posada. **p. 87:** (arr.) *Benito Juárez*, 6 x 8 cm, fotografía. Museo Nacional de Historia; (ab.) *La aurora de la libertad*, José María Villaseca, litografía a pluma, en *El Hijo del Ahuizote*, tomo III, núm. 1, 1 de diciembre de 1876. **p. 88:** *A rey muerto, príncipe coronado*, en *La Orquesta*, 2 de mayo de 1877, Biblioteca de Arte Ricardo Pérez Escamilla. **p. 89:** (izq.) *La torre de Babel en La Orquesta*, 24 de mayo de 1877; (der.) *Una ofrenda a Porfirio Díaz*, caricatura de Jesús Martínez Carreón en *El Hijo del Ahuizote*, 29 de abril de 1900, Biblioteca de Arte Ricardo Pérez Escamilla. **p. 90:** *Trabajadores de minas*, ©202780**. **p. 91:** *Trabajadores de la Oficina de Telégrafos* (ca. 1900)** **p. 93:** *El Puente de Metlac, ferrocarril de México a Veracruz*, postal, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 94:** *Café La Concordia* (1871), Manuel Ocaranza (1841-1882), óleo sobre tela, 61 x 47 cm, Colección Particular. **p. 95** (arr.) *parte de las fuerzas de Benjamín Argumedo refugiadas cerca de Torreón* (1910-1915), Colección George Grantham Bain, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (arr. der.) ©LatinStock. *Un primer gramófono* (1930); (centro izq.) *Telégrafo*; (centro der.) *La alameda de México, tomada en globo* (1855-1866), Casimiro Castro (1826-1889), México y sus alrededores, Establecimiento Litográfico de Decaen; (ab.) *Teléfono magneto*. **p. 96:** (arr.) *Obreras en Río Blanco*, (ca. 1906), ©355639**; (ab.) *Panorámica de la fábrica Santa Rosa en Río Blanco*, Veracruz (ca. 1905), ©465043**. **p. 97:** (izq.) *Hacienda henequenera*. H. Y. 004, Hacienda Henequenera de Yucatán, Archivo General de la Nación; (der.) *Algo de lo que pasa en las haciendas...*, grabado, José Guadalupe Posada (1852-1913). **p. 98** *Cárcel de Cananea después de los disturbios* (1906), Museo Regional de Historia del Estado de Sonora del Instituto Nacional de Antropología e Historia. **p. 99:** (arr.) *Retrato de Francisco Ignacio Madero*, Colección Familia Madero, Palacio Nacional-SHCP; (ab.) *Portada del primer ejemplar del periódico Regeneración*, 7 de agosto de 1900. **p. 100:** (arr.) *Retrato de Carmen Serdán* (ca. 1900) ©66712**; (centro) *Retrato de Victoriano Huerta* (ca. 1913) ©66593**; (ab.) *Retrato de Virgilio Uribe*, anónimo, óleo sobre tela, 80 x 70 cm, Museo Histórico Naval de la ciudad de México, Secretaría de Marina-Armada de México. **p. 101:** (arr.) *Emiliano Zapata*, Colección George Grantham Bain, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab.) *El general Francisco Villa y su escolta* (1911) ©6194**. **p. 102:** (izq.) *Niño con tambor* (1914), ©6308**; (der.) *Niños en la revolución*, ©186724**. **p. 103:** (arr.) *Álvaro Obregón*, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab.) *Plan de Ayala firmado el 25 de noviembre de 1911*, Centro de Estudios de Historia de México (CEHM) Carso, Biblioteca Digital Mundial. **p. 104:** *Ley Agraria* (1915), en *El Constitucionalista*, 9 de enero de 1915, Biblioteca Miguel Lerdo de Tejada, SHCP. **p. 105:** *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917*, Archivo General de la Nación. **p. 106** *Teatro infantil Don Juan Tenorio* (ca. 1904) en Colección de comedias y zarzuelas para niños, José Guadalupe Posada (1852-1913), impresión tipográfica directa, 13,9 x 9,7 cm. **p. 107:** (arr. izq.) *Soldaderas* (ca. 1913-1917) ©63945**; (arr. der.) *Niño soldado federal* (1913), ©6340**. (ab. izq.) *fotograma de Francisco Villa*, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab. der.) *Banda de música del Ejército Federal durante descanso en los patios de Buenavista* (1913) ©6360**. **p. 108:** *Carta membretada del Jockey Club con el registro de la potranca "Miss Gore"*, 19 de mayo de 1910, Colección Jockey Club de la Ciudad de México (CJCCM). **p. 109:** (arr.) *Carrusel de títeres* ©97674**; (ab.) De izquierda a derecha: Jerónimo Treviño, persona no identificada, Porfirio Díaz Ortega, Rosendo Pineda, Francisco Z. Mena, Porfirio Díaz, Lorenzo Elizaga, Manuel González Cosío, persona no identificada, Bernardo Reyes, (ca. 1900), CA-INBA, (Capilla Alfonso del Instituto Nacional de Bellas Artes). **p. 110:** *Interior de hacienda henequenera*, H. Y. 001, Hacienda Henequenera de Yucatán, Ranchos y Haciendas, Archivo General de la Nación. **p. 111:** (arr.) *Peones del*

estado de Oaxaca (ca. 1900), fotografía de C.B. Waite, ©122212**; (ab.) *Hacienda de Bustillos* (ca. 1910-1915), Colección George Grantham Bain, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 114-115:** *La despedida* (Mujeres en el muelle) (1938), Francisco Gutiérrez (1906-1945), óleo sobre tela, 51.1 x 73 cm, Colección Andrés Blaisten. **p. 116:** *Dotación de ejidos* (detalle) (1923-1924), Diego Rivera (1886-1957) fresco, planta baja del edificio sede de la SEP, D.R. © 2010 Banco de México, fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo, Av. Cinco de Mayo núm. 2, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc 06059, México. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2010. **p. 117:** *Mural Aguascalientes en la historia* (detalle), Oswaldo Barra Cunningham, Palacio de Gobierno de Aguascalientes. **p. 118:** (arr. izq.) *Jefes cristeros de Michoacán* (ca. 1927); (arr. centro) *Lázaro Cárdenas lee el decreto de expropiación*, fondo Gustavo Casasola, ©50838**; (arr. der.) *Logo del Instituto Mexicano del Seguro Social*; (centro izq.) ©LatinStock. *Cuerpo de Pancho Villa* (1923); (centro der.) Instituto Politécnico Nacional. *AHUP-Fototeca*; (ab. izq.) ©LatinStock. *Inventor prueba la luz fría en una película* (1922); (ab. der.) ©LatinStock. *Guernica* (1937), Pablo Picasso (1881-1973), óleo sobre tela, 349.3 x 776.6 cm. **p. 119:** (arr. izq.) *Guillermo González Camarena con equipo de su creación* (1946), fotografía de Carlos Emilio Ruiz Laven, Revista ICYT. Información Científica y Tecnológica, octubre de 1989, vol. 11, núm 157. México; (arr. centro) *Logo de Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos* (Conaliteg); (arr. der.) ©LatinStock. *Medallista olímpico manifestándose* (1968); (centro izq.) *Por primera vez votan la mujeres en elecciones federales* (1955), sobre 903, fondo Hermanos Mayo, Archivo General de la Nación; (centro der.) ©LatinStock. *Edson Arantes do Nascimento, "Pelé", en el juego entre Brasil e Italia* (1970), fotografía de Sven Simon; (ab. izq.) computadora UNIVAC 1, Marina de Estados Unidos; (ab. centro) ©LatinStock. *Fidel Castro*, 1959; (ab. der.) *Buzz Aldrin saluda la bandera de Estados Unidos en la Luna* (1969), Neil Armstrong (1930), NASA. **p. 121:** *José Vasconcelos* (1915) ©352073**. **p. 122:** (arr.) *Edificio de la Secretaría de Educación Pública*, Programa de Documentación e Información, CENIDIAP, Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2011; (ab.) Logo de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg). **p. 123:** *Retrato de Venustiano Carranza* (1918), Ignacio A. Rosa, óleo sobre tela, 135 x 118 cm. Museo Nacional de Historia. Conaculta-INAH-MEX, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. **p. 124:** (arr.) *Francisco Villa montado a caballo* (ca. 1914) ©66201**; (ab.) *Adolfo de la Huerta con escolta de ferrocarrileros* (1924), ©43421**. **p. 125:** (arr.) ©LatinStock. *Álvaro Obregón con su familia* (siglo XX), (ab.) *Varios juguetes en un mostrador* (1915-1920) ©163306**. **p. 126:** *Retrato de Plutarco Elías Calles* (1877-1945), Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 127:** (arr.) *Familia cristera*, ARA-0786, fondo Aurelio Robles Acevedo, IISUE-AHUNAM; (centro) *Cristeros en misa*, ARA-0690, fondo Aurelio Robles Acevedo, IISUE-AHUNAM; (ab.) Grupo de cristeros en Michoacán (1927), ARA-0774, fondo Aurelio Robles Acevedo, IISUE-AHUNAM. **p. 128:** *Sede del Partido Nacional Revolucionario*, Comité Ejecutivo del Distrito Federal. **p. 129:** ©LatinStock. *Manifestación de comunistas con manta en la ciudad de México* (1935). **p. 130:** (arr.) *Publicidad de tranvía* (1900), José Guadalupe Posada (1852-1913), grabado; (ab.) *Campaña de salud* (ca. 1936), Centro de Estudios de la Revolución Mexicana Lázaro Cárdenas, fondos Casa Katz/Jiquilpan. **p. 131:** (arr.) *Tranvía eléctrico* (1930), Museo del Tranvía, Servicio de Transportes Eléctricos del D. F., Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Distrito Federal; (ab.) ©LatinStock. *Niños en fila en un comedor* (1930). **p. 132:** (arr.) *Portada del periódico Excelsior*, 19 de marzo de 1938, Archivo Iconográfico DGMSE-SEP; (ab. izq.) *Retrato de Lázaro Cárdenas*, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. **p. 132:** (ab. der.) *Amalia Solórzano, esposa del presidente Lázaro Cárdenas, colecta de aportaciones para pagar la indemnización a las empresas petroleras*. Fondo Hermanos Mayo, Archivo General de la Nación. **p. 133:** *Pilotos del Escuadrón 201 que participaron en la Segunda Guerra Mundial*. Fuerza Aérea de los Estados Unidos de América. **p. 134:** *Encuesta de la revista Tiempo* (1942). **p. 135** (arr.) *Noticia sobre la Segunda Guerra Mundial*. *El Universal Gráfico*, 28 de mayo de 1942, Biblioteca Miguel Lerdo de Tejada, SHCP; (ab.) ©LatinStock. *Manifestación estudiantil en París* (1968). **p. 136:** (arr. izq.) © Other Images. *Campesinos* (1950); (arr. der.) ©Photo Stock. *Nativos de México* (1926), en *Outline of Christianity, The Story of Our Civilisation*, vol. 5: *Christianity Today and Tomorrow*, edited by RG Parsons and AS Peake, published by the Waverley Book Club London, 1926; (ab.) ©LatinStock. *Lázaro Cárdenas en la inauguración de la Convención Nacional de Campesinos* (1938). **p. 137:** *Dotación de ejidos* (1923-1924), Diego Rivera (1886-1957) fresco, planta baja del edificio sede de la SEP, D.R. © 2010 Banco de México, fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. Cinco de Mayo No. 2, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc 06059, México. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2010. **p. 138:** (arr.) *Huelga de Nueva Rosita*, ©224212**; (ab.) *Manifestación por un calle de la ciudad* (ca. 1952) ©87467**. **p. 139:** (arr.) *Manifestación de ferrocarrileros en contra de Margarito Ramírez* (ca. 1952). ©78464**. (centro) *Trabajadores en huelga frente al edificio de Luz y Fuerza* (ca. 1945-1950), ©78522**; (ab.) ©LatinStock. *Manifestación obrera* (1939). **p. 140:** *Escultura del IMSS* (2011), fotografía de Enrique Martínez Horta, Archivo Iconográfico DGMSE-SEP. **p. 142:** *Migración*, concentrados 2534, fondo Hermanos Mayo, Archivo General de la Nación. **p. 144:** *Mujer deposita su voto durante una elección presidencial* (1958) ©385894**. **p. 145:** (arr.) *Puesto de periódicos*, fondo Hermanos Mayo, Archivo General de la Nación; (ab.) Sin título, de la serie *Carpa Bombay* (ca. 1956), ©375-441. **p. 146:** *Luis G. Basurto y Xavier Villaurrutia con algunas damas en un programa de radio* (ca. 1938), Archivo General de la Nación. **p. 147:** *Germán Valdés, "Tin Tan"* (ca. 1950) ©329523**. **p. 148:** *Familia observa un programa de televisión* (1960-1965), ©379200**. **p. 149:** *Salón de clase* (ca. 1920), EAC306, fondo Ezquiel A. Chávez, IISUE-AHUNAM. **p. 150:** (arr.) *Biblioteca pública* (ca. 1928) ©5160**. (ab.) *Universidad de Guanajuato* (1951). ©838793**. **p. 151:** (arr.) *Lázaro Cárdenas*

acompañado de niños españoles durante su visita a la Escuela Industrial México-España (ca. 1937-1940) ©51059**; (ab.) ©LatinStock. *El presidente Lázaro Cárdenas con niños españoles huérfanos de la guerra* (1937). **p. 152:** *Gráfica del 68*. Tomado del libro *Gráfica del 68*, Ediciones Zurda-Escuela Nacional de Artes Plásticas UNAM-Sentido Contrario-Comisión Cultural de la UVyD19-ACADI, 1993, tercera edición. **p. 153:** *Manifestación de estudiantes* (1968), fondo Manuel Gutiérrez Paredes, IISUE-AHUNAM; (ab.) *Gráfica del 68*. Tomado del libro *Gráfica del 68*, Ediciones Zurda-Escuela Nacional de Artes Plásticas UNAM-Sentido Contrario-Comisión Cultural de la UVyD19-ACADI, 1993, tercera edición. **p. 154:** (arr.) *Marcha del silencio* (1968), 2411, fondo Manuel Gutiérrez Paredes, IISUE-AHUNAM. **p. 155:** *Mitin frente al edificio de rectoría de la UNAM* (1968), 4717, fondo Raúl Estrada, IISUE-AHUNAM. **pp. 158-159:** *Contaminación* (1988), Zalathiel Vargas (1941), óleo sobre tela, 114 x 210 cm, Museo de Arte Moderno. **p. 160:** (arr. izq.) *Sismo de 1985*, fotografía de Bob Schalkwijk; (arr. der.) ©LatinStock. *El jugador mexicano Hugo Sánchez* (1986), fotografía de Jea-Yves Ruzsniewski; (centro. izq.) ©Photo Stock. *Satélite Morelos* (centro der.) ©LatinStock. *Grupo de Zapatistas* (1994), fotografía de Keith Dannemiller; (ab.) ©LatinStock *Edson Arantes do Nascimento "Pelé" en el encuentro entre Brasil e Italia, 1970*. **p. 161:** (arr. izq.) ©LatinStock. *El poeta y ensayista Octavio Paz* (1992), fotografía de William Coupon; (arr. der.) ©Glow images/News com. *El luchador "Místico"* (2008); (centro izq.) *Retrato de José Luis Cuevas*, Cenidiap, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2011; (centro) ©Other Images. *Sedán VV;* (centro der.) ©LatinStock. *Ana Guevara* (2004), fotografía de Sol Neelman; (ab. izq.) ©Glow images/News com. *Carlos Monsiváis* (2004), fotografía de Carlos Pacheco; (ab. der.) ©Glow images/News com. *Inundación en Villahermosa, Tabasco* (2010), fotografía de Luis López. **p. 162:** (centro) ©LatinStock. *El jugador mexicano Hugo Sánchez* (1986), fotografía de Jean-Yves Ruzsniewski; (arr. der.) ©Photo Stock. *Satélite Morelos*; (arr. izq.) *Edificio de la UAM*. Archivo iconográfico DGMSE-SEP; (centro) *Sismo de 1985*, fotografía de Bob Schalkwijk; (ab. izq.) ©LatinStock. *Augusto Pinochet* (1984); (ab. centro) ©LatinStock. *Jóvenes del movimiento punk*; (ab. der.); ©LatinStock. *Caída del muro de Berlín* (1989). **p. 163:** (arr. izq.) ©LatinStock. Firma del Tratado del Tratado de Libre Comercio (1992); (arr. der.) ©LatinStock. *Toma de protesta como presidente de Felipe Calderón* (2006), fotografía de Marcos Delgado; (centro izq.) ©LatinStock. *Soldados zapatistas*, fotografía de Russell Gordon; (centro der.) ©LatinStock. *Marcha de zapatistas en la ciudad de México* (2001), fotografía de Bernard Bisson; (ab. izq.) ©LatinStock. *Tanques norteamericanos* (2003), fotografía de Slon Touhig; (ab. centro). ©LatinStock. *Atentado a las Torres Gemelas* (2001), fotografía de Chris Collins; (ab. der.) ©LatinStock. *Ocupación estadounidense de Irak* (2003). **p. 166:** *Billete de 5 000 pesos viejos*, Banco de México. **p. 167:** *Barrio de Tepito* (1965), sobre núm. 1670, Fondo Hermanos Mayo, Archivo General de la Nación. **p. 168:** ©LatinStock. Firma del Tratado de Libre Comercio (1992). **p. 169:** (arr.) *Migración*, fotografía de Heriberto Rodríguez; (ab.) ©Photo Stock. *Ciudad de México*. **p. 170:** ©LatinStock. *Tiangulis en la ciudad de México*, fotografía de Randy Faris. **p. 171:** ©LatinStock. *Mujer lavando cerca de la bahía de Acapulco* (ca. 2000), fotografía de Gideon Mendel. **p. 172:** (arr.) *Retrato de Jesús Reyes Heróles*. Archivo iconográfico DGMSE-SEP; (ab.) ©LatinStock. *Retrato de Miguel de la Madrid* (1984), fotografía de Diego Goldberg. **p. 173** (arr.) ©LatinStock. *Retrato de Carlos Salinas de Gortari* (1987), fotografía de Sergio Dorantes; (centro) ©LatinStock. *Retrato de Ernesto Zedillo Ponce de León* (1994), fotografía de Larry Downing; (ab.) ©AFP/Notimex. *El presidente del IFE con consejeros* (2003), fotografía de Carlos Castillo. **p. 174:** (arr. izq.) ©LatinStock. *Retrato de Vicente Fox Quesada* (2000), fotografía de Keith Dannemiller; (arr. centro) ©LatinStock. *Retrato de Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano* (1997), fotografía de Keith Dannemiller; (arr. der.) ©LatinStock. *Retrato de Francisco Labastida Ochoa* (1999), fotografía de Keith Dannemiller; (ab.) ©LatinStock. *Retrato de Felipe Calderón Hinojosa* (2009), fotografía de Peter Klauzner. **p. 175:** (arr.) ©Photo Stock. *Persona jugando* (2008); (ab. izq.) ©Photo Stock. *Aparato Mp3*; (ab. der.) ©Photo Stock. Antenas de radio y transmisores de teléfonos móviles, fotografía de Günter Lenz. **p. 176:** (arr.) ©LatinStock. *DVD*; (centro izq.) *Logotipo del Conacyt*; (centro) ©LatinStock. *Memoria USB*; (der.) ©LatinStock. *Microondas*, fotografía de Sagel & Kranefeld; (ab. izq.) *Metro de la ciudad de Guadalajara*. Gobierno del estado de Jalisco (ab. der.) *Metrobús de la ciudad de México*, fotografía de Salatiel Barragán Santos. **p. 177:** (arr. izq.) ©LatinStock. *Televisor*; (arr. der.) ©LatinStock. *Monitor LCD para computadora*; (centro izq.) ©Photo Stock. *Casete*, fotografía de Helene Roger; (centro der.) ©Photo Stock. *Disco compacto*; (ab. izq.) ©Photo Stock. *Teléfono*; (ab. der.) ©Photo Stock. *Teléfono celular*. **p. 178:** (izq.) ©LatinStock. *Tráfico vehicular* (2004), fotografía de Keith Dannemiller; (der.) ©LatinStock. *Refinería de Pemex "18 de marzo" cerrada por contaminar* (1991), fotografía de Keith Dannemiller. **p. 180:** (arr. izq.) *Retrato de Juan José Arreola*. Archivo iconográfico DGMSE-SEP; (arr. der.) ©LatinStock. *El escritor y premio Cervantes, Carlos Fuentes* (2000), fotografía de Oscar Moreno; (centro) ©LatinStock. *El poeta mexicano José Emilio Pacheco* (2010), fotografía de Susana Vera; (ab. izq.) ©Glow images/News com. El tenor mexicano Fernando de la Mora (2010), fotografía de Fernando Aceves; (ab. der.) *Retrato de Alfonso García Robles*, Fototeca de la Dirección General del Acervo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores. **p. 181:** (arr.) *La Maldita Vecindad*, fotografía de Rarara © y (p) 2010 *Maldita Vecindad/Zepeda Bros*; (centro) ©LatinStock. *Festival de indios zoques* (2004), fotografía de René de Jesús; (ab.) ©LatinStock. *Celebración del día de muertos* (2005), fotografía de Mario Armas. **p. 182:** ©LatinStock. *Después del terremoto de la ciudad de México* (1985), fotografía de Sergio Dorantes. **p. 183:** ©LatinStock. *Trabajos de rescate* (1985), fotografía de Owen Franken.

* Conaculta-INAH-Mex, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
** Conaculta-INAH.Sinatof.FN.México.

Historia. Quinto grado
se imprimió por encargo de la Comisión
Nacional de Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de _____,
con domicilio en _____,
en el mes de _____ de 2011.
El tiraje fue de XXXX ejemplares.

¿Qué opinas de tu libro?

→ Tu opinión es importante para mejorar este libro *Historia, quinto grado*. Marca con una palomita (✓) las respuestas que expresen tu opinión.

- 1. ¿Este libro despertó tu interés por la Historia? Sí No
- 2. ¿Los mapas y las líneas del tiempo de la sección Panorama del periodo te ayudaron a ubicar en el tiempo y espacio los hechos históricos?
Siempre Casi siempre A veces
- 3. ¿La sección Temas para comprender el periodo te ayudó a entender la Historia?
Siempre Casi siempre A veces
- 4. Las pistas de cada bloque:
Fueron fáciles de resolver Permitían reflexionar sobre los temas
- 5. ¿Las imágenes te ayudaron a comprender los temas?
Todas Algunas Ninguna
- 6. ¿El lenguaje utilizado en el texto fue claro?
Siempre Casi siempre A veces
- 7. ¿Las secciones Niñas y niños en... y Un dato interesante te brindaron información poco conocida sobre los temas estudiados?
Siempre Casi siempre A veces
- 8. ¿Los ejercicios de Repaso y aprendo te ayudaron a integrar lo que aprendiste?
Siempre Casi siempre A veces
- 9. ¿Las recomendaciones de la sección Consulta en... te ayudaron a obtener más información sobre los temas tratados?
Siempre Casi siempre A veces

10. Las actividades te ayudaron a:
- Utilizar fuentes históricas
 - Adquirir habilidades de investigación
 - Interpretar imágenes con contenido histórico
 - Localizar acontecimientos en líneas del tiempo y mapas
 - Aplicar los conocimientos adquiridos

11. ¿Las Autoevaluaciones te permitieron reflexionar sobre lo que aprendiste?
Siempre Casi siempre A veces

Si tienes sugerencias para el libro escríbelas a continuación:

Muchas gracias por tus sugerencias.

SEP



Dirección General de Materiales Educativos Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos

Viaducto Río de la Piedad 507, cuarto piso,
Granjas México, Iztacalco,
08400, México, D. F.

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo



Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____